OSNOVNA ŠKOLA PAKOŠTANE

Bana Josipa Jelačića 1

23211 Pakoštane

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2021./2022.**

Pakoštane, rujan 2021. godine

**Sadržaj:**

[**1.** **OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI** 4](#_Toc84577457)

[**2.** **UVOD** 5](#_Toc84577458)

[**3.** **IZBORNA NASTAVA** 6](#_Toc84577459)

[**3.1.** **Vjeronauk** 7](#_Toc84577460)

[**3.2.** **Njemački jezik** 8](#_Toc84577461)

[**3.3.** **Talijanski jezik** 9](#_Toc84577462)

[**3.4.** **Informatika** 10](#_Toc84577463)

[**4.** **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI** 11](#_Toc84577464)

[**4.1.** **Dramska skupina** 11](#_Toc84577465)

[**4.2.** **Dramsko-recitatorska skupina** 12](#_Toc84577466)

[**4.3.** **Eko-skupina** 13](#_Toc84577467)

[**4.4.** **Kreativna radionica** 14](#_Toc84577468)

[**4.5.** **Likovna skupina** 15](#_Toc84577469)

[**4.6.** **Likovna skupina od V. do VIII. razreda** 16](#_Toc84577470)

[**4.7.** **Literarna skupina „Lavanda“** 17](#_Toc84577471)

[**4.8.** **Mladi tehničari** 18](#_Toc84577472)

[**4.9.** **Nogomet** 19](#_Toc84577473)

[**4.10.** **Košarka** 20](#_Toc84577474)

[**4.11.** **Novinarska skupina** 21](#_Toc84577475)

[**4.12.** **Treffpunkt** 22](#_Toc84577476)

[**4.13.** **Deutsch-ko** 23](#_Toc84577477)

[**4.14.** **E-taliano** 24](#_Toc84577478)

[**4.15.** **Zbor** 25](#_Toc84577479)

[**4.16.** **Mali zbor** 26](#_Toc84577480)

[**4.17.** **Biblijska - kreativna skupina** 27](#_Toc84577481)

[**4.18.** **Vjeronaučna olimpijada** 28](#_Toc84577482)

[**4.19.** **Mala čitaonica** 29](#_Toc84577483)

[**4.20.** **Mali informatičari, 2. i 6. razred** 30](#_Toc84577484)

[**5.** **PROJEKTI** 31](#_Toc84577485)

[**5.1.** **Moja knjiga – tvoja knjiga** 31](#_Toc84577486)

[**5.2.** **Radujmo se** 32](#_Toc84577487)

[**5.3.** **Večer Matematike** 33](#_Toc84577488)

[**6.** **DOPUNSKA NASTAVA** 34](#_Toc84577489)

[**6.1.** **Dopunska nastava Hrvatskoga jezika** 34](#_Toc84577490)

[**6.2.** **Dopunska nastava Matematike** 35](#_Toc84577491)

[**6.3.** **Dopunska nastava Fizike** 36](#_Toc84577492)

[**6.4.** **Dopunska nastava Engleskog jezika** 37](#_Toc84577493)

[**7.** **DODATNA NASTAVA** 38](#_Toc84577494)

[**7.1.** **Dodatna nastava Hrvatskoga jezika** 38](#_Toc84577495)

[**7.2.** **Dodatna nastava Engleskog jezika** 39](#_Toc84577496)

[**7.3.** **Dodatna nastava Informatike** 40](#_Toc84577497)

[**7.4.** **Dodatna nastava Matematike** 41](#_Toc84577498)

[**7.5.** **Dodatna nastava Fizike** 42](#_Toc84577499)

[**7.6.** **Dodatna nastava Biologije** 43](#_Toc84577500)

[**7.7.** **Dodatna nastava Kemije** 44](#_Toc84577501)

[**8.** **IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA** 45](#_Toc84577502)

[**8.1.** **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika I. razreda** 46](#_Toc84577503)

[**8.2.** **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika II. razreda** 48](#_Toc84577504)

[**8.3.** **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika III. razreda** 51](#_Toc84577505)

[**8.4.** **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika IV. razreda** 53](#_Toc84577506)

[**8.5.** **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika V. razreda** 55](#_Toc84577507)

[**8.6.** **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika VI. razreda** 58](#_Toc84577508)

[**8.7.** **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika VII. razreda** 59](#_Toc84577509)

[**8.8.** **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika VIII. razreda** 64](#_Toc84577510)

[**8.9.** **Terenska i izvanuč. nast. i izleti uč. I. i II. raz. PŠ „Dr. Blaž Jurišić“, Vrgada** 67](#_Toc84577511)

[**8.10.** **Terenska i izvanuč. nast. i izleti uč. IV. raz. PŠ „Dr. Blaž Jurišić“, Vrgada** 70](#_Toc84577512)

[**9.** **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI** 72](#_Toc84577513)

[**10.** **GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA** 74](#_Toc84577514)

[**10.1.** **Uvod** 74](#_Toc84577515)

[**10.2.** **Cilj građanskog odgoja** 74](#_Toc84577516)

[**10.3.** **Namjena građanskog odgoja** 75](#_Toc84577517)

[**10.4.** **Provedba građanskog odgoja** 76](#_Toc84577518)

[**10.5.** **Metode rada** 76](#_Toc84577519)

[**10.6.** **Oblici rada** 77](#_Toc84577520)

[**10.7.** **Praćenje i vrednovanje** 77](#_Toc84577521)

[**10.8.** **PRVI CIKLUS** 78](#_Toc84577522)

[**10.9.** **DRUGI I TREĆI CIKLUS** 85](#_Toc84577523)

[**11.** **MEĐUPREDMETNE TEME** 92](#_Toc84577524)

[**12.** **UČENIČKA ZADRUGA „ORKULA“.** 96](#_Toc84577525)

[**13.** **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** 106](#_Toc84577526)

[**14.** **RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE** 107](#_Toc84577527)

# **OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI**

**Naziv**: Osnovna škola Pakoštane

**Adresa**: Bana Josipa Jelačića 1, 23211 Pakoštane

**Županija**: Zadarska

Telefon: 023 381 042, 023 381 511

Telefax: 023 381 042

e-mail: os-pakostane@os-pakostane.skole.hr

Broj učenika:

|  |  |
| --- | --- |
| I. – IV. razreda | 163 |
| V. – VIII. razreda | 200 |
| UKUPNO | 363 |

Broj razrednih odjela:

|  |  |
| --- | --- |
| I. – IV. razreda | 13 |
| V. – VIII. razreda | 11 |
| UKUPNO | 24 |

Broj područnih razrednih odjela: 10

Broj zaposlenika:

|  |  |
| --- | --- |
| Učitelja razredne nastave: | 13 |
| Učitelja predmetne nastave: | 33 |
| Stručnih suradnika: | 3 |
| Ostalih zaposlenika: | 14 |
| UKUPNO | 63 |

Ravnatelj škole: Andrija Vanjak, mag. prim. educ.

# **UVOD**

 Škola ovim Kurikulumom određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte.

 Ovim Kurikulumom se utvrđuju:

* aktivnosti, program i/ili projekti
* ishodi aktivnosti, programa i/ili projekta
* namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
* nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
* način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
* vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
* detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
* način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

# **IZBORNA NASTAVA**

Škola provodi izbornu nastavu iz sljedećih predmeta:

* Vjeronauk za učenike od prvog do osmog razreda
* Njemački jezik za učenike od četvrtog do osmog razreda
* Talijanski jezik za učenike od četvrtog do osmog razreda
* Informatika za učenike od prvog do četvrtog te sedmog i osmog razreda

# **Vjeronauk**

Nastava Vjeronauka izvodi se u svim razrednim odjelima od prvog do osmog razreda. Nastavu izvode: Šime Lonić, Jasmina Barešić i Lucija Franić.

Osnovna škola Pakoštane, PŠ Drage, PŠ Vrana, PŠ „Dr. Blaž Jurišić“ Vrgada

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM****I/ILI PROJEKT** | **Izborna nastava Vjeronauka** |
| **ISHODI** | Sustavno i sukladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Crkva sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini, radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. |
| **NAMJENA** | Izgrađivati i ostvarivati zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj. Upoznati i živjeti vlastitu vjeru te otkrivati, upoznavati i prihvaćati druge i različite od sebe, te izgrađivati osjećaj poštovanja prema drugim kulturama, konfesijama i religijama. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Vjeroučiteljice Jasmina Barešić i Lucija Franić i vjeroučitelj Šime Lonić |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Nastava se odvija dva puta tjedno tijekom cijele školske godine, predviđeno 70 sati godišnje. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2021./2022. |
| **TROŠKOVNIK** | Raspoloživa sredstva škole. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja. |

# **Njemački jezik**

Nastava Njemačkog jezika izvodi se u 11 skupina od četvrtog do osmog razreda. Nastavu izvode: Nada Nekić, prof. i Nataša Budiša, prof.

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM****I/ILI PROJEKT** | **Izborna nastava Njemačkog jezika** |
|  | - razvijanje sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka- razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom, tj. sposobnosti pravilnog izgovora glasova njemačkog jezika u govornoj interakciji i produkciji**-** razvijanje jezičnih vještina potrebnih za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta (slušanje, čitanje, pisanje, govor)- sposobnost čitanja i razumijevanja riječi , rečenica, tekstova...- sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju- razvijanje sociokulturalne i interkulturalne kompetencije  |
| **NAMJENA** | - ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju na njemačkom jeziku- motiviranje i senzibiliziranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugom i drugačijem načinu života i komunikacije- upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja  |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učiteljice: Nada Nekić, Nataša BudišaUčenici od **4.**-**8.** razreda uključeni u nastavu njemačkog jezika |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Nastava se odvija dva puta tjedno (ili jedanput blok-sat) tijekom cijele školske godine, predviđeno je 70 satiUz učioničku nastavu, frontalni i individualni rad s učenicima kao i rad u skupinama, igru... moguće je provoditi nastavu i izvan učionice (terenska nastava, projektna nastava, radionice.....)Realizacija programa prema udžbeniku „#Deutsch 1-5“te dodatnim radnim, slikovnim i ilustrativnim materijalima |
| **VREMENIK** |  Od **6**. rujna 2021. do **16**. lipnja 2022.  |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine.Elementi vrednovanja su slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje.Konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha. |

# **Talijanski jezik**

Nastava Talijanskog jezika izvodi se u 8 skupina od četvrtog do osmog razreda. Nastavu izvode: Ivana Galić, prof. i Darija Batur, prof.

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM****I/ILI PROJEKT** | **Izborna nastava talijanskog jezika** |
| **ISHODI** | * razvijanje usmene i pisane kompetencije na talijanskom jeziku
* promoviranje višejezičnosti kao obrazovne i općekulturne vrednote
* stjecanje uspješnih strategija učenja jezika
* osposobljavanje učenika za sporazumijevanje u stranojezičnoj sredini
* osvješćivanje važnosti poštovanja i ljubavi prema drugom i drugačijem
 |
| **NAMJENA** | Program je namijenjen učenicima od 4. do 8. razreda matične škole u Pakoštanima koji su se opredijelili za učenje talijanskoga jezika kao drugog stranog jezika. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Glavna nositeljica programa je predmetna nastavnica Ivana Galić. Ostali nositelji su ravnatelj i stručna služba škole kao i učitelji i razrednici razreda čiji su učenici uključeni u nastavu talijanskoga jezika. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Izborna nastava talijanskoga jezika će se u razrednoj i predmetnoj nastavi provoditi u blok satovima nakon redovne nastave (predmetna nastava) ili u suprotnoj smjeni (razredna nastava). |
| **VREMENIK** | 70 nastavnih sati tijekom školske godine 2021./2022. |
| **TROŠKOVNIK** | Tekući troškovi fotokopiranja, ispisa, potrošnog materijala (hamer papir, npr.), Interneta, bluetooth zvučnika |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * pisane i usmene provjere znanja
* pisane zadaće
* kraći kontrolni testovi
* vođenje dnevnika učenja, izrada projekata, umnih mapa, plakata, PPT prezentacija
* različiti oblici samoprocjene, samoocjenjivanja i međusobnog ocjenjivanja učenika
 |

# **Informatika**

Nastava Informatike se izvodi od prvog do četvrtog razreda i u sedmim i osmim razredima.

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM****I/ILI PROJEKT** | **Izborna nastava informatike** |
| **ISHODI** | Razvijanje sposobnosti za pouzdanu i kritičku uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijanje logičkog razmišljanja, te algoritamskog pristupa rješavanju raznovrsnih problema. |
| **NAMJENA** | Osposobiti učenika za uporabu računala u svakodnevnim poslovima kroz njima prihvatljive sadržaje, razumjeti način rada računala, prihvatiti računalo kao pomagalo i alat za lakše učenje i rješavanje zadataka. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učitelji informatike.  |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Informatička učionica u potpunosti opremljena za izvođenje svih oblika nastave, te učionice razredne nastave. |
| **VREMENIK** | Jednom tjedno po dva školska sata, ukupno 70 sata godišnje. |
| **TROŠKOVNIK** | Škola po potrebi sudjeluje u servisiranju i održavanju postojeće opreme. Papir, toneri, magneti za ploču. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Učenike se sustavno prati kroz njihov rad i primjenu naučenog gradiva tijekom cijele školske godine.Ocjenjuje ih se brojčano iza svake obrađene nastavne cjeline kroz pismeni i praktični rad na računalu. |

# **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

Radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika škola organizira sljedeće izvannastavne aktivnosti.

# **Dramska skupina**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM****I/ILI PROJEKT** | **Dramska skupina** |
| **CILJEVI** | - njegovati jezično – umjetnički izraz na hrvatskom jeziku. - njegovati sklonost glumi, imitaciji, recitaciji kod nadarenih učenika- razvijanje ljubavi prema scenskom izričaju, glumi i krasnoslovlju- razvijanje kreativnosti i pozitivnog odnosa prema sebi- originalnost u pisanom i usmenom izražavanju  |
| **NAMJENA** | - priprema za sudjelovanje na školskim i tematskim predstavama i na LiDraNu |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | -učenici od 5. do 8. razreda i učiteljice Hrvatskoga jezikaObvezni su redovito dolaziti na satove dramske skupine, djelovati pozitivno jedni na druge, uvažavati kritike i autoritet te odgovorno vježbati, ponavljati i ostvariti planirane aktivnosti dramske skupine.  |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - aktivnost, inicijativa, samostalnost, suradnja, timski rad - samostalno oblikovanje scenskog djela zvukovima i pokretom - priprema i realizacija te izvođenje djela na školskim priredbama -metodama odgojnoga kazališta kod motiviranih učenika otkriti i razviti sposobnosti scenskog izraza-metode: slušanje, ponavljanje, dramatizacija, vježbanje, imitacija...Aktivnost će se realizirati različitim oblicima i metodama rada u skupini od 15 učenika.  |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2021./2022.  |
| **TROŠKOVNIK** | -troškovi kostima i scenografije - edukacija za voditelja i pojedince-članove skupine (Novigradsko proljeće, Dramski kamp) - troškovnik u dogovoru s ravnateljem i Županijskim odjelom za kulturu |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | -sudjelovanje na natjecanjima ili smotrama (npr. LiDraNo 2021./2022. god.)-osvrtima (ukoliko se za to ukaže potreba) na sudjelovanja na spomenutim natjecanjima ili smotrama s ciljem poboljšanja rada skupine, postizanja kvalitete i većih rezultata skupine (učenika) - unaprjeđivanje rada dramske skupine na temelju postignutih rezultata - motivacija za redovnu nastavu nakon usvajanja osnova dramskog odgoja |

# **Dramsko-recitatorska skupina**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM****I/ILI PROJEKT** | **Dramsko-recitatorska skupina** |
| **CILJEVI** | Poticati razvoj učeničkih interesa, motivacija i sposobnosti za kreativnost i verbalnu i neverbalnu komunikaciju. |
| **NAMJENA** | Sudjelovanje na školskim priredbama i izvanškolskim događanjima (karneval, LiDraNo). |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učitelj/ice razredne nastave i učeniciUčiteljica i učitelj: Marijana Rogić, Lenko Demo i Diana Klanac |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Dramatizacija, igre opuštanja i koncentracije i osmišljavanje kostima. |
| **VREMENIK** | Jednom tjednom, jedan školski sat, a po potrebi i češće u periodu od rujna do lipnja. |
| **TROŠKOVNIK** | Materijal za izradu kostima. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Opisno praćenje učeničkih interesa, motivacija i sposobnosti te odnosa prema radu. |

# **Eko-skupina**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM****I/ILI PROJEKT** | **Eko-skupina** |
| **ISHODI** | * razvoj ekološke svijesti
* razvoj pozitivnih stavova prema predmetnoj, prirodnoj i društvenoj okolini
* razvoj tolerancije i suradnje u skupnom radu
 |
| **NAMJENA** | * primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu
* razvijanje svijesti o potrebi odvajanja otpada
 |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učiteljica i učenici.Učiteljice: Zdenka Torić i Tatijana Čudina |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Sudjelovanje u eko-akcijama tijekom školske godine; briga o okolišu. |
| **VREMENIK** | Od rujna do lipnja, jedan sat tjedno. |
| **TROŠKOVNIK** | Prema potrebi. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * izvješće o provedbi programa tijekom školske godine
* eko kvizovi
 |

