OSNOVNA ŠKOLA PAKOŠTANE

Bana Josipa Jelačića 1

23211 Pakoštane

KLASA: 602-02/01-17-2

URBROJ: 2198-1-31-17-1

**ŠKOLSKI KURIKUL**

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2017./2018.**

Pakoštane, rujan 2017.

Sadržaj:

[**1.** **OSNOVNI PODACI O ŠKOLI** 3](#_Toc494953461)

[**2.** **UVOD** 4](#_Toc494953462)

[**3.** **IZBORNA NASTAVA** 5](#_Toc494953463)

[**3.1.** **Vjeronauk** 6](#_Toc494953464)

[**3.2.** **Njemački jezik** 7](#_Toc494953465)

[**3.3.** **Talijanski jezik** 8](#_Toc494953466)

[**3.4.** **Informatika** 9](#_Toc494953467)

[**4.** **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI** 10](#_Toc494953468)

[**4.1.** **Dramsko-recitatorska skupina** 10](#_Toc494953469)

[**4.2.** **Dramsko-ritmička skupina** 11](#_Toc494953470)

[**4.3.** **Eko-skupina** 12](#_Toc494953471)

[**4.4.** **Eko-skupina** 13](#_Toc494953472)

[**4.5.** **E-taliano** 14](#_Toc494953473)

[**4.6.** **Informatika IV. razredi** 15](#_Toc494953474)

[**4.7.** **Kreativna radionica** 16](#_Toc494953475)

[**4.8.** **Likovna skupina od I. do IV. razreda** 17](#_Toc494953476)

[**4.9.** **Likovna skupina od V. do VIII. razreda** 18](#_Toc494953477)

[**4.10.** **Literarna skupina „Lavanda“** 19](#_Toc494953478)

[**4.11.** **Literarna skupina** 20](#_Toc494953479)

[**4.12.** **Mali glagoljaši** 21](#_Toc494953480)

[**4.13.** **Mladi tehničari** 22](#_Toc494953481)

[**4.14.** **Nogomet** 23](#_Toc494953482)

[**4.15.** **Novinarska skupina** 24](#_Toc494953483)

[**4.16.** **Rukomet (Ž)** 25](#_Toc494953484)

[**4.17.** **Šesti sat u knjižnici** 26](#_Toc494953485)

[**4.18.** **TREFF PUNKT** 27](#_Toc494953486)

[**4.19.** **Zbor** 28](#_Toc494953487)

[**5.** **DOPUNSKA NASTAVA** 29](#_Toc494953488)

[**5.1.** **Dopunska nastava hrvatskog jezika** 29](#_Toc494953489)

[**5.2.** **Dopunska nastava matematike** 30](#_Toc494953490)

[**5.3.** **Dopunska nastava engleskog jezika** 31](#_Toc494953491)

[**6.** **DODATNA NASTAVA** 32](#_Toc494953492)

[**6.1.** **Dodatna nastava hrvatskog jezika** 32](#_Toc494953493)

[**6.2.** **Dodatna nastava engleskog jezika** 33](#_Toc494953494)

[**6.3.** **Dodatna nastava talijanskog jezika** 34](#_Toc494953495)

[**6.4.** **Dodatna nastava njemačkog jezika** 35](#_Toc494953496)

[**6.5.** **Dodatna nastava matematike** 36](#_Toc494953497)

[**6.6.** **Dodatna nastava biologije** 37](#_Toc494953498)

[**6.7.** **Dodatna nastava kemije** 38](#_Toc494953499)

[**6.8.** **Dodatna nastava geografije** 39](#_Toc494953500)

[**6.9.** **Dodatna nastava povijesti** 40](#_Toc494953501)

[**7.** **IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA** 41](#_Toc494953502)

[**7.1.** **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika I. razreda** 42](#_Toc494953503)

[**7.2.** **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika II. razreda** 44](#_Toc494953504)

[**7.3.** **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika III. razreda** 46](#_Toc494953505)

[**7.4.** **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika IV. razreda** 48](#_Toc494953506)

[**7.5.** **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika V. razreda** 51](#_Toc494953507)

[**7.6.** **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika VI. razreda** 54](#_Toc494953508)

[**7.7.** **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika VII. razreda** 56](#_Toc494953509)

[**7.8.** **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika VIII. razreda** 58](#_Toc494953510)

[**7.9.** **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika VIII. razreda, PŠ „Dr. Blaž Jurišić“, Vrgada** 61](#_Toc494953511)

[**8.** **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI** 62](#_Toc494953512)

[**8.1.** **Trening životnih vještina** 62](#_Toc494953513)

[**8.2.** **Zdrav za 5** 63](#_Toc494953514)

[**8.3.** **„Vršnjačko nasilje“** 64](#_Toc494953515)

[**8.4.** **Školski program prevencije ovisnosti (ŠPPO)** 65](#_Toc494953516)

[**8.5.** **„Radionice za petaše“** 66](#_Toc494953517)

[**8.6.** **„Djeca uče od djece“** 67](#_Toc494953518)

[**9.** **GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA** 68](#_Toc494953519)

[**9.1.** **Uvod** 68](#_Toc494953520)

[**9.2.** **Cilj građanskog odgoja** 68](#_Toc494953521)

[**9.3.** **Namjena građanskog odgoja** 69](#_Toc494953522)

[**9.4.** **Provedba građanskog odgoja** 70](#_Toc494953523)

[**9.5.** **Metode rada** 70](#_Toc494953524)

[**9.6.** **Oblici rada** 71](#_Toc494953525)

[**9.7.** **Praćenje i vrednovanje** 71](#_Toc494953526)

[**9.8.** **PRVI CIKLUS** 72](#_Toc494953527)

[**9.9.** **DRUGI I TREĆI CIKLUS** 79](#_Toc494953528)

# **OSNOVNI PODACI O ŠKOLI**

**Naziv**: Osnovna škola Pakoštane

**Adresa**: Bana Josipa Jelačića 1, 23211 Pakoštane

**Županija**: Zadarska

Telefon: 023 381 042, 023 381 511

Telefax: 023 381 042

e-mail: [os-pakostane@os-pakostane.skole.hr](mailto:os-pakostane@os-pakostane.skole.hr)

Broj učenika:

|  |  |
| --- | --- |
| I. – IV. razredi | 211 |
| V. – VIII. razredi | 166 |
| UKUPNO | 377 |

Broj razrednih odjela:

|  |  |
| --- | --- |
| I. – IV. razredi | 14 |
| V. – VIII. razredi | 9 |
| UKUPNO | 23 |

Broj područnih razrednih odjela: 9

Broj zaposlenika:

|  |  |
| --- | --- |
| Učitelja razredne nastave: | 14 |
| Učitelja predmete nastave: | 30 |
| Stručnih suradnika: | 3 |
| Ostalih zaposlenika: | 13 |
| UKUPNO | 60 |

Ravnatelj škole: Andrija Vanjak, mag. prim. educ.

# **UVOD**

Škola ovim Kurikulom određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte.

Ovim Kurikulom se utvrđuju:

* aktivnosti, program i/ili projekti
* ciljevi aktivnosti , programa i/ili projekta
* namjena aktivnosti, programa i /ili projekta
* nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
* način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
* vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
* detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
* način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

# **IZBORNA NASTAVA**

Škola provodi izbornu nastavu iz sljedećih predmeta:

* vjeronauk za učenike od prvog do osmog razreda
* njemački jezik za učenike od četvrtog do osmog razreda
* talijanski jezik za učenike od četvrtog do osmog razreda
* informatika za učenike od petog do osmog razreda

# **Vjeronauk**

Nastava vjeronauka izvodi se u svim razrednim odjelima od prvog do osmog razreda. Nastavu izvode: Šime Lonić, Jasmina Barešić i Lucija Franić.

Osnovna škola Pakoštane, PŠ Drage, PŠ Vrana, PŠ „Dr. Blaž Jurišić“ Vrgada

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Izborna nastava vjeronauka** |
| **CILJEVI** | Sustavno i sukladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Crkva sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini, radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. |
| **NAMJENA** | Izgrađivati i ostvarivati zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj. Upoznati i živjeti vlastitu vjeru te otkrivati, upoznavati i prihvaćati druge i različite od sebe, te izgrađivati osjećaj poštovanja prema drugim kulturama, konfesijama i religijama. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Vjeroučiteljice Jasmina Barešić i Lucija Franić i vjeroučitelj Šime Lonić |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Nastava se odvija dva puta tjedno tijekom cijele školske godine, predviđeno 72 sata godišnje. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2017./2018. |
| **TROŠKOVNIK** | Raspoloživa sredstva škole. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja. |

# **Njemački jezik**

Nastava njemačkog jezika izvodi se u 9 grupa od četvrtog do osmog razreda. Nastavu izvode: Nada Nekić i Nataša Budiša

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Izborna nastava njemačkog jezika** |
| **CILJEVI** | * razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka * razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom, tj. sposobnosti pravilnog izgovora glasova njemačkog jezika u govornoj interakciji i produkciji * razvijanje jezičnih vještina potrebnih za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta (slušanje, čitanje, pisanje, govor) * sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova... * sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju * razvijanje sociokulturalne i interkulturalne kompetencije |
| **NAMJENA** | * ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju na njemačkom jeziku * motiviranje i senzibiliziranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugom i drugačijem načinu života i komunikacije * upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učiteljice: Nada Nekić i Nataša Budiša  Učenici od IV.-VIII. razreda (OŠ Pakoštane + PŠ Drage i Vrana) uključeni u nastavu njemačkog jezika |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Nastava se odvija jednom tjedno u blok-satu tijekom cijele školske godine. Predviđeno je 70 sati.  Uz učioničku nastavu, frontalni i individualni rad s učenicima kao i rad u skupinama, igru... moguće je provoditi nastavu i izvan učionice (terenska nastava, projektna nastava, radionice...)  Realizacija programa prema udžbeniku „Flink mit Deutsch NEU 1-5“, e-priručniku te dodatnim radnim, slikovnim i ilustrativnim materijalima. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2017./2018. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi kopiranja i printanja potrebnih radnih materijala. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine.  Razine vrednovanja su: razumijevanje, govorne sposobnosti, pismeno izražavanje i gramatika.  Konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha. |

# **Talijanski jezik**

Nastava talijanskog jezika izvodi se u 6 grupa od četvrtog do osmog razreda. Nastavu izvode: Ivana Galić i Mirjana Bobić

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Izborna nastava talijanskog jezika** |
| **CILJEVI** | * razvijanje usmene i pisane kompetencije na talijanskom jeziku * stjecanje uspješnih strategija učenja jezika * osposobljavanje učenika za sporazumijevanje u strano-jezičnoj sredini * osvješćivanje važnosti poštovanja i ljubavi prema drugom i drugačijem |
| **NAMJENA** | Program je namijenjen učenicima od 4. do 8. razreda matične škole u Pakoštanima i područnih škola Drage i Vrana koji su se opredijelili za učenje talijanskoga jezika kao drugog stranog jezika. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Glavne nositeljice programa su predmetne nastavnice Ivana Galić i Mirjana Bobić. Ostali nositelji su ravnatelj i stručna služba škole kao i učitelji i razrednici odjela čiji su učenici uključeni u nastavu talijanskoga jezika. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Izborna nastava talijanskoga jezika će se u razrednoj i predmetnoj nastavi provoditi u blok satovima nakon redovne nastave (predmetna nastava) ili u suprotnoj smjeni (razredna nastava). |
| **VREMENIK** | 72 nastavna sata tijekom školske godine 2017./ 2018. |
| **TROŠKOVNIK** | Tekući troškovi fotokopiranja, ispisa, potrošnog materijala (hamer papir, npr.) i slično. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * pisane i usmene provjere znanja * pisane zadaće * kraći kontrolni testovi * vođenje dnevnika učenja, izrada projekata, umnih mapa, plakata, PPT prezentacija * različiti oblici samoprocjene, samoocjenjivanja i međusobnog ocjenjivanja učenika |

# **Informatika**

Nastava iz informatike se izvodi u 9 skupina od petog do osmog razreda. Nastavu izvodi Maja Batur.

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Izborna nastava informatike** |
| **CILJEVI** | Razvijanje sposobnosti za pouzdanu i kritičku uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijanje logičkog razmišljanja, te algoritamskog pristupa rješavanju raznovrsnih problema. |
| **NAMJENA** | Osposobiti učenika za uporabu računala u svakodnevnim poslovima kroz njima prihvatljive sadržaje , razumjeti način rada računala, prihvatiti računalo kao pomagalo i alat za lakše učenje i rješavanje zadataka. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Predmetna učiteljica Maja Batur i učenici V.-VIII. razreda koji pohađaju nastavu informatike |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Informatička učionica u potpunosti opremljena za izvođenje svih oblika nastave. |
| **VREMENIK** | Jednom tjedno po dva školska sata, ukupno 72 sata godišnje. |
| **TROŠKOVNIK** | Škola po potrebi sudjeluje u servisiranju i održavanju postojeće opreme. Papir, toneri, magneti za ploču. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Učenike se sustavno prati kroz njihov rad i primjenu naučenog gradiva tijekom cijele školske godine.  Ocjenjuje ih se brojčano iza svake obrađene nastavne cjeline kroz pismeni i praktični rad na računalu. |

# **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

Radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika škola organizira izvannastavne aktivnosti.

# **Dramsko-recitatorska skupina**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Dramsko-recitatorska skupina** |
| **CILJEVI** | Poticati razvoj učeničkih interesa, motivacija i sposobnosti za kreativnost i verbalnu i neverbalnu komunikaciju. |
| **NAMJENA** | Sudjelovanje na školskim priredbama i izvanškolskim događanjima (karneval, LiDraNo). |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učitelj/ice razredne nastave i učenici  Učiteljice i učitelj: Marijana Rogić, Tatijana Čudina i Lenko Demo |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Dramatizacija, igre opuštanja i koncentracije i osmišljavanje kostima. |
| **VREMENIK** | Jednom tjednom, jedan školski sat, a po potrebi i češće u periodu od rujna do lipnja. |
| **TROŠKOVNIK** | Materijal za izradu kostima. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Opisno praćenje učeničkih interesa, motivacija i sposobnosti te odnosa prema radu. |

# **Dramsko-ritmička skupina**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Dramsko-ritmička skupina** |
| **CILJEVI** | Poticati razvoj učeničkih interesa za bogatstvo književnog izričaja, upoznavati domaću i stranu literaturu, poticati kreativnost i samopouzdanje te izražavanje osobnih misli, želja riječju.  Usvojiti ritmičko pokretanje tijela, razviti motoričku reakciju na određene emocije, upotrebljavati ples kao vrstu umjetnosti, ali i druženja. |
| **NAMJENA** | Sudjelovati na raznim školskim pa i izvan školskim svečanostima, razvijati artikulacijske sposobnosti da učenici izraze svoje doživljaje djela, razvijati sluh, ritam i sam ples kao vrstu umjetnosti. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učiteljica i učenici.  Učiteljica: Diana Klanac. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Zajednički birati sadržaje, režirati, raditi scenografiju, kostime, rekvizite.  Vježbe improvizacije, opuštanja, koncentracije, svladavanja prostora, mimika, pantomima. |
| **VREMENIK** | Jednom tjedno jedan školski sat a po potrebi i češće. |
| **TROŠKOVNIK** | Roditelji sami sudjeluju u izradi kostima, a škola po potrebi nekih scenskih rekvizita |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Opisno praćenje učeničkih interesa, motivacija i sposobnosti te odnosa prema radu. |

# **Eko-skupina**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Eko-skupina** |
| **CILJEVI** | * razvoj ekološke svijesti * razvoj pozitivnih stavova prema predmetnoj, prirodnoj i društvenoj okolini * razvoj tolerancije i suradnje u skupnom radu |
| **NAMJENA** | * primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu * razvijanje svijesti o potrebi odvajanja otpada |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učiteljica i učenici.  Učiteljica: Zdenka Torić |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Sudjelovanje u eko-akcijama tijekom školske godine; briga o okolišu. |
| **VREMENIK** | Od rujna do lipnja, jedan sat tjedno. |
| **TROŠKOVNIK** | Prema potrebi. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * izvješće o provedbi programa tijekom školske godine * eko kvizovi |

# **Eko-skupina**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Eko-skupina** |
| **CILJEVI** | * stjecanje dodatnih znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja * omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika * razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko – suradničke oblike rada – sklonost praktičnom radu * ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala * obilježiti važne ekološki značajne datume, a osobito eko - akciju Zelena čistka, Svjetski dan voda, Dan planeta Zemlje, Međunarodni tjedan mobilnosti * razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi, te poticati zaštitu prirode * izgrađivati kod učenika ekološki stav |
| **NAMJENA** | Stjecanje znanja o prirodi i njenom očuvanju te razvijanje ekološke svijesti kod učenika. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učitelj Ivo Ćirak i učenici V. i VI. razreda. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * individualan rad, mentorski rad, timsko –suradnički rad * terenska nastava, prezentacije, izrada plakata, postavljanje izložbi, izrada letaka i edukativnih poruka * izvođenje praktičnih radova – recikliranje; izrada predmeta od prirodnih materijala * akcija uređenja okoliša, sadnja i briga o cvijeću |
| **VREMENIK** | Jednom tjedno, tijekom školske godine te prema potrebi. |
| **TROŠKOVNIK** | Papir za kopiranje, hamer papir, sadnice cvijeća. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih interesa, motivacije, kreativnosti te sklonosti pokretanju eko akcija. |

# **E-taliano**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **E-taliano** |
| **CILJEVI** | * proširiti i obogatiti znanje talijanskog jezika izvan okvira učionice i standardnih didaktičkih materijala * razvijati i poticati kod djece naviku e-učenja * pripremiti učenike za korištenje modernih tehnologija u svrhu edukacije te komunikacije s profesorima i vršnjacima * podučiti djecu kako kritički birati sadržaje s mrežnih stranica |
| **NAMJENA** | Program je namijenjen učenicima predmetne nastave koji uče talijanski kao drugi strani jezik (VI. i VIII. razred). |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Ivana Galić, prof. talijanskog jezika i informatičko- tehnička služba škole. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Dva školska sata tjedno, od čega će se jedan sat tjedno odrađivati u školi u neposrednom radu s učenicima, a drugi će i učenici i profesorica odrađivati od kuće tako da će svoje radove i korisne materijale koje pronađu na mrežnim stranicama objavljivati i dijeliti s ostalima na za to predviđenoj stranici. |
| **VREMENIK** | školska godina 2017./ 2018. |
| **TROŠKOVNIK** | Tekući troškovi potrošnog školskog materijala i WiFi-ja. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * različiti oblici vrednovanja i samovrednovanja radova. * učenici će objavljivati svoje sastave, članke, kvizove, PPT prezentacije, slike i materijale s mrežnih stranica na određenu temu, sudjelovati u raspravama, dijeliti korisne poveznice, preuzimati materijale za rad, probne testove, gramatičke vježbe, vježbe prevođenja… |

# **Informatika IV. razredi**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Informatika IV. razredi** |
| **CILJEVI** | Steći osnove za rad na računalu- rad mišem i tipkovnicom, znati dijelove računala, pokretanje i služenje najosnovnijim programima, te znati osnove Interneta. |
| **NAMJENA** | Samostalno služenje računalom s ciljem korištenja stečenih vještina kroz igru i zabavu. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učiteljica informatike Maja Batur i učenici IV. razreda matične škole, PŠ Drage i PŠ Vrana. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Informatička učionica u potpunosti opremljena za izvođenje svih oblika nastave. |
| **VREMENIK** | Jednom tjedno po jedan školski sat, ukupno 36 sati godišnje. |
| **TROŠKOVNIK** | Papir, toneri, magneti za ploču. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Učenike se opisno vrednuje u skladu s postignućima. |

# **Kreativna radionica**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Kreativna radionica** |
| **CILJEVI** | Ulaganje vlastitog rada u stvaranje novih vrijednosti, udahnuti novi život odbačenim predmetima. Upoznavanje i njegovanje hrvatske tradicijske kulture,osobito dijela zavičaja u kojem živimo, poticanje kreativnosti proizašle iz tradicijskog nasljeđa. |
| **NAMJENA** | Poticanje timskog rada, razvoj kreativnosti te razvoj svijesti o vrijednosti rada u čovjekovu životu. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učiteljice razredne nastave: Diana Švenjak, Biljana Punoš, Mladena Bunja, Dunja Barešić i učenici |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Radionice, timski rad. |
| **VREMENIK** | Jednom tjednom, jedan školski sat, a po potrebi i češće tijekom školske godine. |
| **TROŠKOVNIK** | Materijal za izradu: boje, ljepilo, papir, škare. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Radovi će se vrednovati kao pojedinačna i skupna postignuća na izložbama u školi, lokalnoj zajednici. |

# **Likovna skupina od I. do IV. razreda**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Likovna skupina od I. do IV. razreda** |
| **CILJEVI** | * uočavati i izražavati slikarske teksture bojom, potezom i mrljom * upoznati pojmove vezane uz grafičke tehnike * izraziti pokret i kompoziciju boja * otkrivati i poticati razvoj posebnih učeničkih interesa * razvijati kreativnost, sklonosti i interese za likovno stvaralaštvo * usvajati estetske vrijednosti * razvijati upornost, strpljivost, urednost te poštovanje svog i tuđeg rada * razvijati zanimanje za vlastitu kulturnu baštinu |
| **NAMJENA** | * razvijati i poticati kreativnost i samostalnost kod učenika koji pokazuju sklonost likovnom izražavanju * izlagati učeničke radove na školskim izložbenim prostorima, u dječjim časopisima i sl. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učiteljice: Senka Bungur Miočević, Marina Kazija, Ivana Parić i Jelisaveta Uglješević i učenici prvog i drugog razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * individualni rad * rad u paru * skupni rad |
| **VREMENIK** | jedan sat tjedno, tijekom školske godine |
| **TROŠKOVNIK** | troškovi za likovni materijal na račun roditelja |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * sustavno opisno praćenje učeničkih interesa, motivacije, sposobnosti, postignuća * rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja likovnih sposobnosti učenika |

# **Likovna skupina od V. do VIII. razreda**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Likovna skupina od V. do VIII. razreda** |
| **CILJEVI** | * estetsko uređenje škole * približavanje i proširivanje znanja o likovnosti i likovnim umjetnostima * razvijati interes za različita likovna područja * upoznavanje s različitim likovnim tehnikama * sudjelovanje u različitim aktivnostima likovnog sadržaja (natjecanja) |
| **NAMJENA** | * razvoj osjećaja za estetiku * razvoj pozitivnog odnosa prema radu * razvoj kreativnosti * usvajanje novih likovnih znanja i tehnika * razvoj osjećaja za estetsko očuvanje prostora škole |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učiteljica likovne kulture: Lucija Dešković |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * rad u skupinama * rad u parovima * individualni rad * korištenje različitih likovnih tehnika i materijala |
| **VREMENIK** | 1 sat tjedno, tijekom školske godine 2017./2018. |
| **TROŠKOVNIK** | 500 kn troškova za osnovni materijal |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * sudjelovanje u stvaranju vizualnog identiteta škole * stvaranje prepoznatljivosti škole u široj društvenoj zajednici kroz različita priznanja i nagrade na županijskim i državnim natjecanjima |

# **Literarna skupina „Lavanda“**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Literarna skupina „Lavanda“** |
| **CILJEVI** | Razvijanje učeničkog stvaralačkog izražavanja, senzibiliziranje učenika za književno-umjetničku riječ, poticanje učeničke originalnosti, kreativnosti, razvijanje kritičkog promišljanja, samostalno pismeno izražavanje u prozi i stihu, sudjelovanje u literarnim natječajima, svladavanje vještine lijepog, izražajnog čitanja i izgovora riječi, razumijevanje pročitanog teksta |
| **NAMJENA** | * Učenicima koji pokazuju interes za literarno izražavanje , usvajanje rječničkog blaga, bogatijeg i ljepšeg izraza * tiskanje ostvaraja u školskom listu, dječjim časopisima i sudjelovanje na natječajima pisanoga stvaralaštva |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | učiteljica hrvatskoga jezika - **Nives Marić,** prof.  učenici V–VIII razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * susreti nakon redovite nastave * učenici će surađivati, međusobno se upoznavati, družiti, pratiti literarne natječaje, obljetnice, blagdane, godišnja doba |
| **VREMENIK** | tijekom nastavne godine 2017./2018. (jedan sat tjedno) |
| **TROŠKOVNIK** | * troškovi fotokopiranja * troškovi odlaska na natjecanje * uporaba mrežnih stranica, pisača |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Pisanje samostalnih radova, sudjelovanje na različitim natječajima, sudjelovanje na smotri LiDraNo, nastupi na školskoj priredbi, radovi predstavljeni na panou |

# **Literarna skupina**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Literarna skupina** |
| **CILJEVI** | * osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju (govornu i pisanu) * uporaba jezika u svim funkcionalnim stilovima * razvoj literarnih sposobnosti, čitateljskih interesa i kulture * razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoj književnosti * njegovanje literarnog izraza na zavičajnom govoru |
| **NAMJENA** | * razvoj sposobnosti, izražavanje doživljaja, osjećaja, misli i stavova * uporaba pravogovornih i pravopisnih normi * ostvarivanje usmene i pismene komunikacije |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | učiteljica/razrednica Nevenka Torić-Jadrin i učenik |
| **NAČIN REALIZACIJE** | priredbe, školski list, LiDraNo |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele školske godine 2017./2018., 1 sat tjedno |
| **TROŠKOVNIK** | Nema dodatnih troškova. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * čitanje književno-umjetničkih tekstova * razgovor o pročitanim tekstovima, poeziji * odabir najboljih recitacija i tekstova * sudjelovanje na natjecanju LiDraNo |

# **Mali glagoljaši**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Mali glagoljaši** |
| **CILJEVI** | * razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku, kulturi i prošlosti * razvijanje pravilnog odnosa prema kulturnoj baštini * upoznavanje glagoljskih grafema * pisanje i čitanje glagoljice * razumjeti pojam i postanak glagoljice |
| **NAMJENA** | - nastava je namijenjena učenicima V. i VI. razreda koji pokazuju poseban interes za navedenu aktivnost  Učenici će moći:   * objasniti što je glagoljica i kako je nastala * objasniti tko su Ćiril i Metod * obrazložiti ulogu glagoljice u širenju kršćanstva među Slavenima * nabrojati tipove glagoljičnoga pisma * surađivati s članovima svoje skupine |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | * učitelj Šime Labor * učenici |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * rad u učionici * upoznavanje s glagoljicom * pisanje glagoljskih grafema |
| **VREMENIK** | * tijekom cijele školske godine (1 sat tjedno) |
| **TROŠKOVNIK** | * radni materijal * stručna literatura |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * razgovor s učenicima * izrada Power-point prezentacije uz pomoć koje će učenici prezentirati svoj rad * opisno praćenje učenika * organiziranje školske izložbe |

# **Mladi tehničari**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Mladi tehničari** |
| **CILJEVI** | Razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene znanja  - naučiti učenike da na osnovu tehničke dokumentacije različitim materijalima izrade uporabne predmete (makete i modeli) |
| **NAMJENA** | Motivacija učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe, te njihova osposobljenost za prepoznavanje i primjenu tehničkih tvorevina u životnom okružju.  - razvijati tehnički način mišljenja i pravilnu uporabu tehničke terminologije  - razvijati sposobnost rješavanja tehničkih problema na stvaralački način |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Predmetni učitelj Damir Keran, svi učenici (učenici prosječnih sposobnosti, daroviti učenici, učenici koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenici s posebnim potrebama)  Obveza učenika je redovit dolazak i aktivno sudjelovanje u svim vidovima rada skupine u koji se mogu uključiti u skladu sa svojim sposobnostima i interesima. Skupine su: maketarstvo i modelarstvo, graditeljstvo (H- kategorija) |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Učenici vježbaju tehničko crtanje i izrađuju tehničke tvorevine, sudjeluju na natjecanjima iz tehničke kulture. |
| **VREMENIK** | - tijekom školske godine  - predviđeno je 1 školski sat tjedno (36 sati godišnje) |
| **TROŠKOVNIK** |  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje.  Učenici mogu sudjelovati na natjecanjima iz tehničke kulture i prigodnim školskim i izvanškolskim aktivnostima. |

# **Nogomet**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Nogomet** |
| **CILJEVI** | Uz redovitu nastavu tjelesno-zdravstvene kulture, omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti. |
| **NAMJENA** | Organizirano bavljenje sportom kroz treninge, natjecanja kako bi stekli znanje iz sportske aktivnosti za koju su se opredijelili.  Prikazati stečeno znanje kroz natjecanja i susrete. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Danijel Torbarina, prof., voditelj nogometne skupine |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Izvannastavna aktivnost, dvije skupine – 2 sata tjedno. |
| **VREMENIK** | Cijelu nastavnu godinu 2017./2018.  NOGOMET – svake srijede 6. i 7. sat |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi natjecanja, prehrana, prijevoz i sportska oprema, 4.000,00 kn |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Vrednovanje se obavlja tako da se vodi evidencija pohađanja aktivnosti, interes za rad, kvaliteta rezultata.  Postignuti rezultati bit će adekvatno nagrađivani s medaljama i priznanjima, te peharima i sl. |

# **Novinarska skupina**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Novinarska skupina** |
| **CILJEVI** | Njegovati pismeno i usmeno izražavanje, učenje pisanja novinarskih formi i razvijanje ljubavi prema novinarstvu. |
| **NAMJENA** | Kvalitetno upotpuniti slobodno vrijeme učenika, pružiti mogućnost učenicima za kreativne aktivnosti, razvijanje osjećaja, sklonosti, sposobnosti i stavova, izražajnih vještina, mašte i stvaralaštva, te stjecanje kritičnosti i samokritičnosti, kao sastavnica društvene svijesti. Uvažiti različitosti, surađivati i cijeniti druge. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učenici od V. do VIII. razreda i prof. Dijana Vukoja.  Obvezni su redovito dolaziti na satove novinarske skupine, djelovati pozitivno jedni na druge, uvažavati kritike i autoritet te odgovorno pristupati radu i aktivnostima novinarske skupine, ponavljati i ostvariti planirane aktivnosti skupine. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Osmišljavanje tzv. zidnih novina u učionici i hodniku škole, tiskanje školskog lista, odlazak na teren (u mjesta općine po potrebi/zanimanju)  U studenom ili prosincu predviđam odlazak u Zadar u posjet Novom radiju, Zadarskom listu, Muzeju antičkog stakla i Muzeju iluzija i Gradskoj knjižnici Zadar. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2017./2018., 1 sat tjedno. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi literature, papira, plakata, izrade fotografija i sl. te troškovi terenskog rada. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Sudjelovanje na natjecanjima ili smotrama (npr. LiDraNo 2017./2018.)  Osvrti na rezultate sa sudjelovanja u spomenutim natjecanjima ili smotrama s ciljem poboljšanja rada skupine. Postizanja kvalitete i većih rezultata skupine (učenika). |