# **Kreativna radionica**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM****I/ILI PROJEKT** | **Kreativna radionica** |
| **ISHODI** | Ulaganje vlastitog rada u stvaranje novih vrijednosti, udahnuti novi život odbačenim predmetima. Upoznavanje i njegovanje hrvatske tradicijske kulture, osobito dijela zavičaja u kojem živimo, poticanje kreativnosti proizašle iz tradicijskog nasljeđa. Razvijanje sklonosti i interesa za likovno stvaralaštvo i vještine javnog govorenja, lijepog recitiranja, intonacije i izgovora. |
| **NAMJENA** | Promatranje, uočavanje, povezivanje s nastavnim sadržajima i prigodnim blagdanima. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učiteljice: Diana Švenjak, Biljana Punoš, Mladena Bunja, Ivana Tuta i Marina Kazija |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Likovni uradci različitih tehnika, skupni i pojedinačni nastupi |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine. |
| **TROŠKOVNIK** | Nabava osnovnog potrebnog materijala prema aktivnostima. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Radovi će se vrednovati kao pojedinačna i skupna postignuća na izložbama u školi, lokalnoj zajednici.SamovrednovanjeEstetska kvalitetaUspješnost nastupaAnaliza rada |

# **Likovna skupina**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM****I/ILI PROJEKT** | **Likovna skupina** |
| **ISHODI** | * uočavati i izražavati slikarske teksture bojom, potezom i mrljom
* upoznati pojmove vezane uz grafičke tehnike
* izraziti pokret i kompoziciju boja
* otkrivati i poticati razvoj posebnih učeničkih interesa
* razvijati kreativnost, sklonosti i interese za likovno stvaralaštvo
* usvajati estetske vrijednosti
* razvijati upornost, strpljivost, urednost te poštovanje svog i tuđeg rada
* razvijati zanimanje za vlastitu kulturnu baštinu
 |
| **NAMJENA** | * razvijati i poticati kreativnost i samostalnost kod učenika koji pokazuju sklonost likovnom izražavanju
* izlagati učeničke radove na školskim izložbenim prostorima, u dječjim časopisima i sl.
 |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učiteljice: Senka Bungur Miočević i Jelisaveta Uglješević |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * individualni rad
* rad u paru
* skupni rad
 |
| **VREMENIK** | jedan sat tjedno, tijekom školske godine |
| **TROŠKOVNIK** | troškovi za likovni materijal na račun roditelja |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * sustavno opisno praćenje učeničkih interesa, motivacije, sposobnosti, postignuća
* rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja likovnih sposobnosti učenika
 |

# **Likovna skupina od V. do VIII. razreda**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM****I/ILI PROJEKT** | **Likovna skupina od V. do VIII. razreda** |
| **ISHODI** | * estetsko uređenje škole
* približavanje i proširivanje znanja o likovnosti i

likovnim umjetnostima* razvijati interes za različita likovna područja

upoznavanje s različitim likovnim tehnikama* sudjelovanje u različitim aktivnostima likovnog sadržaja (natjecanja i projekti)
 |
| **NAMJENA** | * razvoj osjećaja za estetiku
* razvoj pozitivnog odnosa prema radu
* razvoj pozitivnog odnosa u radu s drugim učenicima kroz zajedničke projekte
* razvoj kreativnosti
* usvajanje novih likovnih znanja i tehnika
* razvoj osjećaja za estetsko očuvanje prostora škole
 |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Nastavnica likovne kulture Lucija Dešković Ivanović* izvršavati svoja zaduženja
* bilježiti aktivnosti likovne skupine
* voditi evidenciju o prisutnosti učenika koji su zapisani za ovaj izborni predmet
 |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * individualni rad, rad u parovima i skupni rad
* rad u različitim likovnim materijalima i tehnikama
 |
| **VREMENIK** | skupina se sastaje jednom tjedno |
| **TROŠKOVNIK** | 500 kn troškova |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * sudjelovanje u stvaranju vizualnog identiteta

škole, stvaranje prepoznatljivosti škole u široj društvenoj zajednici* kroz različita priznanja i nagrade na županijskim i

državnim natjecanjima. |

# **Literarna skupina „Lavanda“**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM****I/ILI PROJEKT** | **Literarna skupina „Lavanda“** |
| **ISHODI** | - razvijanje učeničkog stvaralačkog izražavanja, poticanje učeničke originalnosti, kreativnosti, razvijanje kritičkog promišljanja, samostalno pismeno izražavanje u prozi i stihu, sudjelovanje u literarnim natječajima, svladavanje vještine lijepog, izražajnog čitanja i izgovora riječi, razumijevanje pročitanog teksta* - proučavanje književnih tekstova s ekološkom tematikom i razvijanje ekološke svijesti kod učenika - upoznavanje prirode koja nas okružuje kao stalne književne inspiracije
 |
| **NAMJENA** | * učenicima koji pokazuju interes za literarno izražavanje , usvajanje rječničkog blaga, bogatijeg i ljepšeg izraza
* - tiskanje ostvaraja u školskom listu, dječjim časopisima i sudjelovanje na natječajima pisanoga stvaralaštva
* pisana komunikacija u smislu odašiljanja poruka, iskazivanja osjećaja, prikaz lijepih opisa ili iskaz snažnih misli pisanom riječi
* objavljivanje radova i sudjelovanje na natjecanjima
* obilježavati važne nadnevke vezane uz njegovanje pravilnoga izričaja, posebice Dana hrvatskoga jezika
 |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | - učiteljice Hrvatskoga jezika - polaznici skupine (V.- VIII.r.) |
| **NAČIN REALIZACIJE** | -susreti nakon redovite nastave- učenici će surađivati , međusobno se upoznavati, družiti , pratiti literarne natječaje, obljetnice, blagdane , godišnja dobaAktivnost će se realizirati različitim oblicima i metodama rada u skupini do 10 učenika. |
| **VREMENIK** | * tijekom nastavne godine 2021./2022. (jedan sat tjedno)
 |
| **TROŠKOVNIK** | - troškovi fotokopiranja- troškovi odlaska na natjecanje- uporaba interneta, pisača- troškovnik u dogovoru s ravnateljem i Županijskim odjelom za kulturu |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | -pismeno praćenje napredovanja učenika - sudjelovanje na razrednim, roditeljskim, školskim i humanitarnim priredbama te ostalim susretima učeničkog stvaralaštva - ustrajnost u radu i samovrednovanje-pisanje samostalnih radova, sudjelovanje na različitim natječajima, sudjelovanje na smotri LiDraNa, nastupi na školskoj priredbi, radovi predstavljeni na panou. |

# **Mladi tehničari**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM****I/ILI PROJEKT** | **Mladi tehničari** |
| **ISHODI** | Razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene znanja. |
| **NAMJENA** | Motivacija učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe te njihova osposobljenost. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učenici i učitelj tehničke kulture Damir Keran |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Učenici vježbaju tehničko crtanje i izrađuju tehničke tvorevine. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine. |
| **TROŠKOVNIK** | Škola u okviru mogućnosti. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Zalaganje učenika i njihov smisao za inovacije.  |

# **Nogomet**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM****I/ILI PROJEKT** | **Nogomet - Izvannastavna aktivnost u sklopu Školskog sportskog kluba „Galeb“** |
| **ISHODI** | Uz redovitu nastavu tjelesno-zdravstvene kulture, omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti. Kroz organizaciju međurazrednih natjecanja, razvijati natjecateljski duh, organizacijske sposobnosti i toleranciju. |
| **NAMJENA** | Organizirano bavljenje sportom kroz treninge, natjecanja kako bi stekli znanje iz sportske aktivnosti za koju su se opredijelili.Prikazati svoje stečeno znanje kroz natjecanja i susrete. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Šime Mikas, voditelj nogometne skupine |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Izvannastavna aktivnost, dvije skupine – 2 sata tjedno. |
| **VREMENIK** | Cijelu nastavnu godinu 2021./2022.NOGOMET – svake srijede 6. i 7. sat |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi natjecanja, okrijepa, prijevoz i sportska oprema, 2.000,00 kn |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Vrednovanje se obavlja tako da se vodi evidencija pohađanja aktivnosti, interes za rad, kvaliteta rezultata.Postignuti rezultati bit će adekvatno nagrađivani s medaljama i priznanjima, te peharima i sl. |

# **Košarka**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM****I/ILI PROJEKT** | **Košarka - Izvannastavna aktivnost u sklopu Školskog sportskog kluba „Galeb“** |
| **ISHODI** | Uz redovitu nastavu tjelesno-zdravstvene kulture, omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti. |
| **NAMJENA** | Organizirano bavljenje sportom kroz treninge, natjecanja kako bi stekli znanje iz sportske aktivnosti za koju su se opredijelili.Prikazati svije stečeno znanje kroz natjecanja i susrete. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Danijel Torbarina, prof. voditelj košarkaške skupine |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Izvannastavna aktivnost, 2 sata tjedno. |
| **VREMENIK** | Cijelu nastavnu godinu 2021./2022.KOŠARKA – svake srijede 6. i 7. sat |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi natjecanja, okrijepa, prijevoz i sportska oprema, 5.000,00 kn |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Vrednovanje se obavlja tako da se vodi evidencija pohađanja aktivnosti, interes za rad, kvaliteta rezultata.Postignuti rezultati bit će adekvatno nagrađivani s medaljama i priznanjima, te peharima i sl. |

# **Novinarska skupina**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM****I/ILI PROJEKT** | **Novinarska skupina** |
| **ISHODI** | Njegovati pismeno i usmeno izražavanje, učenje pisanja novinarskih formi i razvijanje ljubavi prema novinarstvu. |
| **NAMJENA** | Kvalitetno upotpuniti slobodno vrijeme učenika, pružiti mogućnost učenicima za kreativne aktivnosti, razvijanje osjećaja, sklonosti, sposobnosti i stavova, izražajnih vještina, mašte i stvaralaštva, te stjecanje kritičnosti i samokritičnosti, kao sastavnica društvene svijesti. Uvažiti različitosti, surađivati i cijeniti druge. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učenici od V. do VIII. razreda i učiteljica Dijana Vukoja.Obvezni su redovito dolaziti na satove novinarske skupine, djelovati pozitivno jedni na druge, uvažavati kritike i autoritet te odgovorno pristupati radu i aktivnostima novinarske skupine, ponavljati i ostvariti planirane aktivnosti skupine. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Osmišljavanje tzv. zidnih novina u učionici i hodniku škole, tiskanje školskog lista, odlazak na teren (u mjesta općine po potrebi/zanimanju)U studenom ili prosincu predviđam odlazak u Zadar u posjet Novom radiju, Zadarskom listu, Muzeju antičkog stakla i Muzeju iluzija te Gradskoj knjižnici Zadar. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2021./2022., 1 sat tjedno. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi literature, papira, plakata, izrade fotografija i sl. te troškovi terenskog rada. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Sudjelovanje na natjecanjima ili smotrama (npr. LiDraNo 2021./2022.)Osvrti na rezultate sa sudjelovanja u spomenutim natjecanjima ili smotrama s ciljem poboljšanja rada skupine i postizanja kvalitete te boljih rezultata skupine (učenika). |

# **Treffpunkt**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM****I/ILI PROJEKT** | **Treffpunkt** |
| **ISHODI** | * razvijanje jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje njemačkim jezikom
* upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja te razvijanje međukulturne komunikacijske kompetencije
 |
| **NAMJENA** | * učenike osposobiti za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkom jeziku
* poticanje kreativnosti izradom tematskih panoa, postera te Power Point prezentacija na njemačkom jeziku
 |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | * Učiteljica: Nataša Budiša
* Učenici uključeni u izbornu nastavu njemačkog jezika
 |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Nastava se odvija dva puta tjedno tijekom cijele školske godine, predviđeno je 70 sati.Uz učioničku nastavu, frontalni i individualni rad s učenicima kao i timski rad u skupinama. |
| **VREMENIK** | * Školska godina 2021./2022.
 |
| **TROŠKOVNIK** | * fotokopiranje potrebnih materijala
* potrošni materijali: plakati, hamer papiri, posteri
 |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Izrada projektnih radova, plakata, sudjelovanje na različitim natječajima te nastupanje na školskim priredbama. |

# **Deutsch-ko**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM****I/ILI PROJEKT** | **Deutsch-ko** |
| **ISHODI** | Obogaćivanje odgojno-obrazovnih programa, poticanje darovitih učenika na usvajanje jezičnih i kulturnih sadržaja vezanih uz njemačko govorno područje.  |
| **NAMJENA** | Proširivanje i usavršavanje jezičnih i kulturnih sadržaja te motivacija učenika za daljnje učenje njemačkog jezika. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **Učenici** **7. abc** **razreda** uključeni u nastavu njemačkog jezika. Učiteljica: **Nada** **Nekić**, prof. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualni rad, rad u paru i rad u skupinama.Projektna nastava. |
| **VREMENIK** | Planirani broj sati: 1 sata tjedno, 35 sati godišnje prema rasporedu za školsku godinu **2021./2022**. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi kopiranja potrebnih radnih materijala i sudjelovanja u projektima. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Učenici obuhvaćeni izvannastavnom aktivnošću i dodatnim radom iz njemačkog jezika ne ocjenjuju se. Učitelj vodi evidenciju na temelju povratnih informacija dobivenih od učenika razgovorom, izlaganjem, rješavanjem zadataka i rezultatima postignutim kroz sudjelovanja u različitim projektima i natječajima. |

# **E-taliano**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM****I/ILI PROJEKT** | **E-Taliano** |
| **ISHODI** | * Kombinirati nastavu talijanskoga jezika uživo s onom online kako bi se povećala njena kvaliteta i učinkovitost
* Razvijati kod učenika naviku korištenja Interneta u edukativne svrhe, korištenjem i izradom online sadržaja
* Koristiti online alate i resurse u cilju poboljšanja razumijevanja jezičnih sadržaja i lakšeg učenja jezika
* Poticati kod učenika motivaciju i samomotivaciju za učenje talijanskog kroz zabavne online sadržaje, igre, kvizove, filmove…
 |
| **NAMJENA** | Program je namijenjen učenicima predmetne nastave koji uče talijanski kao drugi strani jezik od 5. do 8. razreda |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Ivana Galić, prof. talijanskog jezika i književnosti |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Jedan školski sat tjedno |
| **VREMENIK** | školska godina 2021./2022. |
| **TROŠKOVNIK** | Tekući troškovi potrošnog školskog materijala |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * različiti oblici online vrednovanja i samovrednovanja radova.

učenici će izrađivati i objavljivati svoje sastave, članke, kvizove, PPT prezentacije, slike i materijale s mrežnih stranica na određenu temu, sudjelovati u raspravama, dijeliti korisne poveznice, preuzimati materijale za rad, probne testove, gramatičke vježbe, vježbe prevođenja… |

# **Zbor**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM****I/ILI PROJEKT** | **Zbor** |
| **ISHODI** | * svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja
* točno i sigurno usvajanje tekstova i melodije različitih pjesama, te njihovo izvođenje
* buditi i razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonosti učenika
* javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj žive
 |
| **NAMJENA** | * učenici će uvježbavanjem različitih pjesama sudjelovati u kulturnim događanjima škole
 |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | * učitelj Marinko Lasan Zorobabel i učenici
 |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * njega i obrazovanje glasa (disanje, postava glasa, dikcija, intonacija, osjećanje ritma, tempo, dinamika, umjetnička izražajnost)
 |
| **VREMENIK** | * tijekom školske godine, jedan školski sat tjedno
 |
| **TROŠKOVNIK** | * papir, škare, ljepilo
 |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * analiza rada na kraju školske godine
 |

# **Mali zbor**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM****I/ILI PROJEKT** | **Izvannastavna aktivnost – Mali zbor** |
| **ISHODI** | Upoznati duhovnu glazbu;Uvesti učenike u svijet crkvene, umjetničke i tradicijske glazbe ali i novije moderne duhovne glazbe; Razvijati glazbene aktivnosti, kreativnost i usvajati vrijednosna mjerila za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbeSenzibiliziranje učenika za molitvu kroz pjesmu i meditaciju;Upoznavanje s vrijednim glazbenim djelima;  |
| **NAMJENA** | Učenici će uvježbavanjem različitih pjesama sudjelovati na prigodnim svečanostima i školskim priredbama, posebno Dani kruha, Božić, Dan škole |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Vjeroučiteljica Jasmina Barešić i učenici. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Nastava se odvija dva puta tjedno, prema vlastitom planu i programu. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2021./2022.  |
| **TROŠKOVNIK** | Troškove kopiranja radnog materijala snosi škola; Uz pomoć roditelja pripremiti odjevne predmete za svaki nastup učenika. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Zadovoljstvo učenika zbog sudjelovanja u oplemenjivanju i obilježavanju važnih događaja tijekom nastavne godine; Poticanje drugih da budu dio grupe.  |

# **Biblijska - kreativna skupina**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM****I/ILI PROJEKT** | **Izvannastavna aktivnost – Biblijska - kreativna skupina** |
| **ISHODI** | Upoznati Bibliju - Sveto Pismo;Uvesti učenike u svijet biblijskog slikovitog izričaja; Razvijati sposobnost stvaralačkog izričaja;Senzibiliziranje učenika za uključivanje u život lokalne zajednice - župe; |
| **NAMJENA** | Učenici će u sebi otkrivati kreativnost i stvaralaštvo, razvijati svijest o transcedentalnom, otkrivati sklad svega stvorenoga, doživjeti smisao svega u međusobnoj povezanosti svijeta, čovjeka i vjere te sudjelovati na prigodnim svečanostima (lokalna zajednica - župa) i školskim priredbama |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Vjeroučiteljica Lucija Franić i učenici. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Nastava se odvija jedan puta tjedno, prema vlastitom planu i programu. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2021./2022.  |
| **TROŠKOVNIK** | Troškove radnog materijala snosi škola;  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Zadovoljstvo učenika zbog sudjelovanja u oplemenjivanju i obilježavanju važnih događaja tijekom nastavne i liturgijske godine; poticanje drugih da budu dio grupe.  |