# **Rukomet (Ž)**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Rukomet (Ž)** |
| **CILJEVI** | Uz redovitu nastavu tjelesno-zdravstvene kulture, omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti. |
| **NAMJENA** | Organizirano bavljenje sportom kroz treninge, natjecanja kako bi stekli znanje iz sportske aktivnosti za koju su se opredijelili.  Prikazati stečeno znanje kroz natjecanja i susrete. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Šime Mikas, prof. voditelj rukometne sekcije |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Izvannastavna aktivnost, dvije skupine, 2 sata tjedno. |
| **VREMENIK** | Cijelu nastavnu godinu 2017./2018. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi natjecanja, prehrana, prijevoz i sportska oprema, 4.000,00 kn |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Vrednovanje se obavlja tako da se vodi evidencija pohađanja aktivnosti, interes za rad, kvaliteta rezultata.  Postignuti rezultati bit će adekvatno nagrađivani s medaljama i priznanjima, te peharima i sl. |

# **Šesti sat u knjižnici**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Šesti sat u knjižnici** |
| **CILJEVI** | * upoznati učenike s knjižničarskom strukom i školskom knjižnicom * poticati učenje, čitanje, informacijsku i medijsku pismenost * razvijati samostalnost i kreativnost kod učenika |
| **NAMJENA** | * omogućiti snalaženje u svim vrstama knjižnica * poticanje kvalitetnijeg provođenja slobodnog vremena * populariziranje knjižnice |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | * knjižničarka i učenici V. - VIII. razreda * suradnja s pedagoginjom; |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * projekcije filmova; metodama razgovora, praktičnog individualnoga rada, rada u paru ili skupinama realiziraju se ciljevi i zadatci rada; * dežurstva učenika u knjižnici po potrebi * posjet Gradskoj knjižnici Zadar |
| **VREMENIK** | * svaki dan 6. sat, tj. godišnje min. 36 sati * oba velika odmora; |
| **TROŠKOVNIK** | * materijali za kreativno izražavanje i izradu tematskih panoa * sredstva za zaštitu knjiga * sredstva za nabavu knjiga |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * sustavno bilježenje zapažanja razvoja interesa, motivacije i postignuća te odnosa prema radu i knjižnici * razgovorom s učenicima saznati mjeru zadovoljstva radom skupine |

# **TREFF PUNKT**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **TREFF PUNKT** |
| **CILJEVI** | * razvijanje jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje njemačkim jezikom * upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja te razvijanje međukulturne komunikacijske kompetencije |
| **NAMJENA** | * učenike osposobiti za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkom jeziku * poticanje kreativnosti izradom tematskih panoa, postera te Power Point prezentacija na njemačkom jeziku |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | * Učiteljica: Nataša Budiša * Učenici od 5-8 razreda uključeni u izbornu nastavu njemačkog jezika |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Nastava se odvija jedanput tjedno tijekom cijele školske godine, predviđeno je 35 sati.  Uz učioničku nastavu,frontalni i individualni rad s učenicima kao i timski rad u skupinama. |
| **VREMENIK** | * Školska godina 2017./2018. |
| **TROŠKOVNIK** | * fotokopiranje potrebnih materijala * potrošni materijali: plakati, hamer papiri, posteri... |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Izrada projektnih radova, plakata, sudjelovanje na različitim natječajima te nastupanje na školskim priredbama. |

# **Zbor**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Zbor** |
| **CILJEVI** | * svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja * točno i sigurno usvajanje tekstova i melodije različitih pjesama, te njihovo izvođenje * buditi i razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonosti učenika * javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj žive |
| **NAMJENA** | učenici će uvježbavanjem različitih pjesama sudjelovati u kulturnim događanjima škole |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | učiteljica Blaženka Tuta i učenici |
| **NAČIN REALIZACIJE** | njega i obrazovanje glasa (disanje, postava glasa, dikcija, intonacija, osjećanje ritma, tempo, dinamika, umjetnička izražajnost) |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine, jedan školski sat tjedno |
| **TROŠKOVNIK** | papir, škare, ljepilo |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * analiza rada na kraju školske godine |

# **DOPUNSKA NASTAVA**

Ovaj oblik nastave organizirat će se za one učenike kojima je potrebna dodatna pomoć. U nižim razredima svaki razredni odjel ima po jedan sat tjedno dopunske nastave.

U višim razredima organizirat će se dopunska nastava iz ovih predmeta: hrvatski jezik, matematika i engleski jezik.

# **Dopunska nastava hrvatskog jezika**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Dopunska nastava hrvatskog jezika** |
| **CILJEVI** | individualnim i pristupačnim dopunskim satima olakšati učenicima probleme u nastavi za učenike od V. do VIII. razreda |
| **NAMJENA** | Pomoć učenicima u usvajanju znanja gradiva po planu i programu i razvijanje samostalnosti i samopouzdanja učenika. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | učiteljice: Dijana Vukoja, Nives Marić i Nevenka Torić-Jadrin i učenici od V. do VIII. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * rad s učenicima u manjim skupinama * metode vježbanja i ponavljanja |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine 2017./2018., jedan školski sat tjedno |
| **TROŠKOVNIK** | troškovi za materijal potreban za dopunsku nastavu (listići, tekstovi za čitanje, fotokopiranje prilagođenih zadataka i sl.) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * praćenje i vrednovanje učenika * provjera usvojenosti usmenim i pismenim ispitivanjem s ciljem postizanja bolje ocjene iz predmeta |

# **Dopunska nastava matematike**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Dopunska nastava matematike** |
| **CILJEVI** | individualnim i pristupačnim dopunskim satima olakšati učenicima probleme u nastavi za učenike od V do VIII razreda |
| **NAMJENA** | pomoć učenicima u usvajanju znanja gradiva po planu i programu i razvijanje samostalnosti i samopouzdanja učenika. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | učiteljice i učitelj: Danica Ivas, Valentina Mikulec, Marijo Mandić i Nevenka Torić-Jadrin i učenici od V do VIII razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * rad s učenicima u manjim skupinama. * metode vježbanja i ponavljanja |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine 2017./2018., jedan školski sat tjedno |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi za materijal potreban za dopunsku nastavu (listići, fotokopiranje prilagođenih zadataka i sl.) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * praćenje i vrednovanje učenika * provjera usvojenosti usmenim i pismenim ispitivanjem s ciljem postizanja bolje ocjene iz predmeta |

# **Dopunska nastava engleskog jezika**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Dopunska nastava engleskog jezika** |
| **CILJEVI** | Individualnim i pristupačnim dopunskim satima olakšati učenicima probleme u nastavi za učenike od V. do VIII. razreda |
| **NAMJENA** | * razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika * pomoć učenicima u usvajanju znanja gradiva po planu i programu * razvijanje samostalnosti i samopouzdanja učenika. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učiteljice: Danijela Hermans, Narcisa Colić i učenici od. V do VIII. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * rad s učenicima u manjim skupinama * metode vježbanja i ponavljanja * učenici s voditeljem analiziraju i provjeravaju točnost rada |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine 2017./2018., jedan školski sat tjedno |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi za materijal potreban za dopunsku nastavu (listići, tekstovi za čitanje, fotokopiranje prilagođenih zadataka i sl.) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * redovito praćenje i vrednovanje učenika * provjera usvojenosti usmenim i pismenim ispitivanjem s ciljem postizanja bolje ocjene iz predmeta * analiza postignutog i prijedlozi za još bolje uspjehe |

# **DODATNA NASTAVA**

Za sve učenike koji mogu i žele više naučiti iz pojedinih nastavnih područja organizirat će se dodatna nastava. Na dodatnoj nastavi pripremat će se učenici za brojna natjecanja. U razrednoj nastavi organizirat će se jedan sat dodatne nastave tjedno. U višim razredima organizirat će se dodatna nastava iz ovih nastavnih predmeta: hrvatski jezik, engleski jezik, talijanski jezik, njemački jezik, matematika, biologija, kemija, geografija, povijest.

# **Dodatna nastava hrvatskog jezika**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Dodatna nastava hrvatskog jezika** |
| **CILJEVI** | * razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima * obogatiti znanje o slovničkom i pravopisnom gradivu prethodnih razreda, očuvanje zavičajnog idioma * pridonijeti afirmaciji znanja i ugledu škole |
| **NAMJENA** | * pripremiti učenike za natjecanje iz Hrvatskoga jezika * posvetiti se učenicima s pojačanim interesom za jezik * njegovanje materinskog jezika * razvijati svijest o vrijednosti i važnosti našega jezika, njegova bogatstva i raznolikosti |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | učiteljice: Dijana Vukoja i Nives Marić i učenici od V. do VIII. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * rješavanje zadataka i zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja * poticati interes i motivaciju učenika za učenje * primjernim nastavnim metodama omogućiti aktivno samoorganizirano učenje i rješavanje problema * pružiti učenicima potporu u nastojanju da napreduju |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine 2017./2018., jedan školski sat tjedno |
| **TROŠKOVNIK** | * troškovi fotokopiranja, troškovi odlaska na natjecanje * nastavni listići, D. Golem „500 za 5“-zadaci iz hrvatskog jezika za dodatnu nastavu |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * sudjelovanje na školskom i, prema postignutim rezultatima na županijskom natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika * testovi znanja za provjeru slovnice, pravopisa i povijesti jezika |

# **Dodatna nastava engleskog jezika**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Dodatna nastava engleskog jezika** |
| **CILJEVI** | * podizanje razine znanja engleskog jezika, opće kulture i komunikacijskih sposobnosti * poticanje kreativnosti izradom tematskih panoa i postera na engleskom jeziku * proširivanje redovnog rada dodatnim sadržajima dajući mogućnost izbora učenicima |
| **NAMJENA** | * produbljivanje i obogaćivanje znanja iz redovnog programa nastave engleskog jezika * razvijanje jezičnih kompetencija * osposobiti učenike za što samostalniji rad * naučiti ih prezentirati svoja postignuća * ukrašavanje školskog panoa i učionice * sudjelovanje u školskim događanjima i projektima |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | učiteljice i učitelj: Danijela Hermans, Narcisa Colić i učenici od V. do VIII. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * učenici prikupljaju materijale iz časopisa i s interneta * odlučuju o načinu obrade odabrane teme, te rade individualno ili u skupini ovisno o odabiru načina obrade * učenici se u radu koriste metodama razgovora, izlaganja demonstracije, samostalnog rada * s voditeljem analiziraju i provjeravaju točnost rada * učenici sami odabiru način prezentacije |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine 2017./2018., jedan školski sat tjedno |
| **TROŠKOVNIK** | * fotokopiranje potrebnih materijala * potrošni materijal: plakati, hamer papiri, posteri, bojice, ljepilo, škare * edukativni i didaktički materijal potreban za rad * korištenje materijala s interneta |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * razgovor s učenicima * analiza postignutog i prijedlozi za još bolje uspjehe * redovito praćenje učenikovih postignuća, napretka i odnosa prema radu koji će doprinositi konačnoj ocjeni učenika * samovrjednovanje * svoje radove učenici će moći izložiti na panoima, te na web stranici škole |

# **Dodatna nastava talijanskog jezika**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Dodatna nastava talijanskog jezika** |
| **CILJEVI** | Cilj ovoga programa je sistematizirati i ponoviti najvažnije gramatičke i leksičke strukture iz svih pet godina učenja talijanskog jezika te proširiti znanje dodatnim sadržajima važnim za nastavak školovanja. |
| **NAMJENA** | Program je namijenjen učenicima od V do VIII razreda kao priprema za natjecanje i nastavak školovanja. Namijenjen je prvenstveno darovitim učenicima koji pokazuju interes za učenje jezika i koji bi htjeli ići na natjecanje, ali i svima onima koji žele obogatiti svoje znanje i steći dobre osnove jezika za srednju školu. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | učiteljice: Ivana Galić i Mirjana Bobić i učenici od V. do VIII. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Jednom tjedno u prostorijama matične škole u Pakoštanima, nakon završetka redovne nastave. |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine 2017./2018., jedan školski sat tjedno |
| **TROŠKOVNIK** | fotokopiranje i printanje potrebnih materijala |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | sudjelovanje na školskom natjecanju iz talijanskog jezika; rješavanje testova s prošlogodišnjih natjecanja; gramatičke vježbe; vježbe vokabulara; vježbe pisanja; vježbe konverzacije |

# **Dodatna nastava njemačkog jezika**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Dodatna nastava njemačkog jezika** |
| **CILJEVI** | * obogaćivanje odgojno-obrazovnih programa, poticanje darovitih učenika na usvajanje jezičnih i kulturnih sadržaja vezanih uz njemačko govorno područje * priprema učenika osmih razreda za školsko i županijsko natjecanje u poznavanju njemačkog jezika |
| **NAMJENA** | proširivanje i usavršavanje jezičnih i kulturnih sadržaja te motivacija učenika za daljnje učenje njemačkog jezika |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | učiteljica: Nada Nekić, prof. i učenici VIII. razreda uključeni u nastavu njemačkog jezika |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * individualni rad, rad u paru i rad u skupinama * projektna nastava |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine 2017./2018., dva školska sata tjedno |
| **TROŠKOVNIK** | fotokopiranje i printanje potrebnih materijala |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Učenici obuhvaćeni dodatnom nastavom iz njemačkog jezika ne ocjenjuju se. Učitelj vodi evidenciju na temelju povratnih informacija dobivenih od učenika razgovorom, izlaganjem, rješavanjem zadataka i rezultatima postignutim na svim razinama natjecanja. |

# **Dodatna nastava matematike**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Dodatna nastava matematike** |
| **CILJEVI** | * stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi * omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja * razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava * sudjelovanje na natjecanju (općinskom i županijskom) |
| **NAMJENA** | * učenicima koji pokazuju izrazite sklonosti i interes za prirodne znanosti proširiti i produbiti znanja što su ga stekli tijekom obveznog programa * pripremiti ih za natjecanje iz matematike |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | učiteljice i učitelj: Danica Ivas, Valentina Mikulec i Marijo Mandić i učenici od V. do VIII. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * rješavanje zadataka kroz samostalni i grupni rad * povezati novo znanje s ranije stečenim znanjem |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine 2017./2018., jedan školski sat tjedno |
| **TROŠKOVNIK** | fotokopiranje i printanje potrebnih materijala |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * učenici će sudjelovati na natjecanju iz matematike * vrednovat će se točnost rješavanja zadataka * sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike |

# **Dodatna nastava biologije**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Dodatna nastava biologije** |
| **CILJEVI** | * produbljivanje znanja * poticanje zanimanja za opažanje u prirodi * istraživanje i logičko zaključivanje * razvoj ekološke svijesti, humanih vrijednosti i zdravstvene kulture |
| **NAMJENA** | * rad s učenicima koji pokazuju interes za područje znanja iz biologije * priprema za natjecanja |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | učitelj Ivo Ćirak i učenici VII. i VIII. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * individualni pristup * timski rad * suradničko učenje * praktični radovi * istraživanje i ostale aktivne metode učenja |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine 2017./2018., dva školska sata tjedno |
| **TROŠKOVNIK** | fotokopiranje i printanje potrebnih materijala, hamer papir |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * praćenje napredovanja učenika * postignuti rezultati na natjecanjima |

# **Dodatna nastava kemije**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Dodatna nastava kemije** |
| **CILJEVI** | * razvijati praktično-radne vještine za svakodnevni život * razvijati sposobnost istraživanja prirodnih pojava i zakonitosti samostalnim i eksperimentalnim radom i istraživanjem * razvijati sposobnost za samostalni rad, logično rješavanje problema, točnost i preciznost u rješavanju zadataka, formula, poticati urednost i izgrađivanje znanstvenog stava * razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima * razviti svijest o okolišu i očuvanju okoliša |
| **NAMJENA** | * učenicima koji pokazuju izrazite sklonosti i interes za prirodne znanosti proširiti i produbiti znanja što su ga stekli tijekom obveznog programa * pripremiti ih za natjecanje iz kemije |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | učiteljica Sandra Erčić i učenici VII. i VIII. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * rješavanje problemskih zadataka kroz samostalni i grupni * eksperimentalni rad * povezati novo znanje s ranije stečenim znanjem |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine 2017./2018., jedan školski sat tjedno |
| **TROŠKOVNIK** | kemikalije i pribor potreban za izvođenje pokusa |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * učenici će sudjelovati na natjecanju iz kemije * vrednovat će se točnost, urednost, preciznost pri izvođenju pokusa |

# **Dodatna nastava geografije**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Dodatna nastava geografije** |
| **CILJEVI** | * pripreme za sudjelovanje na natjecanju iz geografije * usvojiti znanja potrebna za očuvanje okoliša, odgovorno se * odnositi prema prirodnim bogatstvima * razvijati sposobnost tumačenja prirodno-geografskih pojava   i procesa na Zemlji, na lokalnoj i globalnoj razini |
| **NAMJENA** | * nastava je namijenjena učenicima VI., VII. i VIII. razreda koji pokazuju veći interes za nastavne sadržaje iz Geografije |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | učiteljica Anka Pavlović, učenici VI., VII. i VIII. razreda, nastavnici korelacije |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * samostalan rad * timski rad * suradničko učenje * praktični radovi * izrada prezentacija * istraživanje i ostale aktivne metode učenja |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine 2017./2018., dva školska sata tjedno |
| **TROŠKOVNIK** | * radni materijal (papir za kopiranje, hamer papir) * stručna literatura * troškovi prijevoza učenika na županijsko natjecanje |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * praćenje rada i aktivnosti učenika * razgovor s učenicima * samovrednovanje |

# **Dodatna nastava povijesti**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Dodatna nastava povijesti** |
| **CILJEVI** | * pripreme za sudjelovanje na natjecanju, izrada samostalnog istraživačkog rada * njegovanje zavičajne i nacionalne baštine * razvijanje povijesnog mišljenja * sudjelovanje u društvenom životu mjesta * terenska nastava * obilježavanje obljetnica i godišnjica |
| **NAMJENA** | * nastava je namijenjena učenicima VII. i VIII. razreda koji pokazuju poseban interes za navedenu aktivnost |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | učitelj Šime Labor i učenici VII. i VIII. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * rad u učionici i rad na terenu * metoda rada na tekstu * metoda razgovora * metoda izlaganja * demonstracija * izrada prezentacije |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine 2017./2018., dva školska sata tjedno |
| **TROŠKOVNIK** | * radni materijal * stručna literatura * troškovi prijevoza učenika za terensku nastavu |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * razgovor s učenicima * prezentacija samostalnog istraživačkog rada * izrada Power-point prezentacije uz pomoć koje će učenici prezentirati svoj rad * opisno praćenje učenika |

# **IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA**

Radi što boljeg usvajanja novih sadržaja za učenike se organizira izvanučionička i terenska nastava.

Svi oblici izvanučioničke i terenske nastave, kao i izleti i ekskurzije realizirat će se u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno–obrazovnih aktivnosti izvan škole (NN br. 67/14. i 81/15.)

# **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika I. razreda**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mj.** | **Naziv aktivnosti i /ili odredišta** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način**  **vrednovanja** |
| **IX.** | priroda u jesen | uočiti promjene u prirodi | upoznati učenike s prirodnim promjenama u jesen | učiteljice i učenici | šetnja prirodom | 2 školska sata | nema dodatnih troškova | usmeno izražavanje |
| **X.** | plodovi zemlje | važnost plodova zemlje u zdravoj prehrani | upoznavanje plodova zemlje i njihove koristi u prehrani | učiteljice i učenici | prezentacija radova | 2 školska sata | nema dodatnih troškova | usmeno izražavanje |
| posjet školskoj knjižnici | važnost knjižnice u stjecanju znanja | upoznati učenike sa školom i školskom knjižnicom | učiteljice i učenici | posjet matičnoj školi | 2 školska sata | nema dodatnih troškova | usmeno izražavanje |
| **XI.** | kazalište lutaka | upoznati kazališnu predstavu | doživjeti lutkarsku predstavu | učiteljice i učenici | posjet kazalištu | 4 školska sata | trošak snose roditelji za prijevoz autobusom i ulaznicu | usmeno izražavanje |
| **XII.** | humanitarna akcija | pomoć potrebitima | Razvijati osjećaj za potrebite | učiteljice, učenici i roditelji | posjet potrebitim obiteljima | 2 školska sata | roditelji | usmeno izražavanje |
| **I.** | priroda se mijenja | uočiti zimske promjene | Upoznati učenike s prirodnim promjenama zimi | učiteljice i učenici | usmeno izražavanje | 2 školska sata | nema dodatnih troškova | usmeno izražavanje |
| **II.** | karneval u mjestu | njegovati narodne običaje | Upoznati učenike s karnevalskim običajima | učiteljice i učenici | karnevalska povorka | 2 školska sata | nema dodatnih troškova | usmeno izražavanje |
| **III.** | priroda se mijenja | uočiti proljetne promjene | upoznati učenike s prirodnim promjenama u proljeće | učiteljice i učenici | šetnja prirodom | 2 školska sata | nema dodatnih troškova | usmeno izražavanje |
| **IV.** | izlet: Čokovac | uočiti posebnosti otoka | upoznati učenike s povijesnim znamenitostima | učiteljice i učenici | vožnja autobusom i trajektom | poludnevni izlet | cijena prijevoza | usmeno izražavanje |
| **V.** | bliži se ljeto | uočavati i pratiti promjene u prirodi | upoznati učenike s prirodnim promjenama | učiteljice i učenici | šetnja krajolikom | 2 školska sata | nema dodatnih troškova | usmeno izražavanje |
| **VI.** | izlet na Vrgadu | uočiti posebnosti otoka, kupanje | upoznati učenike s posebnostima otoka | učiteljice i učenici | posjet otoku Vrgada | 4 školska sata | cijena prijevoza | usmeno izražavanje |
| izlet na Vransko jezero | upoznavanje Parka Prirode | upoznati učenike s posebnostima parka prirode | učiteljice i učenici | posjet Parku prirode | 4 školska sata | cijena prijevoza | usmeno izražavanje |

# **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika II. razreda**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mj.** | **Naziv aktivnosti i /ili odredišta** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način**  **vrednovanja** |
| **IX.** | pozdrav jeseni | razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi | razvijanje ljubavi, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi | učiteljice i učenici | izvanučionička nastava | poludnevni izlet u prirodu | nema dodatnih troškova | usmeno izražavanje |
| **X.** | posjet knjižnici, susret s književnicima i obrtnicima | upoznati knjižnicu i obrte | ljubav prema knjizi i radu ljudi | učiteljice, učenici, knjižničarka, obrtnici | izvanučionička nastava | 4 školska sata | cijena prijevoza | usmeno i pismeno izražavanje |
| **XI.** | posjet kazalištu, odlazak u kino | razvijati kulturu ponašanja i usvajati vrednote dramske, glazbene i filmske umjetnosti | razvijati naviku posjetu kazalištu i kinu, njegovati pravila ponašanja u takvim ustanovama | učiteljice, učenici, glumci | izvanučionička nastava | 4 školska sata | cijena karte i prijevoza | usmeno izražavanje |
| **XII.** | zabavni park Mirnovec | zabava | plansko provođenje zabavih aktivnosti | učiteljice, učenici | izvanučionička nastava | 3 školska sata | roditelji | / |
| **I.** | pozdrav zimi | razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi | razvijanje ljubavi, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi | učiteljice i učenici | izvanučionička nastava | poludnevni izlet u prirodu | nema dodatnih troškova | usmeno izražavanje |
| **II.** | karneval | njegovati narodne običaje | upoznati učenike s karnevalskim običajima | učiteljice i učenici | karnevalska povorka | 2 školska sata |  | usmeno izražavanje |
| **III.** | pozdrav proljeću | razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi | razvijanje ljubavi, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi | učiteljice i učenici | izvanučionička nastava | poludnevni izlet u prirodu (Vransko jezero) | nema dodatnih troškova | usmeno izražavanje |
| **IV.** | posjet Vatrogasnoj postaji Biograd | upoznati zanimanje vatrogasca, njihovu ulogu i važnost za društvo. | razvijati osjećaj odgovornosti kod odabira zanimanja, prepoznavanje moguće opasnosti kod nastanka požara i sl. prijetnji okolišu. | učiteljice, učenici,djelatnici vatrogasne postaje | izvanučionička nastava | 2 školska sata | troškovi organizacije prijevoza | pisano izražavanje |
| **V.** | posjet kolodvorima i lukama, kulturna baština šireg zavičaja | upoznati različita prometna sredstva i zavičajnu kulturnu baštinu | razvijati prometnu kulturu  Razvijati ljubav prema zavičaju | učiteljice, učenici, turistička agencija, roditelji | jednodnevni izlet  Zadar – Nin;  Benkovac- Zadar;  Sokolarski centar Šibenik | poludnevni izlet | troškovi organizacije izleta | edukativni kviz znanja |
| **VI.** | pozdrav ljetu | razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi | razvijanje ljubavi, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi | učiteljice i učenici | izvanučionička nastava | poludnevni izlet u prirodu  (otok Vrgada, otok Pašman) | cijena karte i prijevoza | usmeno izražavanje |

# **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika III. razreda**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mj.** | **Naziv aktivnosti i /ili odredišta** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **IX.** | pozdrav jeseni | razvijanje sposobnosti, promatranja i uočavanja promjena u prirodi | razvijanje ljubavi, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi | učiteljice i učenici | izvanučionička nastava | poludnevni izlet u prirodu | nema dodatnih troškova | usmeno izražavanje |
| **X.** | plan mjesta | snalaziti se u prostoru | snalaziti se na planu mjesta | učiteljice i učenici | izvanučionička nastava | 2 školska sata | nema dodatnih troškova | usmeno i pismeno izražavanje |
| **XI.** | izgled zavičaja | upoznati posebnosti zavičaja | prikupljati, istraživati, usustavljivati podatke o zavičaju | učiteljice i učenici | izvanučionička nastava | 2 školska sata | nema dodatnih troškova | usmeno i pismeno izražavanje |
| **XII.** | kino | znati prepričati sadržaj filma | upoznavanje s pravilima ponašanja u kinu | učiteljice i učenici | školskim autobusom, šetnjom | 4 školska sata | cijena ulaznice i autobusa |  |
| **III.** | pozdrav proljeću, Vode zavičaja | razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi | razvijanje ljubavi, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi | učiteljice i učenici | školski autobus, šetnja | Poludnevni izlet u prirodu | cijena autobusa | usmeno izražavanje |
| **IV.** | kazalište | znati prepričati sadržaj predstave | upoznavanje s pravilima ponašanja u kazalištu | učiteljice i učenici | školskim autobusom, šetnjom | 4 školska sata | cijena ulaznice i autobusa | pismeni sastavi, usmeno izražavanje, praktični radovi razgovor |
| **V.** | kulturna baština šireg zavičaja | upoznati zavičajnu kulturnu baštinu | razvijati ljubav prema zavičaju | učiteljice, učenici, turistička agencija, roditelji | Dubrava, Šibenik, Krka | dvanaest sati | troškovi organizacije izleta, cijena ulaznice | edukativni kviz znanja |
| **VI.** | pozdrav ljetu | razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi | razvijanje ljubavi, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi | učiteljice i učenici | izvanučionička nastava | poludnevni izlet u prirodu | cijena karte i prijevoza | usmeno izražavanje |

# **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika IV. razreda**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mj.** | **Naziv aktivnosti i /ili odredišta** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **X.** | posjet pekari | razvijati pozitivan odnos prema prirodi, životu, plodovima zemlje | upoznati proces nastanka kruha i krušnih proizvoda | učiteljice i učenici | šetnjom | 2 školska sata | nema dodatnih troškova | kroz praktične, radove |
| posjet knjižnici | upoznati školsku knjižnicu, naučiti posuđivati, čuvati i vraćati knjige; odabir lektirnih djela | razvoj čitalačkih sposobnosti | učiteljice i učenici | šetnjom | 4 školska sata | nema dodatnih troškova | kroz pismene i likovne radove |
| **XI.** | maslinici, Pakoška uljara | upoznavanje s uzgojem maslina | što sve možemo dobiti od ploda masline | učiteljice i učenici | šetnjom | 2 školska sata | nema dodatnih troškova | kroz pismene i likovne radove doznati dojmove učenika |
| **XII.** | kazalište | znati prepričati sadržaj predstave | upoznavanje s pravilima ponašanja u kazalištu | učiteljice i učenici | autobusom | 4 školska sata | cijena ulaznice i autobusa | pismeni sastavi, usmeno izražavanje,praktični radovi razgovor |
| **I.** | dan na snijegu | Igre na snijegu | upoznati druge zavičaje | učiteljice i učenici | autobusom | 5 školskih sati | cijena autobusa | razgovor |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II.** | arheološki lokalitet zavičaja (Maškovića han, Vrana) | upoznavanje s prošlošću Vrane, upoznati važne kulturnopovijesne spomenike zavičaja; istraživati i povezivati temeljem povijesnih izvora | upoznavanje i vrednovanje kulturne baštine zavičaja; podizanje svijesti o potrebi očuvanja kulturnih znamenitosti u zavičaju; povezivanje prošlosti sa sadašnjošću | učiteljice i učenici | školskim autobusom | 4 školska sata | cijena ulaznice | likovni radovi, razgovor, korištenje naučenog u nastavi |
| **III.** | kino | primati i doživjeti igrani film u kino dvorani | poticati zanimanje za posjet kino predstavama (prema mogućnostima), razvijati kulturu ponašanja u javnim i kulturnim ustanovama | učiteljice i učenici | autobusom | 4 školska sata | cijena ulaznice i autobusa | njegovati ljubav prema umjetničkom stvaralaštvu i medijskoj kulturi |
| **IV.** | Park prirode Vransko jezero | upoznavanje zavičaja, flore i faune Vranskog jezera, razvijanje ekološke svijesti | upoznavanje ljepota i znamenitosti šireg zavičaja, boravak u prirodi | učiteljice i učenici | šetnja, autobus | 4 školska sata | cijena prijevoza | primjena uočenog i naučenog u nastavi i u svakodnevnom životu |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V.** | izlet: Gospić, Smiljan, Žitnik ili Sjeverni Velebit | osposobiti učenike za usvajanje znanja na temelju zapažanja , promatranja i samostalnog istraživanja | upoznavanje ljepota i znamenitosti šireg zavičaja, podizanje svijesti o potrebi očuvanja kulturnih znamenitosti, povezivanje prošlosti sa sadašnjošću | učiteljice i učenici | autobus | cijeli dan | najbolja ponuda agencija | edukativni kviz znanja |
| **VI.** | pozdrav ljetu | razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi | razvijanje ljubavi, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi | učiteljice i učenici | šetnja, brodom | 4 školska sata | cijena prijevoza | usmeno izražavanje |