# **Vjeronaučna olimpijada**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT** | **Izvannastavna aktivnost – Vjeronaučna olimpijada** |
| **ISHODI** | Senzibiliziranje učenika za dublje upoznavanje i življenje svoje vjere, opće kulture utemeljene na kršćanskim korijenima hrvatskog naroda i šire;Razvijati interes učenika za dodatne vjeronaučne teme;Upoznavanje hrvatskih svetaca i blaženika;Stvarati među učenicima pozitivan natjecateljski duh, želju za produbljivanjem sadržaja i želju za „želim više znati“;Razvijati osjećaj pojedinačne-osobne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti. |
| **NAMJENA** | Pripremiti učenike za ekipno natjecanje iz vjeronauka;Sudjelovanje učenika na natjecanju. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Vjeroučitelj Šime Lonić i učenici |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Nastava se odvija dva puta tjedno, prema vlastitom planu i programu. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2021./2022.  |
| **TROŠKOVNIK** | Troškove kopiranja radnog materijala te troškovi prijevoza snosi škola.  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Sudjelovanje na školskoj i nadbiskupijskoj razini natjecanja.  |

# **Mala čitaonica**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT** | **Izvannastavna aktivnost – Mala čitaonica** |
| **ISHODI** | Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. |
| **NAMJENA** | Razvijati artikulacijske sposobnosti da učenici izraze svoje doživljaje djela i razvijati čitanje |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učiteljica, učenici, roditeljiUčiteljica: Ivana Parić |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Čitanje i slušanje književnih djela |
| **VREMENIK** | Jednom tjedno jedan školski sat  |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troška (koriste se djela iz knjižnice i Bibliobusa) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Opisno praćenje učeničkih interesa, motivacija i sposobnosti te odnosa prema radu. |

# **Mali informatičari, 2. i 6. razred**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT** | **Izvannastavna aktivnost – Mali informatičari** |
| **ISHODI** | Proširiti znanje učenika i primijeniti ga u radu na računalu. |
| **NAMJENA** | Razvijati interes učenika za informatičkim sadržajima. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učenici 2. i 6. razreda PŠ „Dr. Blaž Jurišić“ Vrgada i učitelj informatike |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Različite metode rada. Individualizirani rad s učenicima, rad na računalu. |
| **VREMENIK** | Jednom tjedno jedan školski sat  |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troška |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Sudjelovanje na natjecanju iz informatike. Primjena usvojenog znanja.Analiza, samoprocjena, rješavanje zadataka. |

# **PROJEKTI**

# **Moja knjiga – tvoja knjiga**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM****I/ILI PROJEKT** | **„MOJA KNJIGA – TVOJA KNJIGA“****projekt povodom Godine čitanja** |
| **CILJEVI** | - razvijanje učeničkog stvaralačkog izražavanja, poticanje učeničke originalnosti, kreativnosti, razvijanje kritičkog promišljanja, samostalno pismeno izražavanje u prozi i stihu, svladavanje vještine lijepog, izražajnog čitanja i izgovora riječi, razumijevanje pročitanog teksta- proučavanje književnih tekstova i razvijanje čitalačke svijesti kod učenika - pridonijeti afirmaciji znanja i ugledu škole |
| **NAMJENA** | -razvijanje svijesti o vrijednosti i važnosti čitanja u svakodnevnom životu |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | - učiteljice Hrvatskoga jezika i RN |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - učenici će surađivati , međusobno se upoznavati i družitiAktivnost će se realizirati različitim oblicima i metodama rada u skupini do 15 učenika. |
| **VREMENIK** | -jedan dan u nastavnoj godini 2021./2022. (jedno poslijepodne) |
| **TROŠKOVNIK** | - troškovnik u dogovoru s ravnateljem i Županijskim odjelom za kulturu |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | - ustrajnost u radu i samovrednovanje |

# **Radujmo se**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM****I/ILI PROJEKT** | **PROJEKT – Radujmo se…**Božićni sajam u školi |
| **ISHODI** | * razvijanje kreativnosti, poduzetništva, empatije i humanosti
 |
| **NAMJENA** | * prepoznati važnost blagdana za obitelj
* izraziti vedro raspoloženje
* senzibilizirati učenike da prepoznaju nečiju potrebu i pokušaju pomoći gdje mogu
 |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | * učitelji, roditelji i učenici
 |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * na satovima razrednika (od listopada do prosinca) učenici će na radionicama izrađivati božićne ukrase za sajam
* jedno poslijepodne, prije božićne priredbe, organizirat će božićni sajam
 |
| **VREMENIK** | * jedan dan u prosincu nastavne godine 2021./2022.
 |
| **TROŠKOVNIK** | * Troškovnik u dogovoru s ravnateljem i roditeljima
 |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * samovrednovanje
 |

# **Večer Matematike**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM****I/ILI PROJEKT** | **Večer matematike** |
| **ISHODI** | Potaknuti izgradnju pozitivnog stava prema matematici na zabavan način kroz međusobno druženje učenika, učitelja i roditelja. |
| **NAMJENA** | Približiti učenicima matematiku na nov i zanimljiv način. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učitelj koordinira rad učenika. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Izvanučionička nastava – projekt. |
| **VREMENIK** | 2 do 3 školska sata |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Promatranje ponašanja, procjenjivanje uspješnosti izvršenih zadataka, primjena usvojenih pravila ponašanja u praksi.  |

# **DOPUNSKA NASTAVA**

Ovaj oblik nastave organizirat će se za one učenike kojima je potrebna dodatna pomoć. U nižim razredima svaki razredni odjel ima po jedan sat tjedno dopunske nastave.

U višim razredima organizirat će se dopunska nastava iz ovih predmeta: Hrvatski jezik, Matematika, Fizika i Engleski jezik.

# **Dopunska nastava Hrvatskoga jezika**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM****I/ILI PROJEKT** | **Dopunska nastava Hrvatskoga jezika** |
| **ISHODI** | Pomoć učenicima u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom. |
| **NAMJENA** | Osposobljavanje učenika za samostalni rad i razvijanje samopouzdanja, interesa za predmet te pozitivnog odnosa prema nastavnom predmetu. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | učiteljice Nives Marić, Dijana Vukoja i Martina Radaš (Mirta Mrvičić - zamjena), učenici 5. – 8. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - individualni rad i pristup učenicima, rad s učenicima u manjim skupinama - metode vježbanja i ponavljanja- rješavanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu uspješno svladali na redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2021./2022., jedan sat tjedno. |
| **TROŠKOVNIK** | Potrošni materijal za izradu posebnih listića, zadataka, crteža ili nekog drugog didaktičkog materijala. Umnožavanje tekstualnog materijala. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * - praćenje napredovanja učenika - usmena i pismena provjera učenika
 |

# **Dopunska nastava Matematike**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM****I/ILI PROJEKT** | **Dopunska nastava Matematike** |
| **ISHODI** | * individualnim i pristupačnim dopunskim satima olakšati učenicima probleme u nastavi za učenike od V. do VIII. razreda
 |
| **NAMJENA** | * pomoć učenicima u usvajanju znanja gradiva po planu i programu i razvijanje samostalnosti i samopouzdanja učenika
 |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učitelji: Viktorija Jokić, Ana Klarin, Josip Cindrić i učenici od V. do VIII. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * rad s učenicima u manjim skupinama.
* metode vježbanja i ponavljanja
 |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine 2021./2022. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi za materijal potreban za dopunsku nastavu (listići, fotokopiranje prilagođenih zadataka i sl.). |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * praćenje i vrednovanje učenika
* provjera usvojenosti usmenim i pismenim ispitivanjem s ciljem postizanja bolje ocjene iz predmeta
 |

# **Dopunska nastava Fizike**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM****I/ILI PROJEKT** | **Dopunska nastava Fizike** |
| **ISHODI** | * individualnim i pristupačnim dopunskim satima olakšati učenicima probleme u nastavi za učenike od V. do VIII. razreda
 |
| **NAMJENA** | * pomoć učenicima u usvajanju znanja gradiva po planu i programu i razvijanje samostalnosti i samopouzdanja učenika
 |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učitelj fizike |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * rad s učenicima u manjim skupinama.
* metode vježbanja i ponavljanja
 |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine 2021./2022. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi za materijal potreban za dopunsku nastavu (listići, fotokopiranje prilagođenih zadataka i sl.). |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * praćenje i vrednovanje učenika
* provjera usvojenosti usmenim i pismenim ispitivanjem s ciljem postizanja bolje ocjene iz predmeta
 |

# **Dopunska nastava Engleskog jezika**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM****I/ILI PROJEKT** | **Dopunska nastava Engleskog jezika** |
| **ISHODI** | Individualnim pristupom pomoći učenicima koji imaju probleme u redovnoj nastavi kako bi lakše i s razumijevanjem pratili nastavne sadržaje koji slijede, razvijati jezične vještine i sposobnost komunikacije na stranom jeziku. |
| **NAMJENA** | - uvježbavanje i usvajanje gradiva koje učenici nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi- razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika- pomoći učenicima u usvajanju znanja/ gradiva po planu i programu- razvijanje samostalnosti i samopouzdanja učenika. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učiteljice: Narcisa Colić i Danijela Hermans |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - individualni rad i pristup učenicima- rad s učenicima u manjim skupinama. - metode vježbanja i ponavljanja.- učenici s voditeljem analiziraju i provjeravaju točnost rada. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2021./2022., jedan sat tjedno  |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi za materijal potreban za dopunsku nastavu (listići, tekstovi za čitanje, fotokopiranje prilagođenih zadataka i sl.) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | - redovito praćenje i vrednovanje učenika- provjera usvojenosti usmenim i pismenim ispitivanjem s ciljem postizanja bolje ocjene iz predmeta- analiza postignutog i prijedlozi za bolji uspjeh. |

# **DODATNA NASTAVA**

Za sve učenike koji mogu i žele više naučiti iz pojedinih nastavnih područja organizirat će se dodatna nastava. Na dodatnoj nastavi pripremat će se učenici za brojna natjecanja. U razrednoj nastavi organizirat će se jedan sat dodatne nastave tjedno. U višim razredima organizirat će se dodatna nastava iz ovih nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Engleski jezik, Informatika, Matematika, Biologija, Kemija i Fizika.

# **Dodatna nastava Hrvatskoga jezika**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM****I/ILI PROJEKT** | **Dodatna nastava Hrvatskoga jezika** |
| **ISHODI** | * obogatiti znanje o slovničkom i pravopisnom gradivu prethodnih razreda, očuvanje zavičajnog idioma
* pridonijeti afirmaciji znanja i ugledu škole
* individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele znati više
 |
| **NAMJENA** | * pripremiti učenike za natjecanje iz Hrvatskoga jezika
* posvetiti se učenicima s pojačanim interesom za jezik
* njegovanje materinskog jezika
* razvijati svijest o vrijednosti i važnosti našega jezika, njegova bogatstva i raznolikosti
 |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | * učiteljice hrvatskoga jezika - Nives Marić, Dijana Vukoja i Martina Radaš (zamjena Mirta Mrvičić)
* učenici VII. i VIII. razreda- većih sposobnosti i interesa za hrvatski jezik i književnost
 |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * rješavanje zadataka i zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja
* poticati interes i motivaciju učenika za učenje
* primjernim nastavnim metodama omogućiti aktivno samoorganizirano učenje i rješavanje problema
* pružiti učenicima potporu u nastojanju da napreduju
* Individualno i skupno istraživanje, izmjena različitih oblika rada
 |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine 2021./2022., jedan školski sat tjedno |
| **TROŠKOVNIK** | * umnožavanje tekstualnog materijala
 |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * sudjelovanje na školskom i, prema postignutim rezultatima, na županijskom natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika
* testovi znanja za provjeru slovnice, pravopisa i povijesti jezika
 |

# **Dodatna nastava Engleskog jezika**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM****I/ILI PROJEKT** | **Dodatna nastava Engleskog jezika** |
| **ISHODI** | * podizanje razine znanja engleskog jezika, opće kulture i komunikacijskih sposobnosti
* poticanje kreativnosti izradom tematskih panoa, postera, powerpoint prezentacija na engleskom jeziku
* proširivanje redovnog rada dodatnim sadržajima dajući mogućnost izbora učenicima
 |
| **NAMJENA** | * produbljivanje i obogaćivanje znanja iz redovnog programa nastave engleskog jezika
* razvijanje jezičnih kompetencija
* osposobiti učenike za što samostalniji rad
* naučiti ih prezentirati svoja postignuća
* ukrašavanje školskog panoa i učionice
* sudjelovanje u školskim događanjima i projektima
* pripreme i sudjelovanje na natjecanju iz engleskog jezika
 |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učiteljice: Narcisa Colić i Danijela Hermans |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * učenici prikupljaju materijale iz časopisa i s interneta
* odlučuju o načinu obrade odabrane teme, te rade individualno ili u skupini ovisno o odabiru načina obrade
* učenici se u radu koriste metodama razgovora, izlaganja demonstracije, samostalnog rada
* s voditeljem analiziraju i provjeravaju točnost rada
* učenici sami odabiru način prezentacije.
 |
| **VREMENIK** | Školska godina 2021./2022. (jedanput tjedno, ukupno 35 sati) |
| **TROŠKOVNIK** | * fotokopiranje potrebnih materijala
* potrošni materijal: plakati, hamer papiri, posteri, bojice, ljepilo, škare
* edukativni i didaktički materijal potreban za rad
* korištenje materijala s interneta
 |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * razgovor s učenicima
* analiza postignutog i prijedlozi za još bolje uspjehe
* redovito praćenje učenikovih postignuća, napretka i odnosa prema radu koji će doprinositi konačnoj ocjeni učenika
* samovrjednovanje
* svoje radove učenici će moći izložiti na panoima, te na web stranici škole
 |

# **Dodatna nastava Informatike**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM****I/ILI PROJEKT** | **Dodatna nastava Informatike** |
| **ISHODI** | * Obogaćivanje odgojno-obrazovnih programa nastave informatike, poticanje darovitih učenika na usvajanje novih sadržaja i programa, priprema za natjecanje.
 |
| **NAMJENA** | * Proširivanje i usavršavanje znanja iz programiranja, algoritama i rješavanje problema, te priprema za natjecanje Dabar.
 |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učenici 6. i 7. razredaUčiteljica: Maja Batur |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * Individualni rad, rad u paru i rad u skupinama.
* Projektna nastava.
 |
| **VREMENIK** | * Planirani broj sati: 2 sata tjedno, 70 sati godišnje prema rasporedu za školsku godinu 2021./2022.
 |
| **TROŠKOVNIK** | Nema dodatnih troškova. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * Učenici obuhvaćeni dodatnom nastavom informatike se ne ocjenjuju. Učitelj vodi evidenciju na temelju povratnih informacija dobivenih od učenika radom na računalu, rješavanjem problema, algoritama i drugih nastavnih sadržaja te odlaskom na natjecanje gdje se vide povratni rezultati.
 |

# **Dodatna nastava Matematike**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM****I/ILI PROJEKT** | **Dodatna nastava Matematike** |
| **ISHODI** | * stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi
* omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja
* razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava
* sudjelovanje na natjecanju (općinskom i županijskom)
 |
| **NAMJENA** | * učenicima koji pokazuju izrazite sklonosti i interes za prirodne znanosti proširiti i produbiti znanja što su ga stekli tijekom obveznog programa
* pripremiti ih za natjecanje iz matematike
 |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | učiteljice: Viktorija Jokić i Ana Klarin i učenici od V. do VIII. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * rješavanje zadataka kroz samostalni i grupni rad
* povezati novo znanje s ranije stečenim znanjem
 |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine 2021./2022., jedan školski sat tjedno |
| **TROŠKOVNIK** | fotokopiranje i printanje potrebnih materijala |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * učenici će sudjelovati na natjecanju iz matematike
* vrednovat će se točnost rješavanja zadataka
* sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike
 |

# **Dodatna nastava Fizike**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM****I/ILI PROJEKT** | **Dodatna nastava Fizike** |
| **ISHODI** | * stjecanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje
* omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja
* razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava
* sudjelovanje na natjecanju (općinskom i županijskom)
 |
| **NAMJENA** | * učenicima koji pokazuju izrazite sklonosti i interes za prirodne znanosti proširiti i produbiti znanja što su ga stekli tijekom obveznog programa
* pripremiti ih za natjecanje iz fizike
 |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | učitelj/ica fizike |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * rješavanje zadataka kroz samostalni i grupni rad
* povezati novo znanje s ranije stečenim znanjem
 |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine 2021./2022., jedan školski sat tjedno |
| **TROŠKOVNIK** | fotokopiranje i printanje potrebnih materijala |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * učenici će sudjelovati na natjecanju iz fizike
* vrednovat će se točnost rješavanja zadataka
* sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja fizike
 |

# **Dodatna nastava Biologije**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM****I/ILI PROJEKT** | **Dodatna nastava Biologije** |
| **ISHODI** | * produbljivanje znanja
* poticanje zanimanja za opažanje u prirodi
* istraživanje i logičko zaključivanje
* razvoj ekološke svijesti, humanih vrijednosti i zdravstvene kulture
 |
| **NAMJENA** | * rad s učenicima koji pokazuju interes za područje znanja iz biologije
* priprema za natjecanja
 |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | učitelj Ivo Ćirak i učenici VII. i VIII. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * individualni pristup
* timski rad
* suradničko učenje
* praktični radovi
* istraživanje i ostale aktivne metode učenja
 |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine 2021./2022., dva školska sata tjedno |
| **TROŠKOVNIK** | fotokopiranje i printanje potrebnih materijala, hamer papir |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * praćenje napredovanja učenika
* postignuti rezultati na natjecanjima
 |

# **Dodatna nastava Kemije**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM****I/ILI PROJEKT** | **Dodatna nastava Kemije** |
| **ISHODI** | * razvijati praktično-radne vještine za svakodnevni život
* razvijati sposobnost istraživanja prirodnih pojava i zakonitosti samostalnim i eksperimentalnim radom i istraživanjem
* razvijati sposobnost za samostalni rad, logično rješavanje problema, točnost i preciznost u rješavanju zadataka, formula, poticati urednost i izgrađivanje znanstvenog stava
* razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
* razviti svijest o okolišu i očuvanju okoliša
 |
| **NAMJENA** | * učenicima koji pokazuju izrazite sklonosti i interes za prirodne znanosti proširiti i produbiti znanja što su ga stekli tijekom obveznog programa
* pripremiti ih za natjecanje iz kemije
 |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | učiteljica Sandra Erčić i učenici VII. i VIII. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * rješavanje problemskih zadataka kroz samostalni i skupni i eksperimentalni rad
* povezati novo znanje s ranije stečenim znanjem
 |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine 2021./2022., jedan školski sat tjedno |
| **TROŠKOVNIK** | kemikalije i pribor potreban za izvođenje pokusa |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * učenici će sudjelovati na natjecanju iz kemije
* vrednovat će se točnost, urednost, preciznost pri izvođenju pokusa
 |

# **IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA**

Radi što boljeg usvajanja novih sadržaja za učenike se organizira izvanučionička i terenska nastava.