# **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika V. razreda**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mj.** | **Naziv aktivnosti i /ili odredišta** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **X.** | odlazak u Kazalište lutaka Zadar ili u kino Cinestar u Zadru | gledanje lutkarske predstave u Kazalištu lutaka Zadar, upoznavanje s kazalištem i glumcima, načinima izrade lutaka i sl. U kinu Cinestar pogledao bi se film primjeren uzrastu. | razvijanje kulture odlaska u kazalište, promicanje ljubavi prema kazalištu tj. lutkarskim predstavama kao dramskim vrstama. Upoznavanje učenika s mogućnošću adaptacije književnog teksta u film, koji će moguće gledati u Cinestaru. Njegovanje pristojnog ponašanja u kazalištu i/ili kinu. | učenici V. odjela i učiteljica hrvatskog jezika | organizirano putovanje autobusom i posjet kazalištu ili kinu | jedan dan u listopadu (po dogovoru) | troškove putovanja i ulaznica za kazališnu ili kino predstavu snose roditelji | opisnom ocjenom ponašanja i usvajanja novih pojmova s kojima su se susreli tijekom boravka u spomenutim ustanovama |
| **XI.** | odlazak u ŠRC Višnjik na plivanje | razvijati odnos prema sportu osobito plivanju | utjecaj plivanja na razvoj organizma | učitelj Šime Mikas i učenici V. odjela | odlazak u SRC Višnjik (bazeni) u Zadar | 4 školska sata | cijena autobusa i ulaznica za bazen | razgovor, demonstracija na bazenima |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **XII.** | sudjelovanje u adventskim aktivnostima škole i mjesta | sudjelovanje u božićnim radionicama, priredbama i sl. aktivnostima u školi i izvan nje tijekom adventa | njegovanje adventskih/božićnih običaja kod učenika, razvijanje i osvještavanje važnosti očuvanja tradicijske baštine kod učenika | učenici V. odjela i učiteljica hrvatskog jezika | planirano će se ostvariti na školskoj priredbi ili sličnim aktivnostima, šetnja do centra mjesta | tijekom prosinca | Predviđaju se troškovi materijala za sudjelovanje na Božićnom sajmu ili za kostime, plakate i sl. za božićnu priredbu | opisnom ocjenom ponašanja i zalaganja |
| **III.** | obilježavanje Dana hrvatskog jezika | primjerice: susret s književnikom u šk. knjižnici ili odlazak u prirodu u blizini škole te pisanje poezije i proze posvećene materinskom jeziku | njegovanje rodoljublja i ljubavi prema materinskom jeziku, razvijanje ljubavi prema pisanju i stvaranju (lirike i proze) | učenici V. odjela i učiteljica hrvatskog jezika | boravak u školskoj knjižnici ili šetnja prirodom | u razdoblju od 11. do 17. ožujka | bez troškova | ocjenjivanje napisanih radova te opisna ocjena o ponašanju izvan učionice/škole |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV.** | izlet u Sinj i posjet Muzeju Sinjske alke | stjecanje osnovnih znanja o povijesnoj uvjetovanosti događanja, pojava i procesa potrebnih za razumijevanja povijesnog tijeka razvoja čovječanstva i hrv. naroda | promicanje znanja, ljubavi, popularizacije povijesti posebice zavičajne povijesti | razrednici i učenici V. odjela | posjet Sinju i Muzeju Sinjske alke gdje će učenici dobiti nove spoznaje o hrvatskoj povijesti u vrijeme Osmanskog Carstva, prijevoz autobusom | travanj (jednodnevni izlet) | najpovoljnija ponuda agencije | izrada učeničkog panoa, samoevaluacija |
| **V.** | izlet u grad Zadar | upoznavanje zavičaja, kultura ponašanja | druženje, razvoj socijalnih vještina | razrednici i učenici V. odjela | odlazak u Zadar | svibanj (poludnevni izlet) | troškovi prijevoza učenika i ulaznice | razgovor, razmjena iskustava, nastavni listići, izrada plakata i prezentacija |
| crtanje u školskom okolišu | razvijati pozitivan odnos prema prirodi | uočene crte prikazati olovkom | učenici i učiteljica likovne kulture | odlazak u školski okoliš | 2 školska sata | bez troškova | odnos prema radu i postignuti rezultati |
| **VI.** | šetnja centrom mjesta | šetnja mjestom, zapažanje pjesničkih slika zavičajnih motiva | razvijanje kulture ponašanja izvan škole, razvijanje senzibiliteta za pisanje lirskih pjesama ili kratkih proznih radova s motivima zavičaja i elementima putopisa | učenici V. odjela i učiteljica hrvatskog jezika | šetnja i boravak u mjestu (po izboru i dogovoru) | jedan dan prije samog završetka nastave (po dogovoru i uvjetima) | bez troškova | ocjenjivanje napisanih radova te opisna ocjena o ponašanju izvan učionice/škole |

# **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika VI. razreda**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mj.** | **Naziv aktivnosti i /ili odredišta** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **IX.** | veliko početno slovo u imenima pokrajina i krajeva, dijelova naselja, trgova i ulica | uočiti moguće pogrješke u natpisima naziva ulica i ostalog i primijeniti pravopisna pravila | primjena naučenih pravopisnih pravila | Nives Marić, učiteljica Hrvatskoga jezika | odlazak u Selo | 2 sata | nema troškova | odnos prema radu, postignuti rezultati |
| **X.** | posjet Šibenskom kazalištu, Katedrali sv. Jakova (Šibenik), Muzeju Fausta Vrančića (otok Prvić) | učenje i otkrivanje u neposrednoj životnoj stvarnosti. Susret s prirodom i kulturnom sredinom, povijesnim sadržajima, ljudima koji su tome pridonijeli. Upoznavanje domovine | razvijati interes prema svakom kutku Lijepe Naše. Poticati radost otkrivanja i širiti intelektualne obzore. Povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta. Poticanje otkrivanja i upoznavanje i istraživanje nove sredine. Razvijanje prijateljskih odnosa unutar odjela, poticanje izazova za upoznavanje novog | učitelji hrvatskoga jezika, vjeronauka, povijesti i prirode | razgledavanje izložaka, slušanje izlaganja o izlošcima, obilazak prirodnih i kulturno-povijesnih znamenitosti; razgovor, slušanje, animacija | tijekom listopada 2017. | na trošak roditelja | razgovor o: a) viđenom  b) programu i sadržaju putovanja  c) ponašanju tijekom putovanja i boravka  d) ukupnoj realizaciji svih zacrtanih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća  e) primjeni naučenoga |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **XI.** | stvaralačko prepričavanje | obraditi tekst V. Nazora „Halugica“ | uočiti obilježja stvaralačkog prepričavanja, bogatstvo rječnika | Nives Marić, učiteljica hrvatskoga jezika | odlazak u prirodu (blizina škole) | 2 sata | nema troškova | primjena usvojenih sadržaja |
| **III.** | opis otvorenog prostora. | uočavanje obilježja otvorenog i zatvorenog prostora uz primjenu stilskih izražajnih sredstava. | u okolišu, prirodi pisati opis otvorenog prostora | Nives Marić, učiteljica hrvatskoga jezika | odlazak u prirodu u blizini škole. | 2 sata | nema troškova | primjena usvojenih sadržaja |
| **IV.** | ekskurzija – Istra i Brijuni | upoznati Istru, Brijune i njene znamenitosti | upoznavanje prirodnih i kulturnih ljepota, sličnosti i razlike između sjevernih krajeva Jadrana sa središnjim. Njegovanje i poticanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima, hotelu, autobusu… Razvijanje osjećaja zajedništva i duha druženja | razrednici, učenici šestih odjela i turistička agencija | putovanje autobusom,razgledavanje kulturnih i prirodnih znamenitosti prema programu putničke agencije | travanj ili svibanj 2018. godine | troškove izleta snose roditelji | kviz, izrada plakata i foto-albuma |
| **V.** | crtanje u školskom okolišu | razvijati pozitivan odnos prema prirodi | uočene crte prikazati olovkom | učenici i učiteljica likovne kulture | odlazak u školski okoliš | 2 školska sata | bez troškova | odnos prema radu i postignuti rezultati |

# **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika VII. razreda**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mj.** | **Naziv aktivnosti i /ili odredišta** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **X.** | jezično izražavanje | izražavanje pjesničkim slikama (pisano i usmeno izražavanje) | primjena naučenih pravila | učiteljica hrvatskoga jezika, Nives Marić | odlazak na mjesnu plažu i promatranje motiva iz stvarnosti | 2 školska sata | nema troškova | provjeravanje i ocjenjivanje nastalih radova |
| **XI.** | odlazak u Zadar u Gradsku knjižnicu i posjet Ninu | upoznavanje s Gradskom knjižnicom Zadar i knjižnim fondom – referentnom zbirkom  - susret s kulturnom sredinom, povijesnim sadržajima  - posjet Ninskoj solani | razvijati interes prema svakom kutku Lijepe Naše.  Upoznati grad Nin.  Poticati radost otkrivanja i širiti intelektualne obzore.  Povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta.  Poticanje otkrivanja i upoznavanje i istraživanje nove sredine.  Razvijanje prijateljskih odnosa unutar odjela, poticanje izazova za upoznavanje novog | učitelji hrvatskoga jezika, povijesti, fizike | obilazak knjižnice, prirodnih i kulturno-povijesnih znamenitosti;  razgovor, slušanje,  animacija | 5 školskih sati | na trošak roditelja | razgovor o:  a) viđenom  b) programu i sadržaju putovanja  c) ponašanju tijekom putovanja i boravka  d) ukupnoj realizaciji svih zacrtanih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća  e) primjeni naučenoga |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III.** | odlazak na kino predstavu | primati i doživjeti igrani film u kino dvorani | poticati zanimanje za posjet kino predstavama (prema mogućnostima), razvijati kulturu ponašanja u javnim i kulturnim ustanovama | učenici VII. odjela i učiteljica hrvatskoga jezika | odlazak u kino u Biogradu na Moru ili Cinestar – Zadar | 4 školska sata | trošak kino ulaznica i prijevoza | njegovati ljubav prema umjetničkom stvaralaštvu i medijskoj kulturi |
| **V.** | crtanje u školskom okolišu | razvijati pozitivan odnos prema prirodi | uočene crte prikazati olovkom | učenici i učiteljica likovne kulture | odlazak u školski okoliš | 2 školska sata | bez troškova | Odnos prema radu i postignuti rezultati |
| ekskurzija: Dubrovnik / Crna Gora (četverodnevna) | učiti izravno u neposrednoj životnoj stvarnosti, u susretu s ljudima, florom i faunom, tradicijom, prošlosti, kulturnim naslijeđem, sakralnom i drugom baštinom koja ima povijesnu i arhitektonsku vrijednost | upoznati prirodne znamenitosti, povijest i kulturu.  Razgledati sakralne i muzejske objekte;upoznati tradiciju i uobičaje.  Poticati sposobnost snalaženja i razvijati međusobnu suradnju tijekom boravaka na ekskurziji.  Upoznati povijest i kulturu, brojne spomenike hrvatske kulture | razrednici VII. odjela, učenici i vodič iz turističke agencije | putovanje autobusom i razgledavanje kulturnih i prirodnih znamenitosti prema programu koji sastavlja agencija | svibanj | na trošak roditelja | korištenje viđenoga u nastavi, izrada plakata, izrada foto-albuma |

# **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika VIII. razreda**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mj.** | **Naziv aktivnosti i /ili odredišta** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **XI.** | odlazak u Šibenik, šetnja povijesnom jezgrom grada,posjet katedrali, putovanje brodom na Zlarin i Prvić Luku, posjet Memorijalnom centru Faust Vrančić | razvijanje ljubavi prema povijesti i kulturi našeg naroda, usvajanje povijesno jezičnih činjenica o F. Vrančiću i razvijanje ljubavi i sklonosti prema putovanju | upoznavanje učenika s povijesnom jezgrom grada Šibenika, osobito s katedralom, šetnja i razgledavanje grada. Putovanje na Prvić u posjet Memorijalnom centru F. Vrančić s ciljem da se učenici podsjete koliko je bio važan F.Vrančić za naš jezik i kulturu uopće | učenici VIII. odjela i učiteljica hrvatskoga jezika | organizirano putovanje autobusom i brodom, posjet Memorijalnom centru F. Vrančić, šetnja gradom Šibenikom i posjet katedrali | jedan dan u studenome (po dogovoru) | troškove putovanja i ulaznice za Memorijalni centar snose učenici tj. roditelji učenika | opisnom ocjenom ponašanja i usvajanja novih pojmova s kojima su se susreli tijekom boravka Šibeniku i u Prvić Luci u Memorijalnom centru F. Vrančić. |
| **XII.** | sudjelovanje u adventskim aktivnostima škole i mjesta | njegovanje tradicijskih običaja i očuvanje baštine u adventskom i božićnom razdoblju | pomaganje i sudjelovanje u školskim aktivnostima kao i u aktivnostima mjesta (Božićni sajam, humanitarne akcije i sl.) kako bi se kod učenika razvila svijest o tome koliko je vrijedno čuvati običaje i tradiciju i kako je lijepo svojim doprinosom uljepšati adventsko tj. božićno vrijeme i sebi i drugima. | učenici VIII. odjela i učiteljica hrvatskoga jezika | planirano će se ostvariti na školskoj priredbi ili sličnim aktivnostima, u školi i u mjestu, šetnja do sela | nekoliko dana u prosincu (po dogovoru i potrebama) prije zimskih praznika. | predviđaju se troškovi u materijalu za sudjelovanje na Božićnom sajmu ili za kostime, plakate i sl. za božićnu priredbu i slična događanja. | opisnom ocjenom ponašanja i zalaganja |
| **III.** | obilježavanje Dana hrvatskog jezika | primjerice: susret s književnikom u šk. knjižnici ili odlazak u prirodu u blizini škole te pisanje poezije i proze posvećene materinskom jeziku | njegovanje rodoljublja i ljubavi prema književno hrvatskom jeziku. Razvijanje znanja o jeziku i važnosti njegovanja pravilnog govorenja i pisanja hrvatskog jezika kod učenika | učenici VIII. odjela i učiteljica hrvatskoga jezika | boravak u školskoj knjižnici ili šetnja prirodom | u razdoblju od 11. do 17. ožujka | bez troškova | ocjenjivanje napisanih radova te opisna ocjena o ponašanju izvan učionice/škole |
| **IV.** | posjet učenika osmih odjela Vukovaru | razgledavanje i upoznavanje Vukovara-grada heroja | uvidjeti i spoznati sve o Domovinskom ratu na tom području i strahotama rata. Razvijanje domoljublja i znanja povijesti | učenici VIII. odjela i razrednici | odlazak u Vukovar | dva dana | financira - Ministarstvo branitelja | izrada plakata |
| **V.** | crtanje u školskom okolišu | razvijati pozitivan odnos prema prirodi | uočene crte prikazati olovkom | učenici i učiteljica likovne kulture | odlazak u školski okoliš | dva školska sata | bez troškova | odnos prema radu i postignuti rezultati |
| ekskurzija: Dubrovnik / Crna Gora (četverodnevna) | učiti izravno u neposrednoj životnoj stvarnosti, u susretu s ljudima, florom i faunom, tradicijom, prošlosti, kulturnim naslijeđem, sakralnom i drugom baštinom koja ima povijesnu i arhitektonsku vrijednost. | upoznati prirodne znamenitosti, povijest i kulturu.  Razgledati sakralne i muzejske objekte;upoznati tradiciju i uobičaje.  Poticati sposobnost snalaženja i razvijati međusobnu suradnju tijekom boravaka na ekskurziji.  Upoznati povijest i kulturu, brojne spomenike hrvatske kulture. | razrednici VIII. odjela, učenici i vodič iz turističke agencije | putovanje autobusom i razgledavanje kulturnih i prirodnih znamenitosti prema programu koji sastavlja agencija. | četiri dana u svibnju | na trošak roditelja | korištenje viđenoga u nastavi, izrada plakata, izrada foto-albuma |
| **VI.** | šetnja mjestom, zapažanje pjesničkih slika te pisanje zavičajnih lirskih pjesama | šetnjom i opuštenijim načinom rada slaviti završetak šk. god. tj. osnovnog školovanja | razvijanje ljubavi prema pisanju lirskih pjesama, primjena pjesničkih slika i doživljenog u pisanju lirskih pjesama sa zavičajnim motivima | učenici VIII. odjela i učiteljica hrvatskog jezika | Šetnja mjestom (po izboru i dogovoru) | jedan dan prije završetka nastave (po dogovoru i uvjetima). | bez troškova | ocjenjivanje napisanih radova te opisna ocjena o ponašanju izvan učionice/škole |