Svi oblici izvanučioničke i terenske nastave, kao i izleti i ekskurzije realizirat će se u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno–obrazovnih aktivnosti izvan škole (NN br. 67/14. i 81/15.).

# **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika I. razreda**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mj.** | **Naziv aktivnosti i /ili odredišta** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **X.** | Pozdrav godišnjim dobima (jesen) | Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi. | Uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi. | Učiteljice, učenici. | Dvosatni izlet, šetnja u prirodu. | Listopad 2021. god. | Nema troškova | Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu. |
| **XII.** | Pozdrav godišnjim dobima (zima)Posjet kazalištu | Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi.Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu, usvajanje vrednota dramske umjetnosti. | Uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi.Razvijanje navike posjeta kazalištu i njegovanje pravila ponašanja u javnim ustanovama. | Učiteljice, učenici. | Dvosatni izlet, šetnja u prirodu.Posjet kazalištu. | Prosinac 2021. god. | Nema troškovaTroškovi organizacije posjeta (karta i prijevoz). | Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu. |
| **III.** | Pozdrav godišnjim dobima (proljeće) | Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi. | Uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi. | Učiteljice, učenici. | Dvosatni izlet, šetnja u prirodu. | Ožujak 2022.god. | Nema troškova | Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu. |
| **IV.** | Upoznajemo zavičajVransko jezero | Uočiti posebnosti Vranskog jezera | Uočiti posebnosti Vranskog jezeraUočiti povratak ptica selica, promjene u prirodi u proljeće. | Učiteljice, učenici, djelatnici PP Vransko jezero. | Terenska nastava na obali Vranskog jezera | Travanj 2022. god. | Troškovi organizacije izleta (prijevoz). | Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu. |
| **VI.** | Pozdrav godišnjim dobima (ljeto) | Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi. | Uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi. | Učiteljice, učenici | Dvosatni izlet, šetnja u prirodu. | Lipanj 2022. god. |  | Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu. |

# **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika II. razreda**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mj.** | **Naziv aktivnosti i /ili odredišta** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **IX.****X.** | Pozdrav godišnjim dobima (jesen)Posjet PP Vransko jezero | Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodiPodizanje svijesti o važnosti zaštite ptica i močvarnih područja. | Uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi.Uočavanje važnosti zaštite močvarnih područja. Rekreacija | Učiteljice, učenici.Djelatnici ornitološkog rezervata, učiteljice, učenici. | Dvosatni izlet, šetnja u prirodiDvosatni izlet, šetnja u prirodi. | Rujan 2021. god.Listopad 2021. god. | -nema-eventualno trošak prijevoza  | Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu. |
| **XI.** | Posjet Kazalištu lutaka Zadar | Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu, usvajanje vrednota dramske umjetnosti. | Razvijanje navike posjeta kazalištu i njegovanje pravila ponašanja u javnim ustanovama. | Učiteljice, učenici | Posjet kazalištu. | Studeni 2021. god. | Troškovi organizacije posjeta( karta i prijevoz). | Usmeno izražavanje.Naučeno primijeniti u svakodnevnom životu. |
| **II.** | Posjet PP Vransko jezero | Podizanje svijesti o važnosti zaštite ptica i močvarnih područja. | Uočavanje važnosti zaštite močvarnih područja. Rekreacija | Djelatnici ornitološkog rezervata, učiteljice, učenici. | Dvosatni izlet, šetnja u prirodi. | Veljača 2022. god. | -eventualni trošak prijevoza | Usmeno izražavanje.Naučeno primijeniti u svakodnevnom životu. |
| **III.** | Pozdrav godišnjim dobima (proljeće) | Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi. | Uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi. | Učiteljice, učenici. | Dvosatni izlet, šetnja u prirodu. | Ožujak 2022.god. |  | Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu. |
| **IV.** | Posjet Kazalištu lutaka Zadar | Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu, usvajanje vrednota dramske umjetnosti. | Razvijanje navike posjeta kazalištu i njegovanje pravila ponašanja u javnim ustanovama. | Učiteljice, učenici | Posjet kazalištu | Travanj 2022. god. | Troškovi prijevoza i ulaznice. | Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu. |
| **V.** | Jednodnevni izlet: Zadar-Zemunik-Nin | Upoznavanje prometne povezanosti užeg zavičaja. | Upoznati autobusni i željeznički kolodvor te zrakoplovnu i brodsku luku. | Putnička agencija, učiteljice, učenici. | Jednodnevni izlet | Svibanj 2022.god. | Troškovi prijevoza, ručka i ulaznica |  |
| Posjet župnoj crkvi | Saznati što više podataka o svojoj župnoj crkvi, župi, župniku i svecu zaštitniku župe | Upoznati što bolje svoju župu | Vjeroučitelj i učenici | Šetnja | Svibanj 2022. | Nema troškova | Likovno ili pisano izražavanje |
| **VI.** | Pozdrav godišnjim dobima ( ljeto) | Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi. | Uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi. | Učiteljice i učenici | Dvosatni izlet, šetnja u prirodu. | Lipanj 2022. god. | -nema | Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu. |

# **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika III. razreda**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mj.** | **Naziv aktivnosti i /ili odredišta** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **X.** | Pozdrav jeseni | Podizanje svijesti o potrebi i važnosti zaštite i očuvanja kulturne i prirodne baštine. | Razvijanje zanimanja za kulturnu i prirodnu baštinu zavičaja te primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. | Učitelji, učenici matične i područnih škola | Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja, metoda promatranja. | 2 školska sata | 0 kuna | Razgovor i izrada likovnih i/ili literarnih radova na tu temu. |
| **XII.** | Kazalište | Proširivanje i produbljivanje znanja iz područja medijske kulture i razvijanje ljubavi prema tim umjetnostima. | Razvijanje navike posjeta kazalištu i kinu te njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama. | Učitelji i učenici matične i područnih škola | Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja. | 4 školska sata | Cijena karte i prijevoza | Razgovor i izrada likovnih i/ili literarnih radova na temelju pogledanog filma/predstave. |
| **I.** | Pozdrav zimi | Podizanje svijesti o potrebi i važnosti zaštite i očuvanja kulturne i prirodne baštine. | Razvijanje zanimanja za kulturnu i prirodnu baštinu zavičaja te primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. | Učitelji, učenici matične i područnih škola | Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja, metoda promatranja. | 2 školska sata | 0 kuna | Razgovor i izrada likovnih i/ili literarnih radova na tu temu. |
| **III.** | Pozdrav proljeću | Podizanje svijesti o potrebi i važnosti zaštite i očuvanja kulturne i prirodne baštine. | Razvijanje zanimanja za kulturnu i prirodnu baštinu zavičaja te primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. | Učitelji, učenici matične i područnih škola | Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja, metoda promatranja. | 2 školska sata | 0 kuna | Razgovor i izrada likovnih i/ili literarnih radova na tu temu. |
| I**V.** | NP Krka | Upoznavanje šireg zavičaja. | Upoznavanje prirodnih znamenitosti šireg zavičaja te primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. | Učitelji, učenici matične i područnih škola, turistčki vodič odabrane agencije | Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja, metoda promatranja. | 12 sati | Troškovi organizacije izleta | Izvješće učitelja, fotografije, razgovor te likovni i/ili literarni radovi učenika na zadanu temu. |
| **VI.** | Pozdrav ljetu | Podizanje svijesti o potrebi i važnosti zaštite i očuvanja kulturne i prirodne baštine. | Razvijanje zanimanja za kulturnu i prirodnu baštinu zavičaja te primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. | Učitelji i učenici matične i područnih škola | Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja, metoda promatranja. | 2 školska sata | 0 kuna | Razgovor i izrada likovnih i/ili literarnih radova na tu temu. |

# **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika IV. razreda**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mj.** | **Naziv aktivnosti i /ili odredišta** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **X.** | Pozdrav jeseniPark prirode Vransko jezero | Podizanje svijesti o potrebi i važnosti zaštite i očuvanja kulturne i prirodne baštine. | Razvijanje zanimanja za kulturnu i prirodnu baštinu zavičaja te primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. | Učiteljica i učenici PŠ Drage | Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja, metoda promatranja. | Listopad 2021. god. | 0 kn | Razgovor i izrada likovnih i/ili literarnih radova na tu temu. |
| **XII.** | Kazalište ili kino | Proširivanje i produbljivanje znanja iz područja medijske kulture i razvijanje ljubavi prema tim umjetnostima. | Razvijanje navike posjeta kazalištu i kinu te njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama. | Učitelji i učenici matične i područnih škola | Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja. | Prosinac 2021. god. | Troškovi prijevoza i ulaznice. | Razgovor i izrada likovnih i/ili literarnih radova na temelju pogledanog filma/predstave. |
| **II.** | Vransko jezeroMočvarna staništa | Podizanje svijesti o potrebi i važnosti zaštite močvarnih staništa | Razvijanje svijesti o očuvanju okoliša | Učiteljice i edukatori PP Vransko jezero | Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja, metoda promatranja | Veljača 2022. godine | 0 kn | Izrada maski ptica močvarica, predstavljanje ptice. |
| **III.** | Pozdrav proljećuPark prirode Vransko jezeroMaškovića han | Podizanje svijesti o potrebi i važnosti zaštite i očuvanja kulturne i prirodne baštine. | Razvijanje zanimanja za kulturnu i prirodnu baštinu zavičaja te primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. | Učiteljica i učenici PŠ Drage | Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja, metoda promatranja. | Ožujak 2022. god. | 10 kn  | Razgovor i izrada likovnih i/ili literarnih radova na tu temu. |
| **V.** | Gorski Kotar Muzej Nikole Tesle, Kuća Ante Starčevića | Upoznavanje šireg zavičaja  | Upoznavanje znamenitosti šireg zavičaja te primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. | Učitelji i učenici matične i područnih škola | Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja. | Svibanj 2022. god. | Troškovi prijevoza i organizacije putovanja prema cjeniku turističke agencije. | Izvješće učitelja, fotografije, razgovor te likovni i/ili literarni radovi učenika na zadanu temu. |
| Posjet župnoj crkvi | Saznati što više podataka o svojoj župnoj crkvi, župi, župniku i svecu zaštitniku župe | Upoznati što bolje svoju župu | Vjeroučitelj i učenici | Šetnja | Svibanj 2022. | Nema troškova | Likovno ili pisano izražavanje |
| **VI.** | Pozdrav ljetuPlaža u Dragama | Podizanje svijesti o potrebi i važnosti zaštite i očuvanja kulturne i prirodne baštine. | Razvijanje zanimanja za kulturnu i prirodnu baštinu zavičaja te primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. | Učiteljica i učenici PŠ Drage | Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja, metoda promatranja. | Lipanj 2022. god. | 0 kn | Razgovor i izrada likovnih i/ili literarnih radova na tu temu. |

# **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika V. razreda**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mj.** | **Naziv aktivnosti i /ili odredišta** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **IX.** | Jezično izražavanje | -izražavanje pjesničkim slikama (pisano i usmeno izražavanje) | -primjena naučenih pravila. | - učiteljica Hrvatskoga jezika  | -odlazak na mjesnu plažu i promatranje motiva iz stvarnosti | 2 školska sata | -nema troškova | -provjeravanje i ocjenjivanje nastalih radova |
| **X.** | Terenska nastava- Split | - upoznati prirodne ljepote i kulturno povijesnu baštinu hrvatskog naroda. Razvijati kulturu putovanja i ponašanja u restoranu, druženje i razvijanje prijateljskih odnosa... | Poticati učenike na njegovanje i vrednovanje kulturne baštine. | - razrednici, učiteljica Hrvatskoga jezika, Vjeronauka, Povijesti, i Engleskoga jezika učenici, roditelji | - terenska nastava će se realizirati uz suglasnost roditelja. Učenici će na terenu prikupljati i analizirati podatke i rješavati određene zadatke | - tijekom listopada | - na teret roditelja | -provjeravanje i ocjenjivanje nastalih radova |
| **XI.** | Uvala Kranje- Vrgada.  | - izražavanje pjesničkim slikama (pisano i usmeno izražavanje) | - primjena naučenih pravila | - učiteljica Hrvatskoga jezika  | -odlazak na mjesnu plažu i promatranje motiva iz stvarnosti | 4 školska sata | - troškovi prijevoza | -provjeravanje i ocjenjivanje nastalih radova |
| **III.** | Posjet kulturnim ustanovama (koncerti, predstave, izložbe…) | - posjet kazalištu, muzeju, knjižnici... - - stjecanje novih znanja u izvornoj stvarnosti | - razvijanje kulturnih navika učenika - osposobljavanje učenika za vrjednovanje umjetničkih ostvarenja te kritičko primanje poruka umjetničkih djela - razvijanje estetske osjetljivosti učenika | - učitelji hrvatskoga jezika | Prije organiziranog posjeta prethodna izrada zadataka vezanih uz izvanučioničnu nastavu - rješavanje usmjerenih zadataka prije i poslije posjeta. | Tijekom školske godine. | Ulaznice i prijevoz uz sufinanciranje roditelja. | Međupredmetna integracija (hrvatski jezik, glazbena i likovna kultura) - na temelju uspješnosti provedbe aktivnosti utvrđivanje prednosti i nedostataka izvanučioničnoga oblika nastave. |
| **IV./V.** | Izlet – Dalmatinska zagora (Sinj/Imotski) | Upoznavanje šireg zavičaja, njegovih geografskih i kulturno-povijesnih znamenitosti. | Promicanje znanja, ljubavi, popularizacije povijesti, posebice zavičajne povijesti.Druženje, razvoj socijalnih vještina. | Razrednici i učenici V. razreda. | Jednodnevni izlet. | travanj/svibanj(jednodnevni izlet) | Troškovi prijevoza učenika i ulaznice- na teret roditelja. | Razgovor, razmjena iskustava, nastavni listići, izrada plakata i prezentacija. |
| **V.** | Šetnja mjestom | Upoznavanje svoga zavičaja i kultura ophođenja učenika van školske ustanove | - razvijanje kulture ponašanja izvan škole | Razrednici i učenici V. razreda. | - šetnja i boravak u mjestu (po izboru i dogovoru) | Svibanj (po dogovoru) | - bez troškova | Razgovor, razmjena iskustava |
| **V.** | Veliko početno slovo u višečlanim imenima | -uočavanje višečlanih imena u prostoru uz primjenu pravopisnih pravila | - očuvanje jezika i uočavanje brige/nebrige o pravopisu i jeziku | - učiteljica Hrvatskoga jezika i učenici | -odlazak u mjesto | 2 sata | -nema troškova | -primjena usvojenih sadržaja |
| **VI.** | Šetnja centrom mjesta  | - šetnja mjestom, zapažanje pjesničkih slika zavičajnih motiva | - razvijanje kulture ponašanja izvan škole, razvijanje senzibiliteta za pisanje lirskih pjesama ili kratkih proznih radova s motivima zavičaja i elementima putopisa. | -učenici i učiteljica Hrvatskog jezika | - šetnja i boravak u mjestu (po izboru i dogovoru) | - jedan dan prije samog završetka nastave (po dogovoru ) | - bez troškova | - ocjenjivanje napisanih radova te opisna ocjena o ponašanju izvan učionice/škole |

# **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika VI. razreda**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mj.** | **Naziv aktivnosti i /ili odredišta** | **Ishodi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja**  |
| **X.** | Posjet Ivaninoj kući bajke u Ogulinu i Zavičajnom muzeju Ogulin | Učenje i otkrivanje u neposrednoj životnoj stvarnosti. Susret s prirodom i kulturnom sredinom, povijesnim sadržajima, ljudima koji su tome pridonijeli. Upoznavanje domovine | Razvijati interes prema svakom kutku Lijepe Naše. Poticati radost otkrivanja i širiti intelektualne obzore. Povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta. Poticanje otkrivanja i upoznavanje i istraživanje nove sredine. Razvijanje prijateljskih odnosa unutar odjela, poticanje izazova za upoznavanje novog. | Razrednici 6. a 6. b i 6. c, 6 Vrgada, razrednog odjela, učiteljica hrvatskog jezika Dijana Vukoja | Razgledavanje grada Ogulina (Đulin ponor, Ivanina kuća bajke, Zavičajni muzej Ogulin); razgovor, slušanje, multimedija | Tijekom listopada 2021.g.. | Na trošak roditelja. | Razgovor o viđenom, programu i sadržaju putovanja, ponašanju tijekom putovanja i boravka, ukupnoj realizaciji svih zacrtanih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća, primjena naučenoga.. |
| **IV./V.**  | Dvodnevna izvanučionička nastava-Istra/ Pula, NP Brijuni | - upoznavanje šireg zavičaja, njegovih geografskih i kulturno-povijesnih znamenitosti | - razvijati interes prema svakom kutku Lijepe Naše. Poticati radost otkrivanja i širiti intelektualne obzore. Povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta. | - razrednici i učenici 6. a, 6. b i 6.c, 6. Vrgada razreda | - izvanučionička nastava. Obilazak prirodnih i kulturno- povijesnih znamenitosti, razgovor, slušanje, animacija… | -krajem travnaja ili početkom svibnja | - troškovi prijevoza učenika, smještaja i ulaznice- na teret roditelja | -rješavanje usmjerenih zadataka prije i poslije posjeta |