# **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika VIII. razreda, PŠ „Dr. Blaž Jurišić“, Vrgada**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mj.** | **Naziv aktivnosti i /ili odredišta** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **IX.** | crtanje u školskom dvorištu | dominantna boja | uočiti i prikazati dominaciju crta | učenici i razrednica | odlazak u školsko dvorište | 2 školska sata | nema dodatnih troškova | odnos prema radu i crtež |
| **X.** | slikanje na vidikovcu “Gorik” | spoznati prostorno djelovanje boja | slikanje pastelom po promatranju | učenici i razrednica | odlazak na “Gorik” | 2 školska sata | hamer papir bijeli i plavi | odnos prema radu i slici |
| **XI.** | morska obala | svakodnevni motivi života uz more | razvijati sposobnost promatranja, opisivanja | učenici i razrednica | šetnja uz morsku obalu | 4 školska sata | spajalice, ljepilo za papir | odnos prema radu, vrednovanje i razumijevanje života uz more |
| **III.** | mjesni trg | umjetnost performansa | slikanje na trgu | učenici i razrednica | odlazak na mjesni trg | 4 školska sata | platno, akvarel | njegovati ljubav prema umjetnosti i stvaralaštvu |
| **IV.** | vrgadinski otočići “sike” | upoznati otočiće oko Vrgade | naučiti pecati udicom | učenici i razrednica | odlazak na “Obrovarij” | 4 školska sata | čamac, vesla, pribor za ribolov | razvijati ljubav prema ribarstvu, veslanju |
| posjet Vukovaru (samo učenici VIII. odjela) | vidjeti i upoznati Vukovar-grad heroj | uočiti i spoznati sve o Domovinskom ratu na tom području i strahotama rata | učenici VIII. odjela i razrednica | odlazak u Vukovar | 2 dana | financira - Ministarstvo branitelja | izrada plakata |
| **V.** | uvala “Kranje” (izlet) | zajedničko duženje | spoznati smisao zajedništva i ljepote netaknute prirode | učenici i razrednica | odlazak u uvalu “Kranje” | 4 školska sata | lopta, društvene igre | razvijati pozitivan stav o ekologiji i prirodi |
| **VI.** | plaža “Pržina” | plivanje | uočiti važnost čistog mora značajnog za zdravlje svih nas | učenici i razrednica Nevenka Torić - Jadrin | odlazak na “Pržinu” | 4 školska sata | nema dodatnih troškova | njegovati ljubav prema moru, razvijati ekološku osviještenost |

# **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI**

# **Trening životnih vještina**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Trening životnih vještina** |
| **CILJEVI** | * afirmacija pozitivnih vrijednosti, pozitivnih životnih navika * oblikovanje pozitivnih stavova * razvijanje i jačanje samopoštovanja i slike o sebi * zauzimanje za sebe * raščlaniti proces donošenja odluka |
| **NAMJENA** | učenici VI. i VII. razreda |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | razrednici VI. i VII. razreda i voditelj ŠPP |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * rad s učenicima realizira se u školi na satu razrednika, a edukaciju učitelja organizira i realizira Služba za mentalno zdravlje -ZZJZ, Zadar * realizacijom programa u školi koordinira imenovani koordinator * Realizacija se sastoji od 5 razina:   1. Edukacija učitelja- proučavanje priručnika za učitelje i učenike  2. Provedba inicijalne ankete među učenicima (anketa br.1)  3. Provedba paketa 10 /13 radionica  4. Provedba završne ankete (anketa br.2)  5. Analiza programa, izvještavanje o urađenom |
| **VREMENIK** | tijekom cijele nastavne godine na satu razrednika |
| **TROŠKOVNIK** | financira Zadarska županija, Grad Zadar i Zavod za javno zdravstvo Zadar, Služba za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti i mentalno zdravlje |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | vrednuje se:   * učinak – ostvarivanje ciljeva uz pomoć standardiziranih upitnika (anketa 1 i 2) * proces * način realizacije radionice * Rezultati se prezentiraju na završnom skupu voditelja ŠPP i utvrđuju smjernice za daljnje preventivne aktivnosti |

# **Zdrav za 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Zdrav za 5** |
| **CILJEVI** | * prevencija ovisnosti te promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece i mladeži * podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline * podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti. |
| **NAMJENA** | učenici VIII. odjela |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | djelatnici PU Zadarske, djelatnici ZZJZ – Zadar i razrednici u suradnji s voditeljem ŠPP |
| **NAČIN REALIZACIJE** | preko predavanja za učenike i radionice na satu razrednika |
| **VREMENIK** | prema dogovoru s izvoditeljima aktivnosti |
| **TROŠKOVNIK** | brošuru izdaje Međunarodno udruženje policije (IPA) , Hrvatska sekcija |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | evaluacijski upitnik za učenike |

# **„Vršnjačko nasilje“**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **„Vršnjačko nasilje“** |
| **CILJEVI** | * stjecanje vještina prepoznavanja svih vrsta vršnjačkog nasilja, stvaranje empatije među učenicima u razrednom i školskom okruženju te učenje učinkovitih reakcija na pojavu nasilja |
| **NAMJENA** | učenici VI., VII. i VIII. razreda |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | djelatnici Službe za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti, ZZJZ Zadar |
| **NAČIN REALIZACIJE** | navedena aktivnost sastoji se od sveukupno 3 radionice koje se provode u okviru četiri školska sata |
| **VREMENIK** | Prema dogovoru s izvoditeljima aktivnosti |
| **TROŠKOVNIK** |  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** |  |

# **Školski program prevencije ovisnosti (ŠPPO)**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Školski program prevencije ovisnosti (ŠPPO)** |
| **CILJEVI** | * razvijati odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje * prevenirati upotrebu alkohola, duhana, psihoaktivnih tvari * preveniranje „novijih oblika“ rizičnih ponašanja * afirmacija pozitivnih vrijednosti, pozitivnih životnih navika, oblikovanje pozitivnih stavova,razvijanje i jačanje samopoštovanja i slike o sebi, zauzimanje za sebe |
| **NAMJENA** | učenici od I. do VIII. razreda |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | SRS - psihologinja, pedagoginja i knjižničarka, svi razrednici, svi predmetni učitelji i učenici, voditelji INA, učitelji TZK |
| **NAČIN REALIZACIJE** | edukacija učitelja, provođenje anketa, upitnici, rad u radionicama, zajedničko djelovanje na rješavanju problema, iskustveno učenje, likovni i literarni radovi ,suradnja s roditeljima, suradnja s vanjskim suradnicima |
| **VREMENIK** | tijekom cijele nastavne godine |
| **TROŠKOVNIK** |  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * postupak samoprocjene uspješnosti i postignuća u školi, ankete, standardizirani upitnici, samovrednovanje, kritički osvrt na učinjeno ili nedovoljno učinjeno, analizirati uspjeh sa suradnicima na kraju nastavne godine |

# **„Radionice za petaše“**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **„Radionice za petaše“** |
| **CILJEVI** | * radionice imaju za cilj osnažiti samopoštovanje, potaknuti na odgovorno donošenje odluka, poučavanje znanju i vještinama odupiranja pritisku grupe, zauzimati se za svoja prava, učenje načina rješavanja problema i konfliktnih situacija, učenje adekvatnih načina iskazivanja osjećaja. |
| **NAMJENA** | učenici V. odjela |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | voditelj ŠPP -psihologinja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | rad s učenicima realizira se u školi na satu razrednika kroz 6 radionica:   1. Radionica međusobnog upoznavanja i upoznavanja s grupnim pravilima 2. Komunikacija 3. Rješavanje sukoba 4. Donošenje odluka 5. Kako reći „NE“ 6. Izražavanje emocija (ljutnja/tuga) |
| **VREMENIK** | tijekom nastavne godine na satovima razrednika |
| **TROŠKOVNIK** |  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | evaluacija putem evaluacijskih listića |

# **„Djeca uče od djece“**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **„Djeca uče od djece“** |
| **CILJEVI** | * razvijati odgovorno ponašanje prema društvu i prirodi; * poticati učenike na međusobnu suradnju i pomaganje; * uvažavati i prihvaćati različitosti; * uvježbavati vještinu usmenog izražavanja; * učiti djelotvorno komunicirati; |
| **NAMJENA** | učenici III. odjela |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | pedagoginja i knjižničarka |
| **NAČIN REALIZACIJE** | radionice s filmskim materijalima učenika za motivaciju |
| **VREMENIK** | 2. polugodište, po 1 radionica mjesečno po odjelu |
| **TROŠKOVNIK** |  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | evaluacijski listići |

# **GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

# **Uvod**

Dana 27. kolovoza 2014. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta donosi Odluku o donošenju programa međupredmetnih interdisciplinarnih sadržaja, građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj.

# **Cilj građanskog odgoja**

Cilj građanskog odgoja je pridonijeti osposobljenosti učenika za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge te jedna od temeljnih postavki je da učenik nije samo dijete, već građanin sa svojim dužnostima, odgovornostima, pravima i obvezama. Današnja istraživanja ukazuju na to da mladi nemaju kritičan stav prema društveno – političkim događajima kako iz prošlosti tako i sadašnjosti. Veliku većinu njih odlikuje nezainteresiranost i neznanje prema politici te puko reproduciranje roditeljskih ideoloških i vrijednosnih stavova.

Građanski odgoj i obrazovanje bi trebao omogućiti mladima da postanu odgovorni i aktivni članovi društva, sposobni djelovati za opće dobro te donositi informirane i promišljene odluke. Građanski odgoj i obrazovanje podrazumijeva usvajanje vrijednosti, stavova i znanja, ali i vještina i sposobnosti kako ta znanja iskoristiti u svakodnevnim situacijama. Građanski odgoj i obrazovanje u sveobuhvatnom shvaćanju obuhvaća 6 dimenzija:

1. Ljudsko – pravna dimenzija kroz koju se uči o pravima i odgovornostima te kako zaštititi svoja i tuđa prava.
2. Politička dimenzija kroz koju se uči kako se u društvu donose odluke, zakoni i drugi propisi, tko se uključuje u taj proces i na koji način, što možemo učiniti da bismo sudjelovali u tim procesima te kako je ustrojena državna uprava, a kako lokalna i županijska samouprava.
3. Društvena dimenzija kroz koju se razvijaju socijalne i komunikacijske vještine važne za ophođenje s drugim ljudima te vještine nenasilnog rješavanja sukoba.
4. Međukulturalna dimenzija kroz koju se upoznaje vlastita kultura, prepoznaju doprinosi različitih kulturalnih utjecaja na zajednicu te upoznaju druge kulture i razvija međusobno poštovanje.
5. Gospodarska dimenzija potiče na promišljanje o radu, upravljanje financijama i svemu onom vezanom uz ekonomiju i novac.
6. Ekološka dimenzija nas usmjerava na važnost održivog razvoja i očuvanje prirodnih bogatstava.

# **Namjena građanskog odgoja**

Provedbom plana i programa Građanskog odgoja trebalo bi osigurati da se učenici pripreme za oživotvorenje temeljnih ustavnih odredbi Republike Hrvatske, a to su:

* sloboda
* jednakost
* nacionalna ravnopravnost
* ravnopravnost spolova
* mirotvorstvo
* socijalna pravda
* poštivanje prava čovjeka
* nepovredivost vlasništva
* očuvanje prirode i čovjekova okoliša
* vladavina prava
* demokratski i višestranački sustav

Preko programa građanskog odgoja učenici sustavno uče o tome što je vlast, koja je uloga vlasti, koja su prava i odgovornosti građanina u demokraciji, te na koji način i pod kojim uvjetima se mogu koristit prava i odgovornosti. Takvim učenjem potrebno je osposobiti učenika za aktivnog i odgovornog građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture svoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta, odnosno za nositelja vlasti jer je ustavna demokracija takav model vlasti u kojem su građani politički subjekt.

Škola je dužna učenike poučiti da opstanak demokracije ovisi o znalačkom i aktivnom sudjelovanju građana u odlučivanju na svim razinama. Međutim, pored samog sudjelovanja potrebno je i usvojiti odgovarajuće znanje, vještine i stajališta za korištenje intelektualnih alata kojima se unaprjeđuju demokratske procedure kao što su procjena valjanosti načela, pravila i zakona te učinaka djelovanja vlasti, ali i vlastitog djelovanja.

Kako bi učenika potaknula na spremnost za aktivno i odgovorno sudjelovanje od razredne, preko lokalne i nacionalne, do europske i međunarodne zajednice, oni u školi trebaju:

* stjecati znanja o svojim pravima i odgovornostima
* mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici
* načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države
* mehanizmima zaštite ljudskih prava
* razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubiva rješavanja
* u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu

# **Provedba građanskog odgoja**

Građanski odgoj i obrazovanje uvodi se na način obvezne međupredmetne provedbe kako bi se u odgoju i obrazovanju pridonijelo punom razvoju građanske kompetencije učenika. Pri tome se polazi od činjenice da su svi predmeti izravno povezani općim pravom na odgoj i obrazovanje ili nekim posebnim pravom koje se jamči svakom djetetu. U svakome predmetu se traži razvoj određenih vještina i vrijednosti koje više ili manje pridonose ostvarivanju Građanskog odgoja i obrazovanja.

# **Metode rada**

Primjerene metode za ostvarivanje ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja su one koje polaze od iskustva učenika te ih potiču na sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima i suradnju u traženju i donošenju zajedničkih odluka. Isto tako važno je i kritičko propitivanje učinaka tih odluka u odnosu na svakog od njih i zajednicu kojoj pripadaju. Takav rad ne isključuje individualne metode učenja (primjerice individualno čitanje, analiza teksta, analiza slikovnog materijala ili pisanje eseja), no bitno je da se one koriste kao polazište za provođenje zajedničkih aktivnosti.

Nastava Građanskog odgoja i obrazovanja mora biti usmjerena na učenike kao članove razredne i školske zajednice. U skladu s tim, preporučuju se metode:

* zajedničkog istraživanja nekog problema
* traženja rješenja
* pripreme izvještaja i prezentiranja
* simuliranja i igranja odgovarajućih uloga (primjerice, rada pojedinih ogranaka vlasti i načina na koje oni donose odluke)
* rasprave i debate u sklopu kojih se vježba asertivnost, aktivno slušanje, argumentiranje, pregovaranje i zagovaranje, izvođenje zaključaka, dolazak do konsenzusa itd.

# **Oblici rada**

Ovisno o nastavnoj temi, učenici rade u paru, manjoj ili većoj skupini ili plenarno. Isto tako, osim u učionici, oni uče i na izvanučioničkoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima te koriste različite medije i kontekste kao izvore učenja, a osobito lokalnu zajednicu. Izlazak u zajednicu prijeko je potreban kako bi stečeno znanje i vještine o aktivnom građanstvu provjerili u stvarnom kontekstu.

Provođenjem istraživačkih projekata najbolji je put do učenika kao aktivnog i odgovornog građanina. Učenici u sklopu provedbe projekta mogu identificirati neki društveni problem, tražiti podatke kako bi problem što bolje upoznali te kroz analizu prikupljenih podataka predložiti određena rješenja, koja zatim (ukoliko imaju mogućnosti) mogu i provjeriti u praksi.

Plan sati integriranja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti od I. do VIII. razredu osnovne škole

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Obavezna provedba | Godišnji broj sati | |
| I. – IV. razreda | V. – VIII. razreda |
| Međupredmetno | 15 | 20 |
| Sat razrednika | 10 | 5 |
| Izvanučioničke aktivnosti | 10 | 10 |
| Ukupno | 35 | 35 |

# **Praćenje i vrednovanje**

Praćenje i vrednovanje provodi se na način da se postignuća učenika upisuju u odgovarajuću rubriku u imeniku građanski odgoj i obrazovanje, a u rubriku zapažanja i bilježaka upisuju se vrste aktivnosti prema elementima ocjenjivanja.

Učitelji koji Građanski odgoj i obrazovanje ostvaruju međupredmetno unose izvedbene pripreme usmjerene na razvoj ishoda GOO i materijale u određenu Razrednu mapu za Građanski odgoj i obrazovanje.

Učenik upisuje u Učeničku mapu osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju u kojim je projektima i aktivnostima sudjelovao, što je u toku godine izradio tijekom nastave GOO-a, osobna zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno, nove ideje i rješenja da kojih je došao, koje su mu vrijednosti važne i na koje je poteškoće nailazio.

# **PRVI CIKLUS**

(I - IV RAZRED OSNOVNE ŠKOLE)

Učenici na kraju prvog ciklusa pokazuju da razumiju i da su prihvatili koncept aktivnoga i odgovornoga, odnosno demokratskog građanstva kad u raspravama zastupaju demokratske vrijednosti; kad u odnosima s drugim učenicima ustraju na dostojanstvu osobe, ravnopravnosti, pravdi i nenasilju; kad svoje stavove i izbore iznose otvoreno i potkrepljuju ih racionalnim dokazima; kad kod sebe i kod drugih prepoznaju i uvažavaju sposobnosti i talente te međusobno potiču njihov razvoj; kad prepoznaju i razvijaju vrijednosti svoje kulture pri čemu su otvoreni i spremni na suradnju s predstavnicima drugih kultura u razredu, školi i lokalnoj zajednici; kad razumiju prepreke s kojima se susreću njihovi vršnjaci s posebnim potrebama, kao i oni koji dolaze iz obitelji slabijeg imovinskog stanja, kad su solidarni s takvim učenicima i predani uklanjanju prepreka njihovu životu i učenju; kad pokazuju interes i osobno se angažiraju u rješavanju problema razredne, školske i lokalne zajednice polazeći od demokratskih načela i kad su posvećeni izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice učenja.

U prvom ciklusu postavljaju se temelji za cjeloživotno učenje aktivnog i odgovornog građanstva, zbog čega je važno taj proces započeti osvještavanjem, imenovanjem i analizom prava i odgovornosti učenika kao pripadnika razredne, školske i lokalne zajednice uređene na demokratskim načelima. Time se jača učenička samosvijest i neovisnost, ali i odgovornost za dobrobit drugih, te školske i lokalne zajednice u cjelini. Pri tome je važno sve teme i aktivnosti povezati sa svakidašnjim iskustvom učenika u razredu, školi i lokalnoj zajednici te otvoriti prostor za rasprave o dobrim i lošim stranama tih iskustava, kao i za mijenjanje okolnosti kojima se perpetuiraju loša iskustva, s naglaskom na odnose među učenicima, između učenika i učitelja te između škole, obitelji i lokalne zajednice.

**CILJEVI**: Poticati razvoj građanskih znanja, vještina i stavova kod učenika/ca kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice sukladno spiralno-razvojno koncipiranom kurikulumu: kod učenika/ca učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima, propisima i zakonima koji jednako važe za sve; osigurati razumijevanje vrijednosti i načela na kojima se uspostavlja i razvija razred, škola i lokalna zajednica kao demokratske zajednice; osposobiti učenike za vođenje, timski rad i suradnju prema demokratskim načelima; razviti društvene komunikacijske vještine te vještine opažanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice; razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drugačijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva; poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja, osobito usvajanje vrijednosti neovisnosti, pravednosti, solidarnosti, mirotvorstva, nepotkupljivosti, poštovanja svojega i tuđeg rada te osobne angažiranosti za dobrobit drugih.

**VRIJEME**: 35 sati godišnje.

**PROVEDBA**: međupredmetno; korištenjem postojećih predmetnih tema; izvan-nastavno; projekti škole i društvene zajednice u sklopu školskog kurikula, uz mogućnost odabira modularnog pristupa

Građanska znanja, vještine i stavovi razvijaju se na način da se učenici dovode u situacije u kojima opisuju, analiziraju, tumače, prosuđuju i rješavaju moralne i druge dvojbe oslanjajući se na demokratska načela te se osvjedočuju o ispravnost i učinkovitost svojih odluka kroz vlastito činjenje, kako bi postupno učvrstili osobni građanski identitet. Uloga nastavnika je majeutička (majeutička metoda učenja podrazumijeva da je konkretno znanje tek polazna točka za daljnje izvođenje ili stvaranje istine kod sugovornika ili učenika) koristeći mogućnosti interaktivnog, participativnog, suradničkog i istraživalačkog učenja vodeći učenike kroz proces upoznavanja, propitivanja i donošenja zaključaka o određenoj temi ili problemu u području građanskog odgoja i obrazovanja. Razredni učitelj ugrađuje teme građanskog odgoja i obrazovanja u svoj program rada i obrađuje ih u suradnji s odgovarajućim djelatnicima škole i lokalne zajednice. Pri tome je važno u nastavnim i izvannastavnim aktivnostima, uključujući školske projekte, koristiti aktivne metode učenja i poučavanja, koje potiču interes, istraživanje i društveni angažman učenika.

Prikladne aktivnosti za razvijanje građanske kompetencije mogu biti: izbori za vijeće učenika i izbor predsjednika razreda; donošenje razrednih i školskih pravila ponašanja te određenje sankcija za njihovo kršenje; aktivnosti 'Što mogu a što ne smijem činiti u školi' ili „Moja škola kao demokratska zajednica učenja“; rasprave o pojedinačnim i zajedničkim problemima u razredu i školi te načinima njihova rješavanja; volontiranje i humanitarni rad u školi i lokalnoj zajednici; kreativne radionice za potporu bolesnim vršnjacima te nemoćnim i starijim građanima; organizacija i provođenje akcija kojima se obilježavaju posebni dani ili akcije (npr. akcija „Dijete s posebnim potrebama je moj prijatelj“, Dan volontera, Dan grada, Spomen akcija „I u mom gradu Vukovar svijetli“, Dan sjećanja na žrtve Holokausta itd.); istraživački projekti kojima se uči o kulturnoj raznolikosti škole i lokalne zajednice (simboli, običaji, jezik, glazba, predmeti, jela i dr.); odgovarajuća terenska nastava u muzejima ili povijesno značajnim lokalitetima; posjete tijelima lokalne uprave i samouprave, praćenje rada gradske skupštine; razgovori s gradonačelnikom i sl.; sudjelovanje u radu lokalnih organizacija civilnog društva i sl.

**PLAN RADA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA za prvi ciklus od I. – IV. razreda OŠ**

I. razred

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENZIJA** | **LJUDSKO PRAVNA** | **POLITIČKA** | **DRUŠTVENA** | **MEĐU KULTURALNA** | **GOSPODARSKA** | **EKOLOŠKA** |
| **TEMA RADA** | Postao sam učenik | Život u razredu i školi | Ja u prometu | Mjesto u kojem živim | Zanimanja s kojima se svakodnevno susrećemo | Selo |
| **MEĐUPREDMETNO** | HJ – 1 sat  EJ – 1 sat | PID – 2 sata | PID – 2 sata | HJ – 1 sat  LK – 1 sat  TZK – 1 sat | HJ– 1 sat  LK– 1 sat  PID – 1 sat | LK – 1 sat  PID – 2 sata |
| **SAT RAZREDNIKA** | SR – 1 sat | SR – 5 sati | SR – 2 sata |  | SR – 1 sat | SR – 1 sat |
| **IZVANUČIONIČNO** |  |  |  |  | Posjet pekari – 3 sata  Posjet tržnici – 3 sata | Posjet selu – 4 sata |

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u I. razredu

|  |  |
| --- | --- |
| **Broj sata** | **SAT RAZREDNIKA** |
|  | Postao sam učenik |
|  | Upoznajmo se s kućnim redom |
|  | Naša razredna zajednica - uzajamno upoznavanje |
|  | Kakav dolazim u školu |
|  | Pravila lijepog ponašanja i uljudnog ophođenja u školi i kako se ponašamo (na ulici, u kinu, na priredbi, u crkvi) |
|  | Upoznajmo našu školu |
|  | Put od kuće do škole |
|  | Oprez u svakodnevnom životu |
|  | Zašto štedimo |
|  | Da nam školsko dvorište bude ljepše |

II. razred

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENZIJA** | **LJUDSKO PRAVNA** | **POLITIČKA** | **DRUŠTVENA** | **MEĐU KULTURALNA** | **GOSPODARSKA** | **EKOLOŠKA** |
| **TEMA RADA** | Ja, građanin razreda i škole | Demokracija u razredu | Ponašanje prema drugima | Znamenitosti mjesta | Zračna luka | Prirodno bogatstvo |
| **MEĐUPREDMETNO** |  |  | HJ – 2 sata  EJ – 1 sat  PID– 2 sata | HJ– 1 sat  LK – 1 sat  PID– 2 sata | HJ– 1 sat  EJ – 1 sat  MAT – 1 sat  PID – 2 sata | PID – 2 sata |
| **SAT RAZREDNIKA** | SR – 3 sata | SR – 3 sata | SR – 3 sata |  | SR – 1 sat | SR – 1 sat |
| **IZVANUČIONIČNO** |  |  |  | Šetnja mjestom Pakoštane – 3 sata | Posjet zračnoj luci Zemunik – 4 sata | Posjet javnoj vatrogasnoj postrojbi – 3 sata |

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u II. razredu

|  |  |
| --- | --- |
| **Broj sata** | **SAT RAZREDNIKA** |
|  | Kućni red škole |
|  | Moje obveze u razrednom odjelu |
|  | Naša prava i dužnosti |
|  | Kako ćemo iznijeti svoje mišljenje, prijedlog, postaviti pitanje |
|  | Što najviše volim u našem razrednom odjelu |
|  | Ponovno smo zajedno |
|  | Kako se ponašamo prema djeci i odraslima |
|  | Prepoznavanje svojih osjećaja |
|  | Štednjom do željene stvari |
|  | Ekološke priče |

III. razred

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENZIJA** | **LJUDSKO PRAVNA** | **POLITIČKA** | **DRUŠTVENA** | **MEĐU KULTURALNA** | **GOSPODARSKA** | **EKOLOŠKA** |
| **TEMA RADA** | Ravnopravnost za sve | Demokratsko upravljanje zajednicom | Komunikacijske vještine te solidarnost u zajednici | Po čemu smo drugačiji od drugih? | Utjecaj medija i reklama na svakodnevni život | Čuvajmo more |
| **MEĐUPREDMETNO** | HJ – 1 sat | MAT – 1 sat | HJ – 2 sata  GK – 1 sat  EJ – 1 sat  TZK – 1 sat  VJ– 2 sata | HJ – 2 sata  VJ – 1 sat | HJ – 1 sat  LK – 1 sat | PID – 1 sat |
| **SAT RAZREDNIKA** | SR – 2 sata | SR – 2 sata | SR – 4 sata | SR – 1 sat | SR – 1 sat |  |
| **IZVANUČIONIČNO** |  |  |  | Šetnja mjestom – 3 sata | Posjet uljari – 4 sata | Posjet obali – 3 sata |

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u III. razredu

|  |  |
| --- | --- |
| **Broj sata** | **SAT RAZREDNIKA** |
|  | Držimo se dogovora |
|  | U čemu ja mogu pomoći vršnjacima, a u čemu bih volio da oni pomognu meni? |
|  | Biranje predsjednika razreda i njegove poželjne karakteristike |
|  | Zajednički rješavamo sukobe |
|  | Komunikacija |
|  | Zamisli da su osjećaji boje |
|  | Humano ponašanje |
|  | Pohvale i kazne |
|  | Stereotipi i predrasude |
|  | Mediji |

IV. razred

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENZIJA** | **LJUDSKO PRAVNA** | **POLITIČKA** | **DRUŠTVENA** | **MEĐU KULTURALNA** | **GOSPODARSKA** | **EKOLOŠKA** |
| **TEMA RADA** | Moja prava i moje odgovornosti | Mi čuvamo pravila – pravila čuvaju nas | Zajedno smo jači | Moj zavičaj | Od prirode do proizvodnje | Čuvajmo prirodu jer tako čuvamo sebe |
| **MEĐUPREDMETNO** | HJ – 1 sat  VJ – 2 sata | HJ – 1 sat  PID – 1 sat  VJ – 1 sat | TZK – 1 sat | LK – 1 sat  EJ – 1 sat  PID – 2 sata | MAT – 1 sat  PID – 1 sat | HJ – 1 sat  VJ – 1 sat |
| **SAT RAZREDNIKA** | SR – 2 sata | SR – 4 sata | SR – 1 sat | SR – 1 sat | SR – 1 sat | SR – 2 sata |
| **IZVANUČIONIČNO** |  |  |  | Šetnja mjestom – 3 sata | Posjet uljari – 4 sata | Posjet rasadniku – 3 sata |

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u IV. razredu

|  |  |
| --- | --- |
| **Broj sata** | **SAT RAZREDNIKA** |
|  | Upoznavanje s ljudskim pravima |
|  | Osnovne ljudske potrebe |
|  | Pravilnik o kućnom redu i ocjenjivanju |
|  | Razredna pravila |
|  | Biranje predsjednika razreda |
|  | Bonton |
|  | Riječi imaju moć – sloboda govora |
|  | Naše razlike i sličnosti |
|  | Čistimo školsko dvorište |
|  | Čuvajmo prirodu jer tako čuvamo sebe |

# **DRUGI I TREĆI CIKLUS**

(V. – VIII. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE)

Tijekom drugog i trećeg ciklusa znanja, vještine i vrijednosti građanskog odgoja i obrazovanja koji su do sada bili ograničeni na razred, školu i lokalnu zajednicu, sada se proširuju na nacionalnu zajednicu. Učenje se usmjerava na razvoj kompetencija učenika kao građana Republike Hrvatske. I u ova je dva ciklusa znanje i razumijevanje potrebno povezati s vještinama, vrijednostima i stavovima te s individualnim i grupnim kapacitetima i odgovornostima za rješavanje stvarnih društvenih problema.