# **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika VII. razreda**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mj.** | **Naziv aktivnosti i /ili odredišta** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **IX.** | Jezično izražavanje | -izražavanje pjesničkim slikama (pisano i usmeno izražavanje) | -primjena naučenih pravila. | - učiteljica Hrvatskoga jezika  | -odlazak na mjesnu plažu i promatranje motiva iz stvarnosti | 2 školska sata | -nema troškova | -provjeravanje i vrednovanje nastalih radova |
| **X.** | Terenska nastava- **Zagreb** | - upoznati prirodne ljepote i kulturno povijesnu baštinu hrvatskoga naroda, proširivanje sadržaja redovne nastave -razvijati kulturu putovanja i ponašanja u restoranu, druženje i razvijanje prijateljskih odnosa, pristojnog ophođenja u novoj sredini te sposobnost tolerantnog ponašanja... | -poticati učenike na njegovanje i vrednovanje kulturne baštine-promatrati, uočavati, upoznavati mjesta te poticati interes za upoznavanjem i čuvanjem prirode i kulturno- povijesne baštine | - učitelji Hrvatskoga jezika, Vjeronauka, Povijesti, Fizike i Biologije, učenici, roditelji | -terenska nastava će se realizirati uz suglasnost roditeljaučenici će na terenu prikupljati i analizirati podatke i rješavati određene zadatke | - tijekom listopada | -ulaznice, hrana i prijevoz uz sufinanciranje roditelja | -izlaganje fotografija i pismenih bilješki- razgovor o uspješnosti provedene terenske nastave |
| **XI.** | **Terenska nastava-Uvala Kranje- Vrgada.**  | - izražavanje pjesničkim slikama ( pisano i usmeno izražavanje)- razvoj povijesnog i kritičkog mišljenja; kritička analiza i vrednovanje povijesnih izvora | - primjena naučenih pravila | - učitelji Hrvatskoga jezika i Povijesti | -odlazak na mjesnu plažu i promatranje motiva iz stvarnosti | 4 školska sata | - troškovi prijevoza | -provjeravanje i vrednovanje nastalih radova |
| **II.** | Šetnja centrom mjesta | - šetnja mjestom, zapažanje pjesničkih slika zavičajnih motiva | - razvijanje kulture ponašanja izvan škole, razvijanje senzibiliteta za pisanje lirskih pjesama ili kratkih proznih radova s motivima zavičaja i elementima putopisa | - učiteljica Hrvatskoga jezika | - šetnja i boravak u mjestu (po izboru i dogovoru) | - tijekom veljače | - bez troškova | - vrednovanje napisanih radova te opisna ocjena o ponašanju izvan učionice/škole |
| **III.** | Posjet kulturnim ustanovama (koncerti, predstave, izložbe…) | - posjet kazalištu, muzeju, knjižnici... - - stjecanje novih znanja u izvornoj stvarnosti | - razvijanje kulturnih navika učenika - osposobljavanje učenika za vrjednovanje umjetničkih ostvarenja te kritičko primanje poruka umjetničkih djela - razvijanje estetske osjetljivosti učenika | - učitelji Hrvatskoga jezika, Glazbene i Likovne kulture. | -prije organiziranog posjeta prethodna izrada zadataka vezanih uz izvanučioničnu nastavu - rješavanje usmjerenih zadataka prije i poslije posjeta | -tijekom školske godine. | -ulaznice i prijevoz uz sufinanciranje roditelja | -međupredmetna integracija (hrvatski jezik, glazbena i likovna kultura) - na temelju uspješnosti provedbe aktivnosti utvrđivanje prednosti i nedostataka izvanučioničnoga oblika nastave |
| **IV.** | Terenska nastava- **Dalmatinska zagora** | - upoznati prirodne ljepote i kulturno povijesnu baštinu hrvatskoga naroda, proširivanje sadržaja redovne nastave -razvijati kulturu putovanja i ponašanja u restoranu, druženje i razvijanje prijateljskih odnosa... | -poticati učenike na njegovanje i vrednovanje kulturne baštine | -učitelji Hrvatskoga jezika, Geografije, Povijesti, Biologije i TZK | -terenska nastava će se realizirati uz suglasnost roditelja-učenici će na terenu prikupljati i analizirati podatke i rješavati određene zadatke | -tijekom ožujka/ travnja… | -ulaznice, hrana i prijevoz uz sufinanciranje roditelja | -izlaganje fotografija i pismenih bilješki- razgovor o uspješnosti provedene terenske nastave |
| **V.** | Veliko početno slovo u višečlanim imenima | -uočavanje višečlanih imena u prostoru (uži zavičaj) uz primjenu pravopisnih pravila | - očuvanje jezika i uočavanje brige/nebrige o pravopisu i jeziku | - učiteljica Hrvatskoga jezika i učenici | -odlazak u mjesto | 1. sata
 | -nema troškova | -primjena usvojenih sadržaja |
| **VI.** | Dvodnevna ekskurzija- **Hrvatsko zagorje** | -upoznati kulturne, povijesne i geografske znamenitosti Hrvatskoga zagorja-njegovati ljubav prema prirodi, širem zavičaju, tradiciji i kulturi. Omogućiti učenicima iskustveno povezivanje i emocionalno socijalni doživljaj. | -poticati učenike na njegovanje i vrednovanje kulturne baštine-promatrati, uočavati, upoznavati mjesta te poticati interes za upoznavanjem i čuvanjem prirode i kulturno- povijesne baštine-usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja redovne nastave, obilaze planirane sadržaje na terenu -fotografiraju viđeno  | -razrednici sedmih odjela | -dvodnevni posjet Hrvatskom zagorju i obilazak povijesnih odredišta te muzeja | -tijekom svibnja/lipnja | -smještaj, ulaznice, hrana i prijevoz uz sufinanciranje roditelja | -primjenjivanje naučenoga u realizaciji nastavnoga sadržaja u svakodnevnom životu-poticati interes za upoznavanjem i čuvanjem prirode i kulturno- povijesne baštine |

# **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika VIII. razreda**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mj.** | **Naziv aktivnosti i /ili odredišta** | **Ishodi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **IX.** | Jezično izražavanje | -izražavanje pjesničkim slikama (pisano i usmeno izražavanje) | -primjena naučenih pravila. | - učiteljica Hrvatskoga jezika  | -odlazak na mjesnu plažu i promatranje motiva iz stvarnosti | 2 školska sata | -nema troškova | -provjeravanje i ocjenjivanje nastalih radova |
| **X.** | Jezično izražavanje | - izražavanje pjesničkim slikama (pisano i usmeno izražavanje) | - primjena naučenih pravila | - učiteljica Hrvatskoga jezika  | -odlazak na mjesnu plažu i promatranje motiva iz stvarnosti | 2 školska sata | -nema troškova | -provjeravanje i ocjenjivanje nastalih radova |
| **XI.** | Posjet Kazalištu lutaka Zadar (gledanje predstave, obilazak kazališnih prostorija. Posjet Muzeju iluzija, Muzeju stakla i Gradskoj knjižnici  | Upoznavanjeučenika s radom spomenutih ustanova i usvajanje znanja o aktivnostima i namjenom programa i rada ustanova u svrhu primjene u svakodnevnom životu | Usvajanje pravila ponašanja u navedenim ustanovama kao i tijekom vožnje autobusom. Socijalizacija i razvijanje kulturnih navika | Učiteljica hrvatskog jezika i razrednica 8. b Dijana Vukoja , učenici 8.a razreda s razrednicom Majom Batur, te učiteljica likovne kulture Lucija Dešković Ivanović | Obilazak kazališnih prostorija i učenje o radu djelatnika i glumaca, gledanje predstave, učenje o radu Gradske knjižnice i upoznavanje s knjižničnim fondom, razgledavanje eksponata u Muzejima | Studeni 2021. | Troškove snose roditelji (autobusna karta , ulaznice) | Prigodne provjere naučenoga na satovima hrvatskog jezika i likovne kulture |
| **III.** | Šibenik i otok Prvić (Narodno kazalište u Šibeniku, Tvrđava sv.Mihovil i Tvrđava Barone, šibenska katedrala, obilazak centra grada. Na Prviću posjet Memorijalnom centru „Faust Vrančić“ | Upoznati učenike s kulturnim ustanovama i znamenitostima grada Šibenika i otoka Prvića | Razvoj društvene svijesti, sigurnosti i samopouzdanja. Usvajanje pravila ponašanja u navedenim ustanovama kao i tijekom vožnje autobusom , u restoranu i sl**.**  | Učiteljica hrvatskog jezika i razrednica 8.b Dijana Vukoja, učenici 8.a s razrednicom Majom Batur, učiteljice likovne kulture Lucija Dešković Ivanović, učitelj vjeronauka Šime Lonić i učiteljica geografije Anka Pavlović, te djelatnici kazališta, tvrđava i Memorijalnog centra | Razgledavanje Memorijalnog centra , razgledavanje grada Šibenika i njegovih kulturnih znamenitosti. | Tijekom ožujka | Na trošak roditelja (autobusna karta , ručak , ulaznice) | Analiza na satu HJ  |
| **V.** | Istra i Brijuni | Upoznati Istru, Brijune i njezine znamenitosti | Upoznavanje prirodnih i kulturnih ljepota, sličnosti i razlike između sjevernih krajeva Jadrana sa središnjim. Njegovanje i poticanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima, hotelu, autobusu….Razvijanje osjećaja zajedništva i duha druženja | Razrednice, učenici osmih razreda i pratitelj iz turističke agencije | Putovanje autobusom, razgledavanje kulturnih i prirodnih znamenitosti prema programu turističke agencije | Svibanj 2022. godine (4 dana)  | Troškove snose roditelji | Kviz , izrada plakata i foto.albuma |
| **VI.** | Šetnja centrom mjesta  | - šetnja mjestom, zapažanje pjesničkih slika zavičajnih motiva | - razvijanje kulture ponašanja izvan škole, razvijanje senzibiliteta za pisanje lirskih pjesama ili kratkih proznih radova s motivima zavičaja i elementima putopisa. | -učenici i učiteljica Hrvatskog jezika | - šetnja i boravak u mjestu (po izboru i dogovoru) | - jedan dan prije samog završetka nastave (po dogovoru ) | - bez troškova | - ocjenjivanje napisanih radova te opisna ocjena o ponašanju izvan učionice/škole |

# **Terenska i izvanuč. nast. i izleti uč. I. i II. raz. PŠ „Dr. Blaž Jurišić“, Vrgada**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mj.** | **Naziv aktivnosti i /ili odredišta** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **X.** | Pozdrav jeseni | Podizanje svijesti o potrebi i važnosti zaštite i očuvanja kulturne i prirodne baštine. | Razvijanje zanimanja za kulturnu i prirodnu baštinu zavičaja te primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. | Učitelji, učenici matične i područnih škola | Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja, metoda promatranja. | 2 školska sata | 0 kuna | Razgovor i izrada likovnih i/ili literarnih radova na tu temu. |
| **XII.** | Kazalište | Proširivanje i produbljivanje znanja iz područja medijske kulture i razvijanje ljubavi prema tim umjetnostima. | Razvijanje navike posjeta kazalištu i kinu te njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama. | Učitelji i učenici matične i područnih škola | Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja. | 4 školska sata | Cijena karte i prijevoza | Razgovor i izrada likovnih i/ili literarnih radova na temelju gledanog filma/predstave. |
| **I.** | Pozdrav zimi | Podizanje svijesti o potrebi i važnosti zaštite i očuvanja kulturne i prirodne baštine. | Razvijanje zanimanja za kulturnu i prirodnu baštinu zavičaja te primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. | Učitelji, učenici matične i područnih škola | Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja, metoda promatranja. | 2 školska sata | 0 kuna | Razgovor i izrada likovnih i/ili literarnih radova na tu temu. |
| **III.** | Pozdrav proljeću | Podizanje svijesti o potrebi i važnosti zaštite i očuvanja kulturne i prirodne baštine. | Razvijanje zanimanja za kulturnu i prirodnu baštinu zavičaja te primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. | Učitelji, učenici matične i područnih škola | Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja, metoda promatranja. | 2 školska sata | 0 kuna | Razgovor i izrada likovnih i/ili literarnih radova na tu temu. |
| **V.** | Posjet župnoj crkvi | Saznati što više podataka o svojoj župnoj crkvi, župi, župniku i svecu zaštitniku župe.  | Upoznati što bolje svoju župu. | Vjeroučiteljica i učenici. | Šetnja. | Svibanj | Nema troškova | Likovno ili pisano izražavanje |
|  | Posjet kolodvorima i lukamaKulturna baština šireg zavičaja (Zadar-Zračna luka Zemunik -Nin) | Upoznati različita prometna sredstvaUpoznati zavičajnu kulturnu baštinu. | Razvijati prometnu kulturu.Razvijati ljubav prema zavičaju. | Učiteljice, učenici, turistička agencija, roditelji. | Izvanučionička nastava. | Jednodnevni izlet (10-11 sati) | Troškovi organizacije izleta. | Edukativni kviz znanja, usmeno i pisano izražavanje. |
| **VI.** | Pozdrav ljetu | Podizanje svijesti o potrebi i važnosti zaštite i očuvanja kulturne i prirodne baštine. | Razvijanje zanimanja za kulturnu i prirodnu baštinu zavičaja te primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. | Učitelji i učenici matične i područnih škola | Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja, metoda promatranja. | 2 školska sata | 0 kuna | Razgovor i izrada likovnih i/ili literarnih radova na tu temu. |

# **Terenska i izvanuč. nast. i izleti uč. IV. raz. PŠ „Dr. Blaž Jurišić“, Vrgada**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mj.** | **Naziv aktivnosti i /ili odredišta** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **X.** | Pozdrav jeseni | Podizanje svijesti o potrebi i važnosti zaštite i očuvanja kulturne i prirodne baštine. | Razvijanje zanimanja za kulturnu i prirodnu baštinu zavičaja te primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. | Učitelji, učenici matične i područnih škola | Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja, metoda promatranja. | 2 školska sata | 0 kuna | Razgovor i izrada likovnih i/ili literarnih radova na tu temu. |
| **XII.** | Kazalište | Proširivanje i produbljivanje znanja iz područja medijske kulture i razvijanje ljubavi prema tim umjetnostima. | Razvijanje navike posjeta kazalištu i kinu te njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama. | Učitelji i učenici matične i područnih škola | Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja. | 4 školska sata | Cijena karte i prijevoza | Razgovor i izrada likovnih i/ili literarnih radova na temelju gledanog filma/predstave. |
| **I.** | Pozdrav zimi | Podizanje svijesti o potrebi i važnosti zaštite i očuvanja kulturne i prirodne baštine. | Razvijanje zanimanja za kulturnu i prirodnu baštinu zavičaja te primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. | Učitelji, učenici matične i područnih škola | Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja, metoda promatranja. | 2 školska sata | 0 kuna | Razgovor i izrada likovnih i/ili literarnih radova na tu temu. |
| **III.** | Pozdrav proljeću | Podizanje svijesti o potrebi i važnosti zaštite i očuvanja kulturne i prirodne baštine. | Razvijanje zanimanja za kulturnu i prirodnu baštinu zavičaja te primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. | Učitelji, učenici matične i područnih škola | Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja, metoda promatranja. | 2 školska sata | 0 kuna | Razgovor i izrada likovnih i/ili literarnih radova na tu temu. |
| **IV.** | Lika – izlet u Gospić i Smiljan | Upoznavanje šireg zavičaja kroz posjet Muzeju Lika u Gospiću te Memorijalnom centru „Nikola Tesla“ u Smiljanu. | Upoznavanje znamenitosti šireg zavičaja te primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. | Učitelji i učenici. | Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja | Travanj 2020. god. | Troškovi prijevoza i organizacije putovanja prema cjeniku turističke agencije. | Izvješće učitelja, fotografije, razgovor te likovni i/ili literarni radovi učenika na zadanu temu. |
| **V.** | Posjet župnoj crkvi | Saznati što više podataka o svojoj župnoj crkvi, župi, župniku i svecu zaštitniku župe.  | Upoznati što bolje svoju župu. | Vjeroučiteljica i učenici. | Šetnja. | Svibanj | Nema troškova | Likovno ili pisano izražavanje |
| **VI.** | Pozdrav ljetu | Podizanje svijesti o potrebi i važnosti zaštite i očuvanja kulturne i prirodne baštine. | Razvijanje zanimanja za kulturnu i prirodnu baštinu zavičaja te primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. | Učitelji i učenici matične i područnih škola | Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja, metoda promatranja. | 2 školska sata | 0 kuna | Razgovor i izrada likovnih i/ili literarnih radova na tu temu. |