**CILJEVI:**

Oslanjajući se na postignuća prethodnog ciklusa, nastaviti sustavno poticati razvoj znanja, vještina te usvajanje vrijednosti i stavova koje su učenicima prijeko potrebni za učinkovito ostvarivanje uloge građanina Republike Hrvatske sukladno spiralno-razvojno koncipiranom kurikulumu: kod učenika/ca učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima Republike Hrvatske temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti koje proizlaze iz Ustava i zakona; omogućiti stjecanje znanja o vrijednostima i načelima na kojima se Republika Hrvatska razvija kao demokratska zajednica ravnopravnih građana; osigurati razumijevanje uloge, institucija i načina na koje vlast upravlja demokratskim procesima, razlika između demokratskog i nedemokratskog djelovanja vlasti te uloge građana u demokratskom razvoju Hrvatske; osposobiti učenike za neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom odlučivanju; razviti društvene komunikacijske i suradničke vještine, kritičku političku i građansku pismenosti, svijest o važnosti angažiranosti pojedinca za osobnu i zajedničku dobrobit te vještine uočavanja i rješavanja aktualnih društvenih problema na različitim razinama; njegovati osjećaj domovinske pripadnosti, pripadnosti svom nacionalnom identitetu te otvorenost i poštovanje identiteta drugih; osposobiti učenike da razumiju, zagovaraju i u odnosima s drugima primjenjuju načela ljudskog dostojanstva, otvorenosti, ravnopravnosti, pravednosti, vladavine prava, nenasilja i solidarnosti te odgovornog gospodarenja prirodnim i društvenim resursima.

**PODRUČJA OSTVARIVANJA:** hrvatski jezik, strani jezik, matematika, priroda, povijest, geografija, vjeronauk, likovna kultura, glazbena kultura, tjelesna i zdravstvena kultura, sat razrednog odjela, izvannastavne aktivnosti, istraživački projekti i humanitarne akcije škole u suradnji s lokalnom zajednicom, osobito organizacijama civilnog društva te, ovisno o mogućnostima škole, građanski odgoj i obrazovanje kao izborni predmet u 7. i 8. razredu.

**VRIJEME**: 35 sati godišnje s mogućnošću izbornog predmeta u 7. i 8. razredu s 35 sati godišnje.

**PROVEDBA**: međupredmetno, korištenjem postojećih predmetnih tema, izvan-nastavno; projekti škole i društvene zajednice u sklopu školskog kurikuluma, uz mogućnost odabira modularnog pristupa. U 7. i 8. razredu mogućnost izbornog predmeta.

Nastavno na prvi ciklus, i u drugom i trećem ciklusu se građanska znanja, vještine i stavovi razvijaju na način da se učenici dovode u situacije u kojima opisuju, analiziraju, tumače, prosuđuju i rješavaju pitanja i probleme koji su važni za njih osobno u kontekstu osiguranja političkog, društvenog, kulturnog, gospodarskog i ekološkog razvoja i stabilnosti hrvatskog društva. Pri tome je i ovdje važno da svoje pristupe i rješenja temelje na demokratskim načelima i da njihovu učinkovitost isprobavaju u praksi, čime stječu sigurnost u ulogu građana Republike Hrvatske.

Nastavnik prvenstveno djeluje kao fleksibilni organizator okoliša za učenje građanstva, što znači da na temelju raznovrsnih izvora i aktivnih metoda učenja vodi učenike do razumijevanja njihove građanske uloge, oblikovanja njegovih stavova i odgovarajućeg djelovanja.

Predmetni učitelj ugrađuje teme građanskog odgoja i obrazovanja u svoj nastavni plan i program tako da ih povezuje s postojećim predmetnim temama. To čini u suradnji s djelatnicima škole, roditeljima, stručnjacima, predstavnicima vlasti, organizacijama civilnog društva i gospodarskim subjektima, ovisno o području koje obrađuje. Koristi participativne, istraživačke i suradničke metode učenja i poučavanja, ali i različite izvore informiranja iz školskog i izvanškolskog okruženja, kako bi učenike osposobio za kritički pristup društvenoj, političkoj, kulturnoj i gospodarskoj stvarnosti, uočavanje problema, zajedničko traženje rješenja i provjeravanje njihove učinkovitosti. Važno je učenicima ostaviti što više prostora za promatranje i analizu događaja u društvu, kritičku analizu tekstova iz udžbenika i školske literature te medijskih informacija, simulaciju događaja i igranje uloga, poticati ih na organizaciju i sudjelovanje u humanitarnim i drugim akcijama civilnog društva te na dobrovoljni rad na različitim razinama, prepustiti im organizaciju i vođenje diskusija, debata i radionica, osigurati im sudjelovanje u javnim raspravama, ali i promatranje rada zakonodavne i izvršne vlasti te sudova i policije, kao i posjete odgovarajućim istraživačkim ustanovama, organizacijama civilnog društva, javnim ustanovama koje skrbe za bolesne i nemoćne i sl. Pri tome je potrebno stalno provjeravati pridonose li i u kojoj mjeri pojedini sadržaji i metode učenja razvoju pojedinih dimenzija građanske kompetencije, odnosno pripremaju li oni učenika za ulogu aktivnog i odgovornog građanina Republike Hrvatske.

Prikladne aktivnosti za razvoj građanske kompetencije i dalje mogu biti izbor predsjednika razreda i izbor za vijeće učenika, donošenje razrednih i školskih pravila ponašanja te određenje sankcija za njihovo kršenje, kao rasprave i donošenje drugih odluka koje se odnose na rad i život škole; uređivanje razrednih i školskih novina, izrada plakata, izložba fotografija; istraživačke aktivnosti „Moja ustavna prava i odgovornosti“, „Moje pravo na obrazovanje i moje odgovornosti u školi“, „Sličnosti i razlike u demokratskom upravljanju školom, lokalnom zajednicom i državom“, „Odlike demokratskog vođe“, „Kako s drugima pridonijeti demokratskom razvoju školske, lokalne i domovinske zajednice“; rasprave o aktualnim pitanjima o kojima postoje suprotstavljena mišljenja u društvu; analitički i strategijski pristup rješavanju problema; dobrovoljni i humanitarni rad u zajednici, posjete dječjim domovima i dječjim bolničkim odjelima, pomoć staračkim domaćinstvima; povezivanje učenja za građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava s obilježavanjem posebnih dana (npr. Dan neovisnosti, Dan Domovinske zahvalnosti, Dan ljudskih prava, Dan sjećanja na Vukovar, Dan sjećanja na žrtve Holokausta, Dan volontera, Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama; Tjedan solidarnosti Hrvatskog Crvenog križa; Mjesec borbe protiv alkoholizma i drugih ovisnosti, Dani profesionalnog usmjeravanja itd.); istraživački projekti o kulturnim raznolikostima i zajedničkoj hrvatskoj kulturi (simboli, običaji, jezik, glazba, predmeti, jela i dr.); obilježavanje najvažnijih blagdana vjerskih zajednica u Hrvatskoj; posjete muzejima i povijesno značajnim spomenicima ili lokalitetima; posjete državnim institucijama i tijelima, praćenje rada Sabora preko medija, razgovori s predstavnicima parlamentarnih i lokalnih političkih stranaka, obraćanje nositeljima vlasti i lokalnim političarima; sudjelovanje u odgovarajućim akcijama organizacija civilnog društva; kreativne radionice za očuvanje okoliša; uzgoj ekoloških proizvoda u školskim zadrugama i vrtovima; posjeti tvrtkama, razgovori s gospodarstvenicima i malim poduzetnicima, sajmovi poslova itd.

**PLAN RADA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA za drugi i treći ciklus od V.- VIII. razreda OŠ**

V. RAZRED

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENZIJA** | **LJUDSKO PRAVNA** | **POLITIČKA** | **DRUŠTVENA** | **MEĐU KULTURALNA** | **GOSPODARSKA** | **EKOLOŠKA** |
| **TEMA RADA** | Želje i potrebe | Pravila | Uloga i pritisak medija u pubertetu | Međukulturna otvorenost i komunikacija | Prava potrošača | Racionalizacija otpada |
| **MEĐUPREDMETNO** | Priroda– 1 sat | POV – 1 sat | HJ – 2 sata  LK – 2 sata  INF – 2 sata | EJ – 1 sat  VJ – 2 sata | HJ – 1 sat  Priroda – 1 sat | LK – 1 sat  GEO – 1 sat |
| **SAT RAZREDNIKA** | SR – 1 sat | SR – 1 sat | SR – 2 sata | SR – 1 sat |  |  |
| **IZVANUČIONIČNO** |  |  | Izrađivanje razrednih novina – 6 sati | Posjet muzeju grada Biograda na moru – 4 sata |  |  |

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u V. razredu

|  |  |
| --- | --- |
| **Broj sata** | **SAT RAZREDNIKA** |
|  | Želje i mogućnosti |
|  | Poznajemo li i poštujemo li školski kućni red? |
|  | Uloga i pritisak medija u pubertetu |
|  | Što kada sam nesiguran |
|  | Predrasude o drugima |

VI. RAZRED

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENZIJA** | **LJUDSKO PRAVNA** | **POLITIČKA** | **DRUŠTVENA** | **MEĐU KULTURALNA** | **GOSPODARSKA** | **EKOLOŠKA** |
| **TEMA RADA** | Dostojanstvo i sloboda | Koruptivni oblici ponašanja – prepisivanje | Nenasilno rješavanje sukoba | Prepoznavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda | Neodgovorna potrošnja: primjer dužničkog ropstva | Osnovne eko navike – recikliranje, štednja energije |
| **MEĐUPREDMETNO** | EJ – 1 sat  VJ – 2 sata | GEO – 1 sat | POV – 1 sat  GEO – 1 sat  TZK – 1 sat  INF – 2 sata | HJ – 1 sat  GK – 1 sat  LK – 2 sata  EJ – 1 sat  GEO – 1 sat | MAT – 1 sat  GEO – 1 sat | MAT – 1 sat  Priroda – 2 sata |
| **SAT RAZREDNIKA** | SR – 1 sat | SR – 1 sat | SR – 1 sat | SR – 1 sat |  | SR – 1 sat |
| **IZVANUČIONIČNO** |  |  |  | Upoznajmo druge kulture – 6 sati  Dan Općine Pakoštane – 4 sata |  |  |

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u VI. razredu

|  |  |
| --- | --- |
| **Broj sata** | **SAT RAZREDNIKA** |
|  | Pošten rad i izrabljivanje drugih |
|  | Važnost i vrijednost društvenih pravila |
|  | Spriječimo tučnjavu – nenasilno rješavanje sukoba |
|  | Kako pristupamo drugima? |
|  | Razvoj ekološkog ponašanja: Koje su osnovne eko navike? |

VII. RAZRED

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENZIJA** | **LJUDSKO PRAVNA** | **POLITIČKA** | **DRUŠTVENA** | **MEĐU KULTURALNA** | **GOSPODARSKA** | **EKOLOŠKA** |
| **TEMA RADA** | Jednaka prava za sve | Pravda | Solidarnost na djelu | Globalizacija i identitet | Novac – mjerilo rada | Održivi razvoj |
| **MEĐUPREDMETNO** | HJ – 1 sat  POV – 3 sata | POV – 3 sata | VJ – 2 sata | HJ – 1 sat  EJ – 1 sat  GEO – 1 sat  INF – 1 sat | MAT – 1 sat  GEO – 1 sat | BIO – 1 sat  KEM – 1 sat  FIZ – 1 sat  TK – 2 sata |
| **SAT RAZREDNIKA** | SR – 1 sat | SR – 2 sata | SR – 2 sata |  |  |  |
| **IZVANUČIONIČNO** |  |  | \* Radionica budućnosti – 6 sati | Posjet muzeju grada Biograda na moru – 4 sata |  |  |

\* Radionica budućnosti – uočavanje i analiziranje društvenih problema, inovativno razmišljanje o mogućim rješenjima problema i izrada aktivnosti za njihovo rješavanje.

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u VII. razredu

|  |  |
| --- | --- |
| **Broj sata** | **SAT RAZREDNIKA** |
|  | Ustavna prava |
|  | Kako osigurati pravdu u razredu i školi |
|  | Simulacija suđenja |
|  | Humanost na djelu |
|  | Kako razumijemo jedni druge |

VIII. RAZRED

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENZIJA** | **LJUDSKO PRAVNA** | **POLITIČKA** | **DRUŠTVENA** | **MEĐU KULTURALNA** | **GOSPODARSKA** | **EKOLOŠKA** |
| **TEMA RADA** | Trgovanje ljudima | Različita politička uređenja | Društvena isključenost | Ujedinjeni u različitosti | Tržišna konkurentnost | Održivi razvoj |
| **MEĐUPREDMETNO** | HJ – 1 sat  EJ – 1 sat  POV– 1 sat | POV– 1 sat | HJ – 2 sata  POV – 1 sat  GEO– 1 sat  VJ – 1 sat | EJ – 1 sat  TK – 1 sat  VJ– 1 sat | EJ – 1 sat  TK – 1 sat  INF – 2 sata | MAT – 1 sat  KEM – 1 sat  GEO – 1 sata |
| **SAT RAZREDNIKA** | SR – 1 sat |  | SR – 1 sat | SR – 1 sat | SR – 2 sata |  |
| **IZVANUČIONIČNO** |  |  |  | Obilježavanje sjećanja na stradanje Škabrnje i Vukovara – 4 sata | \* Radionica budućnosti – 6 sati |  |

\* Radionica budućnosti – uočavanje i analiziranje društvenih problema, inovativno razmišljanje o mogućim rješenjima problema i izrada aktivnost za njihovo rješavanje.

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u VIII. razredu

|  |  |
| --- | --- |
| **Broj sata** | **SAT RAZREDNIKA** |
|  | Trgovanje ljudima |
|  | Komunikacija: predrasude, stvaranje glasina, razumijevanje neizgovorenih poruka |
|  | Različite vrste diskriminacije |
|  | Interesi i sposobnosti; činitelji pravilnog izbora zanimanja |
|  | Upis u srednju školu |

Na temelju plana i programa građanskog odgoja po razredima razrednici će izraditi pisane pripreme za satove razrednika, a predmetni učitelji u svojim godišnjim i mjesečnim nastavnim planovima i programima kao i u dnevnim pripremama za nastavne satove, posebno označiti i istaknuti teme iz građanskog odgoja.

Na temelju članka 118. st. 2. al. 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 94/13., 152/14. i 7/17.) i čl. 58. Statuta Osnovne škole Pakoštane, Školski odbor na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja škole donosi Školski kurikul za školsku godinu 2017./2018. na sjednici školskog odbora koja je održana 28. rujna 2017. godine.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ravnatelj škole: |  | Predsjednik Školskog odbora: |
| Andrija Vanjak, mag. prim. educ. |  | Ivo Ćirak, prof. |
|  |  |  |
|  |  |  |