# **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | CILJEVI | NAMJENA | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | NAČIN VREDNOVANJA | NOSITELJI |
| ŠKOLSKI PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI(ŠPPO) | * razvijati odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje,
* prevenirati upotrebu alkohola, duhana, psihoaktivnih tvari,
* prevenirati „novije oblike“ rizičnih ponašanja,
* afirmacija pozitivnih vrijednosti, pozitivnih životnih navika, oblikovanje pozitivnih stavova,
* razvijanje i jačanje samopoštovanja i slike o sebi, zauzimanje za sebe
 | Učenici 1.- 8. razreda | Radionice i predavanja, zajedničko djelovanje na rješavanju problema, iskustveno učenje, likovni i literarni radovi, suradnja s roditeljima, suradnja s vanjskim suradnicima | Tijekom cijele nastavne godine | Analiza uspjeha sa suradnicima na kraju nastavne godine | Stručno-razvojna služba, svi razrednici, svi predmetni učitelji i učenici, voditelji INA |
| RAZVOJ SOCIJALNIH VJEŠTINA(preventivne aktivnosti) | Cilj radionica je promicanje zdravog stila života kroz poticanje na osobni rast i razvoj te smanjenje učestalosti i intenziteta konzumiranja sredstava ovisnosti i odgoda prvog uzimanja.Glavne komponente:• učenje tehnika suočavanja s anksioznošću• učenje tehnika asertivnosti i opiranja vršnjačkom pritisku• razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina | Učenici 5. razreda | Program se realizira u vidu radionica.Teme:1. Komunikacijske vještine
2. Socijalne vještine (asertivnost)
3. Anksioznost (tjeskoba)
 | Na satu razrednika tijekom nastavne godine | Evaluacijski listić | Školska psihologinja |
| VRŠNJAČKO NASILJE(preventivne aktivnosti) | Stjecanje vještina prepoznavanja svih vrsta vršnjačkog nasilja, stvaranje empatije među učenicima u razrednom i školskom okruženju te učenje učinkovitih reakcija na pojavu nasilja. | Učenici 6. razreda | Teme radionica:1. Riješimo dvojbu – zlostavljanje ili…?
2. Istina ili zabluda
3. Učini što možeš
 | Na satu razrednika tijekom nastavne godine | Evaluacijski listić | Školska psihologinja |
| SIGURNO PONAŠANJE DJECE NA INTERNETU(preventivne aktivnosti) | Cilj radionica i predavanja je osvijestiti učenike o svakodnevnim opasnostima s kojima se suočavaju dok su na internetu, kako ih prepoznati, kako se ponašati ukoliko ih uoče. Shvatiti važnost zaštite podataka, poštivanja tuđe privatnosti, pravilno korištenje informacija sa interneta, citiranje, Creative Common licence, sve veća prisutnost elektroničkog nasilja. | Učenici 5., 6. i 8. razreda | Na satovima informatike učenika 5. i 6. razreda u sklopu domena e – Društvo i Digitalna pismenost i komunikacija, te na radionicama/edukacijama koje će biti organizirane i za učenike i roditelje.Prijedlozi tema radionica: 1. Informacije2. Komunikacija 3. Stvaranje sadržaja4. Sigurnost5. Rješavanje problemaZa učenike 8. razreda održat će se predavanje „Opasnosti u digitalnom svijetu - sexting i sextortion“. | Tijekom nastavne godine  | Evaluacijski listić | Predmetni učitelj informatike i školska psihologinja |

#

# **GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

# **Uvod**

Dana 27. kolovoza 2014. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta donosi Odluku o donošenju programa međupredmetnih interdisciplinarnih sadržaja, građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj.

# **Cilj građanskog odgoja**

Cilj građanskog odgoja je pridonijeti osposobljenosti učenika za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Jedna od temeljnih postavki je da učenik nije samo dijete, već građanin sa svojim dužnostima, odgovornostima, pravima i obvezama. Današnja istraživanja ukazuju na to da mladi nemaju kritičan stav prema društveno – političkim događajima kako iz prošlosti tako i sadašnjosti. Veliku većinu njih odlikuje nezainteresiranost i neznanje prema politici te puko reproduciranje roditeljskih ideoloških i vrijednosnih stavova.

Građanski odgoj i obrazovanje bi trebao omogućiti mladima da postanu odgovorni i aktivni članovi društva, sposobni djelovati za opće dobro te donositi informirane i promišljene odluke. Građanski odgoj i obrazovanje podrazumijeva usvajanje vrijednosti, stavova i znanja, ali i vještina i sposobnosti kako ta znanja iskoristiti u svakodnevnim situacijama. Građanski odgoj i obrazovanje u sveobuhvatnom shvaćanju obuhvaća 6 dimenzija:

1. Ljudsko – pravna dimenzija kroz koju se uči o pravima i odgovornostima te kako zaštititi svoja i tuđa prava.
2. Politička dimenzija kroz koju se uči kako se u društvu donose odluke, zakoni i drugi propisi, tko se uključuje u taj proces i na koji način, što možemo učiniti da bismo sudjelovali u tim procesima te kako je ustrojena državna uprava, a kako lokalna i županijska samouprava.
3. Društvena dimenzija kroz koju se razvijaju socijalne i komunikacijske vještine važne za ophođenje s drugim ljudima te vještine nenasilnog rješavanja sukoba.
4. Međukulturalna dimenzija kroz koju se upoznaje vlastita kultura, prepoznaju doprinosi različitih kulturalnih utjecaja na zajednicu te upoznaju druge kulture i razvija međusobno poštovanje.
5. Gospodarska dimenzija potiče na promišljanje o radu, upravljanje financijama i svemu onom vezanom uz ekonomiju i novac.
6. Ekološka dimenzija nas usmjerava na važnost održivog razvoja i očuvanje prirodnih bogatstava.

# **Namjena građanskog odgoja**

Provedbom plana i programa Građanskog odgoja trebalo bi osigurati da se učenici pripreme za oživotvorenje temeljnih ustavnih odredbi Republike Hrvatske, a to su:

* sloboda
* jednakost
* nacionalna ravnopravnost
* ravnopravnost spolova
* mirotvorstvo
* socijalna pravda
* poštivanje prava čovjeka
* nepovredivost vlasništva
* očuvanje prirode i čovjekova okoliša
* vladavina prava
* demokratski i višestranački sustav

Preko programa građanskog odgoja učenici sustavno uče o tome što je vlast, koja je uloga vlasti, koja su prava i odgovornosti građanina u demokraciji, te na koji način i pod kojim uvjetima se mogu koristit prava i odgovornosti. Takvim učenjem potrebno je osposobiti učenika za aktivnog i odgovornog građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture svoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta, odnosno za nositelja vlasti jer je ustavna demokracija takav model vlasti u kojem su građani politički subjekt.

Škola je dužna učenike poučiti da opstanak demokracije ovisi o znalačkom i aktivnom sudjelovanju građana u odlučivanju na svim razinama. Međutim, pored samog sudjelovanja potrebno je i usvojiti odgovarajuće znanje, vještine i stajališta za korištenje intelektualnih alata kojima se unaprjeđuju demokratske procedure kao što su procjena valjanosti načela, pravila i zakona te učinaka djelovanja vlasti, ali i vlastitog djelovanja.

Kako bi učenika potaknula na spremnost za aktivno i odgovorno sudjelovanje od razredne, preko lokalne i nacionalne, do europske i međunarodne zajednice, oni u školi trebaju:

* stjecati znanja o svojim pravima i odgovornostima
* mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici
* načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države
* mehanizmima zaštite ljudskih prava
* razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubiva rješavanja
* u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu

# **Provedba građanskog odgoja**

Građanski odgoj i obrazovanje uvodi se na način obvezne međupredmetne provedbe kako bi se u odgoju i obrazovanju pridonijelo punom razvoju građanske kompetencije učenika. Pri tome se polazi od činjenice da su svi predmeti izravno povezani općim pravom na odgoj i obrazovanje ili nekim posebnim pravom koje se jamči svakom djetetu. U svakome predmetu se traži razvoj određenih vještina i vrijednosti koje više ili manje pridonose ostvarivanju Građanskog odgoja i obrazovanja.

# **Metode rada**

Primjerene metode za ostvarivanje ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja su one koje polaze od iskustva učenika te ih potiču na sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima i suradnju u traženju i donošenju zajedničkih odluka. Isto tako važno je i kritičko propitivanje učinaka tih odluka u odnosu na svakog od njih i zajednicu kojoj pripadaju. Takav rad ne isključuje individualne metode učenja (primjerice individualno čitanje, analiza teksta, analiza slikovnog materijala ili pisanje eseja), no bitno je da se one koriste kao polazište za provođenje zajedničkih aktivnosti.

Nastava Građanskog odgoja i obrazovanja mora biti usmjerena na učenike kao članove razredne i školske zajednice. U skladu s tim, preporučuju se metode:

* zajedničkog istraživanja nekog problema
* traženja rješenja
* pripreme izvještaja i prezentiranja
* simuliranja i igranja odgovarajućih uloga (primjerice, rada pojedinih ogranaka vlasti i načina na koje oni donose odluke)
* rasprave i debate u sklopu kojih se vježba asertivnost, aktivno slušanje, argumentiranje, pregovaranje i zagovaranje, izvođenje zaključaka, dolazak do konsenzusa itd.

# **Oblici rada**

Ovisno o nastavnoj temi, učenici rade u paru, manjoj ili većoj skupini ili plenarno. Isto tako, osim u učionici, oni uče i na izvanučioničkoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima te koriste različite medije i kontekste kao izvore učenja, a osobito lokalnu zajednicu. Izlazak u zajednicu prijeko je potreban kako bi stečeno znanje i vještine o aktivnom građanstvu provjerili u stvarnom kontekstu.

Provođenjem istraživačkih projekata najbolji je put do učenika kao aktivnog i odgovornog građanina. Učenici u sklopu provedbe projekta mogu identificirati neki društveni problem, tražiti podatke kako bi problem što bolje upoznali te kroz analizu prikupljenih podataka predložiti određena rješenja, koja zatim (ukoliko imaju mogućnosti) mogu i provjeriti u praksi.

Plan sati integriranja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti od I. do VIII. razredu osnovne škole

|  |  |
| --- | --- |
| Obavezna provedba | Godišnji broj sati |
| I. – IV. razreda | V. – VIII. razreda |
| Međupredmetno | 15 | 20 |
| Sat razrednika | 10 | 5 |
| Izvanučioničke aktivnosti | 10 | 10 |
| Ukupno | 35 | 35 |

# **Praćenje i vrednovanje**

Praćenje i vrednovanje provodi se na način da se postignuća učenika upisuju u odgovarajuću rubriku u imeniku građanski odgoj i obrazovanje, a u rubriku zapažanja i bilježaka upisuju se vrste aktivnosti prema elementima ocjenjivanja.

Učitelji koji Građanski odgoj i obrazovanje ostvaruju međupredmetno unose izvedbene pripreme usmjerene na razvoj ishoda GOO i materijale u određenu Razrednu mapu za Građanski odgoj i obrazovanje.

Učenik upisuje u Učeničku mapu osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju u kojim je projektima i aktivnostima sudjelovao, što je u toku godine izradio tijekom nastave GOO-a, osobna zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno, nove ideje i rješenja da kojih je došao, koje su mu vrijednosti važne i na koje je poteškoće nailazio.

# **PRVI CIKLUS**

(I - IV RAZRED OSNOVNE ŠKOLE)

Učenici na kraju prvog ciklusa pokazuju da razumiju i da su prihvatili koncept aktivnoga i odgovornoga, odnosno demokratskog građanstva kad u raspravama zastupaju demokratske vrijednosti; kad u odnosima s drugim učenicima ustraju na dostojanstvu osobe, ravnopravnosti, pravdi i nenasilju; kad svoje stavove i izbore iznose otvoreno i potkrepljuju ih racionalnim dokazima; kad kod sebe i kod drugih prepoznaju i uvažavaju sposobnosti i talente te međusobno potiču njihov razvoj; kad prepoznaju i razvijaju vrijednosti svoje kulture pri čemu su otvoreni i spremni na suradnju s predstavnicima drugih kultura u razredu, školi i lokalnoj zajednici; kad razumiju prepreke s kojima se susreću njihovi vršnjaci s posebnim potrebama, kao i oni koji dolaze iz obitelji slabijeg imovinskog stanja, kad su solidarni s takvim učenicima i predani uklanjanju prepreka njihovu životu i učenju; kad pokazuju interes i osobno se angažiraju u rješavanju problema razredne, školske i lokalne zajednice polazeći od demokratskih načela i kad su posvećeni izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice učenja.

U prvom ciklusu postavljaju se temelji za cjeloživotno učenje aktivnog i odgovornog građanstva, zbog čega je važno taj proces započeti osvještavanjem, imenovanjem i analizom prava i odgovornosti učenika kao pripadnika razredne, školske i lokalne zajednice uređene na demokratskim načelima. Time se jača učenička samosvijest i neovisnost, ali i odgovornost za dobrobit drugih, te školske i lokalne zajednice u cjelini. Pri tome je važno sve teme i aktivnosti povezati sa svakidašnjim iskustvom učenika u razredu, školi i lokalnoj zajednici te otvoriti prostor za rasprave o dobrim i lošim stranama tih iskustava, kao i za mijenjanje okolnosti kojima se perpetuiraju loša iskustva, s naglaskom na odnose među učenicima, između učenika i učitelja te između škole, obitelji i lokalne zajednice.

**CILJEVI**: Poticati razvoj građanskih znanja, vještina i stavova kod učenika/ca kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice sukladno spiralno-razvojno koncipiranom kurikulumu: kod učenika/ca učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima, propisima i zakonima koji jednako važe za sve; osigurati razumijevanje vrijednosti i načela na kojima se uspostavlja i razvija razred, škola i lokalna zajednica kao demokratske zajednice; osposobiti učenike za vođenje, timski rad i suradnju prema demokratskim načelima; razviti društvene komunikacijske vještine te vještine opažanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice; razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drugačijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva; poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja, osobito usvajanje vrijednosti neovisnosti, pravednosti, solidarnosti, mirotvorstva, nepotkupljivosti, poštovanja svojega i tuđeg rada te osobne angažiranosti za dobrobit drugih.

**VRIJEME**: 35 sati godišnje.

**PROVEDBA**: međupredmetno; korištenjem postojećih predmetnih tema; izvan-nastavno; projekti škole i društvene zajednice u sklopu školskog kurikuluma, uz mogućnost odabira modularnog pristupa

Građanska znanja, vještine i stavovi razvijaju se na način da se učenici dovode u situacije u kojima opisuju, analiziraju, tumače, prosuđuju i rješavaju moralne i druge dvojbe oslanjajući se na demokratska načela te se osvjedočuju o ispravnost i učinkovitost svojih odluka kroz vlastito činjenje, kako bi postupno učvrstili osobni građanski identitet. Uloga nastavnika je majeutička (majeutička metoda učenja podrazumijeva da je konkretno znanje tek polazna točka za daljnje izvođenje ili stvaranje istine kod sugovornika ili učenika) koristeći mogućnosti interaktivnog, participativnog, suradničkog i istraživalačkog učenja vodeći učenike kroz proces upoznavanja, propitivanja i donošenja zaključaka o određenoj temi ili problemu u području građanskog odgoja i obrazovanja. Razredni učitelj ugrađuje teme građanskog odgoja i obrazovanja u svoj program rada i obrađuje ih u suradnji s odgovarajućim djelatnicima škole i lokalne zajednice. Pri tome je važno u nastavnim i izvannastavnim aktivnostima, uključujući školske projekte, koristiti aktivne metode učenja i poučavanja, koje potiču interes, istraživanje i društveni angažman učenika.

Prikladne aktivnosti za razvijanje građanske kompetencije mogu biti: izbori za vijeće učenika i izbor predsjednika razreda; donošenje razrednih i školskih pravila ponašanja te određenje sankcija za njihovo kršenje; aktivnosti 'Što mogu a što ne smijem činiti u školi' ili „Moja škola kao demokratska zajednica učenja“; rasprave o pojedinačnim i zajedničkim problemima u razredu i školi te načinima njihova rješavanja; volontiranje i humanitarni rad u školi i lokalnoj zajednici; kreativne radionice za potporu bolesnim vršnjacima te nemoćnim i starijim građanima; organizacija i provođenje akcija kojima se obilježavaju posebni dani ili akcije (npr. akcija „Dijete s posebnim potrebama je moj prijatelj“, Dan volontera, Dan grada, Spomen akcija „I u mom gradu Vukovar svijetli“, Dan sjećanja na žrtve Holokausta itd.); istraživački projekti kojima se uči o kulturnoj raznolikosti škole i lokalne zajednice (simboli, običaji, jezik, glazba, predmeti, jela i dr.); odgovarajuća terenska nastava u muzejima ili povijesno značajnim lokalitetima; posjete tijelima lokalne uprave i samouprave, praćenje rada gradske skupštine; razgovori s gradonačelnikom i sl.; sudjelovanje u radu lokalnih organizacija civilnog društva i sl.

**PLAN RADA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA za prvi ciklus od I. – IV. razreda OŠ**

I. razred

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENZIJA** | **LJUDSKO PRAVNA** | **POLITIČKA** | **DRUŠTVENA** | **MEĐU KULTURALNA** | **GOSPODARSKA** | **EKOLOŠKA** |
| **TEMA RADA** | Postao sam učenik | Život u razredu i školi | Ja u prometu | Mjesto u kojem živim | Zanimanja s kojima se svakodnevno susrećemo | Selo |
| **MEĐUPREDMETNO** | HJ – 1 sat EJ – 1 sat | PID – 2 sata | PID – 2 sata | HJ – 1 sat LK – 1 sat TZK – 1 sat | HJ– 1 sat LK– 1 sat PID – 1 sat | LK – 1 sat PID – 2 sata |
| **SAT RAZREDNIKA** | SR – 1 sat | SR – 5 sati | SR – 2 sata |  | SR – 1 sat | SR – 1 sat |
| **IZVANUČIONIČNO** |  |  |  |  | Posjet pekari – 3 sata Posjet tržnici – 3 sata | Posjet selu – 4 sata |

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u I. razredu

|  |  |
| --- | --- |
| **Broj sata** | **SAT RAZREDNIKA** |
|  | Postao sam učenik  |
|  | Upoznajmo se s kućnim redom  |
|  | Naša razredna zajednica - uzajamno upoznavanje  |
|  | Kakav dolazim u školu  |
|  | Pravila lijepog ponašanja i uljudnog ophođenja u školi i kako se ponašamo (na ulici, u kinu, na priredbi, u crkvi)  |
|  | Upoznajmo našu školu  |
|  | Put od kuće do škole  |
|  | Oprez u svakodnevnom životu  |
|  | Zašto štedimo  |
|  | Da nam školsko dvorište bude ljepše |

II. razred

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENZIJA** | **LJUDSKO PRAVNA** | **POLITIČKA** | **DRUŠTVENA** | **MEĐU KULTURALNA** | **GOSPODARSKA** | **EKOLOŠKA** |
| **TEMA RADA** | Ja, građanin razreda i škole | Demokracija u razredu | Ponašanje prema drugima | Znamenitosti mjesta | Zračna luka | Prirodno bogatstvo |
| **MEĐUPREDMETNO** |  |  | HJ – 2 sata EJ – 1 sat PID– 2 sata | HJ– 1 sat LK – 1 sat PID– 2 sata | HJ– 1 sat EJ – 1 sat MAT – 1 sat PID – 2 sata | PID – 2 sata |
| **SAT RAZREDNIKA** | SR – 3 sata | SR – 3 sata | SR – 3 sata |  | SR – 1 sat | SR – 1 sat |
| **IZVANUČIONIČNO** |  |  |  | Šetnja mjestom Pakoštane – 3 sata | Posjet zračnoj luci Zemunik – 4 sata | Posjet javnoj vatrogasnoj postrojbi – 3 sata |

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u II. razredu

|  |  |
| --- | --- |
| **Broj sata** | **SAT RAZREDNIKA** |
|  | Kućni red škole  |
|  | Moje obveze u razrednom odjelu  |
|  | Naša prava i dužnosti  |
|  | Kako ćemo iznijeti svoje mišljenje, prijedlog, postaviti pitanje  |
|  | Što najviše volim u našem razrednom odjelu  |
|  | Ponovno smo zajedno  |
|  | Kako se ponašamo prema djeci i odraslima  |
|  | Prepoznavanje svojih osjećaja  |
|  | Štednjom do željene stvari  |
|  | Ekološke priče |

III. razred

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENZIJA** | **LJUDSKO PRAVNA** | **POLITIČKA** | **DRUŠTVENA** | **MEĐU KULTURALNA** | **GOSPODARSKA** | **EKOLOŠKA** |
| **TEMA RADA** | Ravnopravnost za sve | Demokratsko upravljanje zajednicom | Komunikacijske vještine te solidarnost u zajednici | Po čemu smo drugačiji od drugih? | Utjecaj medija i reklama na svakodnevni život | Čuvajmo more |
| **MEĐUPREDMETNO** | HJ – 1 sat | MAT – 1 sat | HJ – 2 sata GK – 1 sat EJ – 1 sat TZK – 1 sat VJ– 2 sata | HJ – 2 sata VJ – 1 sat | HJ – 1 sat LK – 1 sat | PID – 1 sat |
| **SAT RAZREDNIKA** | SR – 2 sata | SR – 2 sata | SR – 4 sata | SR – 1 sat | SR – 1 sat |  |
| **IZVANUČIONIČNO** |  |  |  | Šetnja mjestom – 3 sata | Posjet uljari – 4 sata | Posjet obali – 3 sata |

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u III. razredu

|  |  |
| --- | --- |
| **Broj sata** | **SAT RAZREDNIKA** |
|  | Držimo se dogovora  |
|  | U čemu ja mogu pomoći vršnjacima, a u čemu bih volio da oni pomognu meni?  |
|  | Biranje predsjednika razreda i njegove poželjne karakteristike  |
|  | Zajednički rješavamo sukobe  |
|  | Komunikacija  |
|  | Zamisli da su osjećaji boje  |
|  | Humano ponašanje  |
|  | Pohvale i kazne  |
|  | Stereotipi i predrasude  |
|  | Mediji |

IV. razred

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENZIJA** | **LJUDSKO PRAVNA** | **POLITIČKA** | **DRUŠTVENA** | **MEĐU KULTURALNA** | **GOSPODARSKA** | **EKOLOŠKA** |
| **TEMA RADA** | Moja prava i moje odgovornosti | Mi čuvamo pravila – pravila čuvaju nas | Zajedno smo jači | Moj zavičaj | Od prirode do proizvodnje | Čuvajmo prirodu jer tako čuvamo sebe |
| **MEĐUPREDMETNO** | HJ – 1 sat VJ – 2 sata | HJ – 1 sat PID – 1 sat VJ – 1 sat | TZK – 1 sat | LK – 1 sat EJ – 1 sat PID – 2 sata | MAT – 1 sat PID – 1 sat | HJ – 1 sat VJ – 1 sat |
| **SAT RAZREDNIKA** | SR – 2 sata | SR – 4 sata | SR – 1 sat | SR – 1 sat | SR – 1 sat | SR – 2 sata |
| **IZVANUČIONIČNO** |  |  |  | Šetnja mjestom – 3 sata | Posjet uljari – 4 sata | Posjet rasadniku – 3 sata |

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u IV. razredu

|  |  |
| --- | --- |
| **Broj sata** | **SAT RAZREDNIKA** |
|  | Upoznavanje s ljudskim pravima  |
|  | Osnovne ljudske potrebe  |
|  | Pravilnik o kućnom redu i ocjenjivanju  |
|  | Razredna pravila  |
|  | Biranje predsjednika razreda  |
|  | Bonton  |
|  | Riječi imaju moć – sloboda govora  |
|  | Naše razlike i sličnosti  |
|  | Čistimo školsko dvorište  |
|  | Čuvajmo prirodu jer tako čuvamo sebe |

# **DRUGI I TREĆI CIKLUS**

(V. – VIII. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE)

Tijekom drugog i trećeg ciklusa znanja, vještine i vrijednosti građanskog odgoja i obrazovanja koji su do sada bili ograničeni na razred, školu i lokalnu zajednicu, sada se proširuju na nacionalnu zajednicu. Učenje se usmjerava na razvoj kompetencija učenika kao građana Republike Hrvatske. I u ova je dva ciklusa znanje i razumijevanje potrebno povezati s vještinama, vrijednostima i stavovima te s individualnim i grupnim kapacitetima i odgovornostima za rješavanje stvarnih društvenih problema.

**CILJEVI:**

Oslanjajući se na postignuća prethodnog ciklusa, nastaviti sustavno poticati razvoj znanja, vještina te usvajanje vrijednosti i stavova koje su učenicima prijeko potrebni za učinkovito ostvarivanje uloge građanina Republike Hrvatske sukladno spiralno-razvojno koncipiranom kurikulumu: kod učenika/ca učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima Republike Hrvatske temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti koje proizlaze iz Ustava i zakona; omogućiti stjecanje znanja o vrijednostima i načelima na kojima se Republika Hrvatska razvija kao demokratska zajednica ravnopravnih građana; osigurati razumijevanje uloge, institucija i načina na koje vlast upravlja demokratskim procesima, razlika između demokratskog i nedemokratskog djelovanja vlasti te uloge građana u demokratskom razvoju Hrvatske; osposobiti učenike za neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom odlučivanju; razviti društvene komunikacijske i suradničke vještine, kritičku političku i građansku pismenosti, svijest o važnosti angažiranosti pojedinca za osobnu i zajedničku dobrobit te vještine uočavanja i rješavanja aktualnih društvenih problema na različitim razinama; njegovati osjećaj domovinske pripadnosti, pripadnosti svom nacionalnom identitetu te otvorenost i poštovanje identiteta drugih; osposobiti učenike da razumiju, zagovaraju i u odnosima s drugima primjenjuju načela ljudskog dostojanstva, otvorenosti, ravnopravnosti, pravednosti, vladavine prava, nenasilja i solidarnosti te odgovornog gospodarenja prirodnim i društvenim resursima.

**PODRUČJA OSTVARIVANJA:** hrvatski jezik, strani jezik, matematika, priroda, povijest, geografija, vjeronauk, likovna kultura, glazbena kultura, tjelesna i zdravstvena kultura, sat razrednog odjela, izvannastavne aktivnosti, istraživački projekti i humanitarne akcije škole u suradnji s lokalnom zajednicom, osobito organizacijama civilnog društva te, ovisno o mogućnostima škole, građanski odgoj i obrazovanje kao izborni predmet u 7. i 8. razredu.

**VRIJEME**: 35 sati godišnje s mogućnošću izbornog predmeta u 7. i 8. razredu s 35 sati godišnje.

**PROVEDBA**: međupredmetno, korištenjem postojećih predmetnih tema, izvan-nastavno; projekti škole i društvene zajednice u sklopu školskog kurikuluma, uz mogućnost odabira modularnog pristupa. U 7. i 8. razredu mogućnost izbornog predmeta.

Nastavno na prvi ciklus, i u drugom i trećem ciklusu se građanska znanja, vještine i stavovi razvijaju na način da se učenici dovode u situacije u kojima opisuju, analiziraju, tumače, prosuđuju i rješavaju pitanja i probleme koji su važni za njih osobno u kontekstu osiguranja političkog, društvenog, kulturnog, gospodarskog i ekološkog razvoja i stabilnosti hrvatskog društva. Pri tome je i ovdje važno da svoje pristupe i rješenja temelje na demokratskim načelima i da njihovu učinkovitost isprobavaju u praksi, čime stječu sigurnost u ulogu građana Republike Hrvatske.

Nastavnik prvenstveno djeluje kao fleksibilni organizator okoliša za učenje građanstva, što znači da na temelju raznovrsnih izvora i aktivnih metoda učenja vodi učenike do razumijevanja njihove građanske uloge, oblikovanja njegovih stavova i odgovarajućeg djelovanja.

Predmetni učitelj ugrađuje teme građanskog odgoja i obrazovanja u svoj nastavni plan i program tako da ih povezuje s postojećim predmetnim temama. To čini u suradnji s djelatnicima škole, roditeljima, stručnjacima, predstavnicima vlasti, organizacijama civilnog društva i gospodarskim subjektima, ovisno o području koje obrađuje. Koristi participativne, istraživačke i suradničke metode učenja i poučavanja, ali i različite izvore informiranja iz školskog i izvanškolskog okruženja, kako bi učenike osposobio za kritički pristup društvenoj, političkoj, kulturnoj i gospodarskoj stvarnosti, uočavanje problema, zajedničko traženje rješenja i provjeravanje njihove učinkovitosti. Važno je učenicima ostaviti što više prostora za promatranje i analizu događaja u društvu, kritičku analizu tekstova iz udžbenika i školske literature te medijskih informacija, simulaciju događaja i igranje uloga, poticati ih na organizaciju i sudjelovanje u humanitarnim i drugim akcijama civilnog društva te na dobrovoljni rad na različitim razinama, prepustiti im organizaciju i vođenje diskusija, debata i radionica, osigurati im sudjelovanje u javnim raspravama, ali i promatranje rada zakonodavne i izvršne vlasti te sudova i policije, kao i posjete odgovarajućim istraživačkim ustanovama, organizacijama civilnog društva, javnim ustanovama koje skrbe za bolesne i nemoćne i sl. Pri tome je potrebno stalno provjeravati pridonose li i u kojoj mjeri pojedini sadržaji i metode učenja razvoju pojedinih dimenzija građanske kompetencije, odnosno pripremaju li oni učenika za ulogu aktivnog i odgovornog građanina Republike Hrvatske.

Prikladne aktivnosti za razvoj građanske kompetencije i dalje mogu biti izbor predsjednika razreda i izbor za vijeće učenika, donošenje razrednih i školskih pravila ponašanja te određenje sankcija za njihovo kršenje, kao rasprave i donošenje drugih odluka koje se odnose na rad i život škole; uređivanje razrednih i školskih novina, izrada plakata, izložba fotografija; istraživačke aktivnosti „Moja ustavna prava i odgovornosti“, „Moje pravo na obrazovanje i moje odgovornosti u školi“, „Sličnosti i razlike u demokratskom upravljanju školom, lokalnom zajednicom i državom“, „Odlike demokratskog vođe“, „Kako s drugima pridonijeti demokratskom razvoju školske, lokalne i domovinske zajednice“; rasprave o aktualnim pitanjima o kojima postoje suprotstavljena mišljenja u društvu; analitički i strategijski pristup rješavanju problema; dobrovoljni i humanitarni rad u zajednici, posjete dječjim domovima i dječjim bolničkim odjelima, pomoć staračkim domaćinstvima; povezivanje učenja za građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava s obilježavanjem posebnih dana (npr. Dan neovisnosti, Dan Domovinske zahvalnosti, Dan ljudskih prava, Dan sjećanja na Vukovar, Dan sjećanja na žrtve Holokausta, Dan volontera, Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama; Tjedan solidarnosti Hrvatskog Crvenog križa; Mjesec borbe protiv alkoholizma i drugih ovisnosti, Dani profesionalnog usmjeravanja itd.); istraživački projekti o kulturnim raznolikostima i zajedničkoj hrvatskoj kulturi (simboli, običaji, jezik, glazba, predmeti, jela i dr.); obilježavanje najvažnijih blagdana vjerskih zajednica u Hrvatskoj; posjete muzejima i povijesno značajnim spomenicima ili lokalitetima; posjete državnim institucijama i tijelima, praćenje rada Sabora preko medija, razgovori s predstavnicima parlamentarnih i lokalnih političkih stranaka, obraćanje nositeljima vlasti i lokalnim političarima; sudjelovanje u odgovarajućim akcijama organizacija civilnog društva; kreativne radionice za očuvanje okoliša; uzgoj ekoloških proizvoda u školskim zadrugama i vrtovima; posjeti tvrtkama, razgovori s gospodarstvenicima i malim poduzetnicima, sajmovi poslova itd.

**PLAN RADA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA za drugi i treći ciklus od V.- VIII. razreda OŠ**

V. RAZRED

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENZIJA** | **LJUDSKO PRAVNA** | **POLITIČKA** | **DRUŠTVENA** | **MEĐU KULTURALNA** | **GOSPODARSKA** | **EKOLOŠKA** |
| **TEMA RADA** | Želje i potrebe | Pravila | Uloga i pritisak medija u pubertetu | Međukulturna otvorenost i komunikacija | Prava potrošača | Racionalizacija otpada |
| **MEĐUPREDMETNO** | Priroda– 1 sat | POV – 1 sat | HJ – 2 sata LK – 2 sata INF – 2 sata | EJ – 1 sat VJ – 2 sata | HJ – 1 sat Priroda – 1 sat | LK – 1 sat GEO – 1 sat |
| **SAT RAZREDNIKA** | SR – 1 sat | SR – 1 sat | SR – 2 sata | SR – 1 sat |  |  |
| **IZVANUČIONIČNO** |  |  | Izrađivanje razrednih novina – 6 sati | Posjet muzeju grada Biograda na moru – 4 sata |  |  |

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u V. razredu

|  |  |
| --- | --- |
| **Broj sata** | **SAT RAZREDNIKA** |
|  | Želje i mogućnosti  |
|  | Poznajemo li i poštujemo li školski kućni red?  |
|  | Uloga i pritisak medija u pubertetu  |
|  | Što kada sam nesiguran  |
|  | Predrasude o drugima |

VI. RAZRED

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENZIJA** | **LJUDSKO PRAVNA** | **POLITIČKA** | **DRUŠTVENA** | **MEĐU KULTURALNA** | **GOSPODARSKA** | **EKOLOŠKA** |
| **TEMA RADA** | Dostojanstvo i sloboda | Koruptivni oblici ponašanja – prepisivanje | Nenasilno rješavanje sukoba | Prepoznavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda | Neodgovorna potrošnja: primjer dužničkog ropstva | Osnovne eko navike – recikliranje, štednja energije |
| **MEĐUPREDMETNO** | EJ – 1 sat VJ – 2 sata | GEO – 1 sat | POV – 1 sat GEO – 1 sat TZK – 1 sat INF – 2 sata | HJ – 1 sat GK – 1 sat LK – 2 sata EJ – 1 sat GEO – 1 sat | MAT – 1 sat GEO – 1 sat | MAT – 1 sat Priroda – 2 sata |
| **SAT RAZREDNIKA** | SR – 1 sat | SR – 1 sat | SR – 1 sat | SR – 1 sat |  | SR – 1 sat |
| **IZVANUČIONIČNO** |  |  |  | Upoznajmo druge kulture – 6 sati Dan Općine Pakoštane – 4 sata |  |  |

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u VI. razredu

|  |  |
| --- | --- |
| **Broj sata** | **SAT RAZREDNIKA** |
|  | Pošten rad i izrabljivanje drugih  |
|  | Važnost i vrijednost društvenih pravila  |
|  | Spriječimo tučnjavu – nenasilno rješavanje sukoba  |
|  | Kako pristupamo drugima?  |
|  | Razvoj ekološkog ponašanja: Koje su osnovne eko navike? |

VII. RAZRED

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENZIJA** | **LJUDSKO PRAVNA** | **POLITIČKA** | **DRUŠTVENA** | **MEĐU KULTURALNA** | **GOSPODARSKA** | **EKOLOŠKA** |
| **TEMA RADA** | Jednaka prava za sve | Pravda | Solidarnost na djelu | Globalizacija i identitet | Novac – mjerilo rada | Održivi razvoj |
| **MEĐUPREDMETNO** | HJ – 1 sat POV – 3 sata | POV – 3 sata | VJ – 2 sata | HJ – 1 sat EJ – 1 sat GEO – 1 sat INF – 1 sat | MAT – 1 sat GEO – 1 sat | BIO – 1 sat KEM – 1 sat FIZ – 1 sat TK – 2 sata |
| **SAT RAZREDNIKA** | SR – 1 sat | SR – 2 sata | SR – 2 sata |  |  |  |
| **IZVANUČIONIČNO** |  |  | \* Radionica budućnosti – 6 sati | Posjet muzeju grada Biograda na moru – 4 sata |  |  |

\* Radionica budućnosti – uočavanje i analiziranje društvenih problema, inovativno razmišljanje o mogućim rješenjima problema i izrada aktivnosti za njihovo rješavanje.

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u VII. razredu

|  |  |
| --- | --- |
| **Broj sata** | **SAT RAZREDNIKA** |
|  | Ustavna prava |
|  | Kako osigurati pravdu u razredu i školi |
|  | Simulacija suđenja |
|  | Humanost na djelu |
|  | Kako razumijemo jedni druge |

VIII. RAZRED

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENZIJA** | **LJUDSKO PRAVNA** | **POLITIČKA** | **DRUŠTVENA** | **MEĐU KULTURALNA** | **GOSPODARSKA** | **EKOLOŠKA** |
| **TEMA RADA** | Trgovanje ljudima | Različita politička uređenja | Društvena isključenost | Ujedinjeni u različitosti | Tržišna konkurentnost | Održivi razvoj |
| **MEĐUPREDMETNO** | HJ – 1 sat EJ – 1 sat POV– 1 sat | POV– 1 sat | HJ – 2 sata POV – 1 sat GEO– 1 sat VJ – 1 sat | EJ – 1 sat TK – 1 sat VJ– 1 sat | EJ – 1 sat TK – 1 sat INF – 2 sata | MAT – 1 sat KEM – 1 sat GEO – 1 sata |
| **SAT RAZREDNIKA** | SR – 1 sat |  | SR – 1 sat | SR – 1 sat | SR – 2 sata |  |
| **IZVANUČIONIČNO** |  |  |  | Obilježavanje sjećanja na stradanje Škabrnje i Vukovara – 4 sata | \* Radionica budućnosti – 6 sati |  |

\* Radionica budućnosti – uočavanje i analiziranje društvenih problema, inovativno razmišljanje o mogućim rješenjima problema i izrada aktivnost za njihovo rješavanje.

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u VIII. razredu

|  |  |
| --- | --- |
| **Broj sata** | **SAT RAZREDNIKA** |
|  | Trgovanje ljudima |
|  | Komunikacija: predrasude, stvaranje glasina, razumijevanje neizgovorenih poruka |
|  | Različite vrste diskriminacije |
|  | Interesi i sposobnosti; činitelji pravilnog izbora zanimanja |
|  | Upis u srednju školu |

Na temelju plana i programa građanskog odgoja po razredima razrednici će izraditi pisane pripreme za satove razrednika, a predmetni učitelji u svojim godišnjim i mjesečnim nastavnim planovima i programima kao i u dnevnim pripremama za nastavne satove, posebno označiti i istaknuti teme iz građanskog odgoja.

# **MEĐUPREDMETNE TEME**

Učenje i poučavanje u školama usmjereno je na razvoj specifičnih kompetencija opisanih u kurikulumima predmeta, ali i općih kompetencija koje prožimaju učenje i poučavanje različitih odgojno-obrazovnih područja i svih predmeta.

**Međupredmetne teme propisana su po ciklusima i obuhvaćaju više godina učenja:**

1. ciklus (1. i 2. razred osnovne škole)

2. ciklus (3., 4. i 5. razred osnovne škole)

3. ciklus (6., 7. i 8. razred osnovne škole)

U okviru međupredmetnog kurikuluma odgojno.obrazovna očekivanja određena su u trim domenama

**1. Građanski odgoj i obrazovanje**

Međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Učenje i poučavanje Građanskog odgoja i obrazovanja pretpostavlja podjednaku zastupljenost sadržaja svih domena, raspoređenih u odgojno-obrazovne cikluse.

Vremenski okviri za učenje i poučavanje nisu određeni završetkom pojedinoga razreda, već ciklusima.

Prvi i drugi obrazovni ciklus usmjeren je na razvijanje pripadnosti razrednoj i školskoj demokratskoj zajednici, na upoznavanje dječjih i ljudskih prava i djelovanje u skladu s njima te na razvijanje odgovornog odnosa prema imovini i financijama..

Posebnosti Građanskoga odgoja i obrazovanja su korištenje metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. Suradničkim učenjem učenici razvijaju vještine potrebne za suradnju u svim aspektima života

 Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) usmjerenje na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

Sva očekivanja će se realizirati u okviru godišnjeg izvedbenog kurikuluma u pojedinim predmetnih kurikulumima tijekom školske godine, sata razrednika( tijekom svih ciklusa),Vijeću učenika te kroz kulturnu i javnu djelatnost(obilježavanje Dan ljudskih prava, Dan sjećanja na Vukovar i sl

**2. Zdravlje**

Svrha je učenja i poučavanja međupredmetne teme Zdravlje (zdr) stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnoga stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju.

Domene (organizacijska područja/tematske cjeline) u organizaciji kurikuluma međupredmetne teme Zdravlje su:tjelesno zdravlje, mentalno i socijalno zdravlje,pomoć i samopomoć.

Sva očekivanja će se realizirati u okviru godišnjeg izvedbenog kurikuluma pojedinih predmetnih kurikuluma tijekom školske godine, sata razrednika (tijekom svih ciklusa), u suradnji s timom školske medicine, kroz izvannastavne aktivnosti, te u suradnji sa školskim pedagogom kroz školski preventivni program.

**3.** **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije za osnovne i srednje škole**

Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja.

Ciljevi učenja i poučavanja ove teme osigurati djeci, mladima i učiteljima prilike u kojima će: primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi upravljati informacijama u digitalnome okružju stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija.

Primjena ove teme u je u svim predmetnim kurikulumima, njezin izrazit naglasak na povezivanju različitih područja, predmeta i tema osigurava dodatnu mogućnost razvoja za svu djecu i mlade.

Četiri domene ove međupredmetne teme međusobno su povezane te se nadograđuju jedna na drugu kako bi djeci i mladima osigurale sustavni razvoj opće digitalne pismenosti. Domene se lako mogu povezati sa sadržajima različitih predmetnih područja i ostalim međupredmetnim temama. U nekim se sastavnicama preklapaju, no svaka domena ima svoje osobitosti i utječe na razvoj specifičnih znanja, vještina i stavova povezanih s uporabom IKT-a. One su:

A. Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a

B. Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju

C. Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju

D. Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju.

**4. Učiti i kako učiti**

Učiti kako učiti jedna je od takvih kompetencija koja omogućuje cjeloživotno učenje u različitim okruženjima. Ona obuhvaća sposobnost organiziranja i reguliranja svojeg učenja, pojedinačno i u skupinama. Osnovni je odgojno-obrazovni cilj učenja i poučavanja međupredmetne teme Učiti kako učiti u učenika razviti aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju, te ga osposobiti za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama i kontekstima.

Kurikulum međupredmetne teme *Učiti kako učiti*organiziran je u četiri domene: 1. Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama, 2. Upravljanje svojim učenjem, 3. Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju i 4. Stvaranje okružja za učenje.

Očekivanje će se ostvarivati u svakom predmetu, svakodnevno,učenjem i poučavanjem, tijekom redovite nastave, ali izvannastavnim, izvanučioničkim aktivnostima, u suradnji sa školskim knjižničarom i drugim ustanovama.

**5. Održivi razvoj**

Odgojno-obrazovni ciljevi učenja i poučavanja jesu:

1. stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost.

2. promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema.

3. razvijanje solidarnosti i empatije prema ljudima, odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi.

4. aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici.

5. poticanje razmišljanja orijentiranoga prema budućnosti i razvijanje osobne odgovornosti prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.

Domene su oblikovane na takvoj razini općenitosti koja omogućuje obuhvaćanje temeljnih područja međupredmetne teme Održivi razvoj.

Ostvarenost odgojno-obrazovnih očekivanja u međupredmetnoj temi Održivi razvoj vrednovat će se u okviru nastavnih predmeta i u okviru kurikuluma škole.

Uz ostvarivanje međupredmetne teme u sklopu različitih nastavnih predmeta, odnosno integrirano, neke će se aktivnosti ostvariti na satima razrednika ili projektno, u sklopu kurikuluma škole

**6. Poduzetništvo**

Odgojno-obrazovni ciljevi učenja i poučavanja međupredmetne teme Poduzetništvo upotpunjuju se sa sadržajima ostalih međupredmetnih tema. Kurikulum međupredmetne teme Poduzetništvo ostvaruje se u tri domene:promišljaj poduzetnički, djeluj poduzetnički, ekonomska i financijska pismenost.

Kroz međupredmetnu temu učenici će:

razviti organizacijske i upravljačke sposobnosti ,razumjeti ekonomsko okružje, razviti sposobnost samoprocjene i kritičkoga mišljenja, definiranja i rješavanja problema;razlikovati i istraživati pojedina zanimanja; usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere; prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje integrirano kroz sve nastavne predmeta, izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti i sat razrednika

**7. Osobni i socijalni razvoj**

Odgojno –obrazovni ciljevi učenja i poučavanja razvijanje

sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem,empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti,socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad,odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada

Polazište domena međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj utemeljeno je na potrebi prepoznavanja i kritičke procjene osobne i društvene vrijednosti kao bitnih činitelja koji utječu na mišljenje i djelovanje, razvijanja odgovornosti za vlastito ponašanje i život, pozitivnoga odnosa prema drugima i konstruktivnoga sudjelovanja u društvenom životu.

U svim se domenama razvijaju sposobnosti potrebne za izražavanje i zadovoljavanje vlastitih potreba i sklonosti, procjenu vlastitih sposobnosti, donošenje odluka i suradnju.

Integrirano u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, međupredmetnih tema Zdravlje i Održivi razvoj.

# **UČENIČKA ZADRUGA „ORKULA“.**

U sklopu UZ "Orkula" djeluju sljedeće zadružne skupine:

1. Eko skupina – voditelj Ivo Ćirak
2. Mali glagoljaši – voditelj Šime Labor
3. Kreativna radionica – voditelj Nives Marketin
4. Likovna skupina od 1. do 4. razreda – voditelj Marina Kazija
5. Likovna skupna od 5. do 8. razreda – voditelj Lucija Dešković Ivanović
6. Mladi tehničari – voditelj Damir Keran
7. Novinarska skupina – voditelj Dijana Vukoja

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAM /AKTIVNOST** | **UČENIČKA ZADRUGA "ORKULA"** |
| **1. CILJEVI** | * razvoj sposobnosti, vještina i znanja kroz samostalni, suradnički i praktični rad
* razvijati vizualno i kritičko mišljenje te pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima
* razvijati i njegovati radne navike i odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom
* razvijati poduzetničko mišljenje te usmjeravati i prepoznavati praktične primjene znanja u životnom okruženju
* razvijati ekološku svijest kod učenika te osvijestiti načine i potrebe očuvanja prirode te kulturne baštine kraja u kojem živimo
 |
| **2. NAMJENA** | - omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti* profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini
* razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja

ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine |
| **3. VODITELJI** | Ivo Ćirak, Šime Labor, Nives Marketin, Marina Kazija, Lucija Dešković Ivanović, Dijana Vukoja, Damir Keran; učenici zadrugari VI. razreda ,ostali zaposlenici škole, roditelji, vanjski suradnici |
| **4. NAČIN REALIZACIJE** | * pružanjem dobrih izvora znanja (nastavnih pomagala, opremljenog kabineta, literature...)

-osiguranjem sredstava za rad koja su nužna za proizvodnu i uslužnu djelatnost zadruge problemskom, egzemplarnom i istraživačkom podukom, a poglavito sudjelovanjem učenika u samostalnim istraživačkim radovima* osiguranjem stručne pomoći i potpore

omogućavanjem nastupa članova s prikazom rezultata rada i stjecanja priznanja za svoje sposobnosti, znanje i vještine na smotrama, susretima i natjecanjima* prepoznavanjem, praćenjem i potporom pojedinaca i skupina
* suradnjom s roditeljima, poduzećima i ustanovama u

mjestu te stručnjacima koji se bave određenom djelatnošću važnom za rad zadruge |
| **5. VREMENIK** | - tijekom cijele šk. godine, u okviru pojedinih aktivnosti i skupina |
| **6. TROŠKOVNIK** | - materijali i sredstva za rad programskih skupina, troškovi odlazaka na izložbe, smotre i natjecanja – navedeni za svaku skupino posebno |
| **7. NAČIN VREDNOVANJA** | -sudjelovanje na smotrama, izložbama, natjecanjima učeničkog stvaralaštva, prodaja proizvoda koji su nastali kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih voditelja |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAM /AKTIVNOST** | **EKO SKUPINA** |
| **1. CILJEVI** | - razviti ekološku svijesti kod učenika te osvijestiti načine i potrebe očuvanja prirode i okoliša* razvijati svijesti o korisnosti biljaka u životnom prostoru te poticati kritičnost prema ugrožavajućem djelovanju čovjeka na prirodu koja ga okružuje
* razvijati i njegovati radne navike
* stvarati preduvjete za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini
 |
| **2. NAMJENA** | - skupina je namijenjena kako bi se kod učenika svakodnevnim aktivnostima neprestano pobuđivala svijest i važnost očuvanja prirode i okoliša u kojem živimo te kako bi radne navike stečene u odgojno-obrazovnom okruženju kasnije primjenjivali u svakodnevnom životu i prenosili na buduće generacije |
| **3. VODITELJ** | Ivo Ćirak, učenici zadrugari |
| **4. NAČIN REALIZACIJE** | * briga o školskim cvijetnjacima i okolišu škole
* zalijevanje i njegovanje biljaka u školi i školskom dvorištupražnjenje koševa u krugu škole te sakupljanje smeća na zelenim površinama školskog dvorišta
* sudjelovanje u radnim akcijama zajedno s ostalim učenicima i djelatnicima škole
* izrada plakata povodom Svjetskog dana voda, Dana planeta Zemlje, Svjetskog dana zaštite okoliša te obilježavanje ostalih eko datuma
* edukacija učenika – dokumentarni filmovi National Geographica
 |
| **5. VREMENIK** | - tijekom šk.godine 2021./2022. , 35 sati (1 sat tjedno) |
| **6. TROŠKOVNIK** | - nabava potrebnog materijala za rad (zemlja za cvijeće,sadnice, lončanice, vreće za smeće, rukavice, hamer papir, papiri u boji, ljepilo) |
| **7. NAČIN VREDNOVANJA** | - uspjeh učenika vredovati će se simboličnom pohvalnicom na kraju šk. godine |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAM /AKTIVNOST** | **MALI GLAGOLJAŠI** |
| **1. CILJEVI** | * glavni cilj je spoznavanje ljepota i vrijednosti našega hrvatskoga jezika, povijesti i kulture
* razvijati osjećaj za suradnju, međusobno poštivanje i uvažavanje
* kreativnim  radom i druženjem  bolje upoznati samoga sebe i proširiti vlastite spoznaje, steći nova znanja i vještine
 |
| **2. NAMJENA** | * kroz znanje o glagoljici širiti spoznaje o vrednotama i bogatstvu našeg naroda, kulture i umjetnosti
* upoznavanje s drugom djecom sličnih afiniteta
* uživanje u kreativnom procesu.
 |
| **3. NOSITELJI** | * Šime Labor, učenici zadrugari
 |
| **4. NAČIN REALIZACIJE** | * radi se sa skupinom do 10 učenika
* rad se temelji na praktičnom radu, izradi malih predmeta s glagoljskim motivima pisanju i prevođenju s glagoljice, pisanju na glagoljici, aktivnom sudjelovanju u estetskom uređenju školskog prostora
 |
| **5. VREMENIK** | * tijekom šk.godine 2021./2022. , 35 sati, 1 sat tjedno
 |
| **6. TROŠKOVNIK** | * potrošni materijal (boje, glina, drvo, svila, platno)
 |
| **7. NAČIN VREDNOVANJA** | * pismeno praćenje tijekom školske godine
* skupno vrednovanje s obzirom na pojedinca i skupinu, vrednovanje doprinosa pojedinca skupini, ustrajnost u radu pohvale učenicima.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAM /AKTIVNOST** | **KREATIVNA RADIONICA** |
| **1. CILJEVI** | * razvijanje kreativnosti i motorike
* upoznavanje s načinom izrade ukrasnih i uporabnih predmeta od raznih prirodnih i umjetnih materijala - poticanje kreativnog izražavanja učenika te spoznavanje vlastitih sklonosti
* poticanje inovativnosti i originalnosti
* otkrivati nove tehnike rada
 |
| **2. NAMJENA** | * izrada suvenira i drugih uporabnih predmeta od različitih prirodnih i umjetnih materijala
* izrada čestitki
 |
|  | -upoznati učenike s različitim mogućnostima stvaranja i kreiranja uporabnih i ukrasnih predmeta* uređenje interijera škole
* poticanje timskog rada
 |
| **3. VODITELJ** | Nives Marketin, učenici zadrugari |
| **4. NAČIN REALIZACIJE** | * primjena različitih tehnika i načina rada ( modeliranje gipsanim kalupima, oslikavanje, decoupage i salvetna tehnika, nakit, filc,oblikovanje papira, rad koncem i vunom, kaširanje..)
* prikupljanje prirodnih materijala te izrada prigodnih suvenira od istih
* izrada prigodnih čestitaka
* recikliranje
* prema planu i programu sekcije
 |
| **5. VREMENIK** | - tijekom šk.godine 2021./2022., 35 sati, 1 sat tjedno |
| **6. TROŠKOVNIK** | - dekomaterijal (žica, filc, pomponi, pomične plastične oči, drvene kuglice, keramičke teglice), decoupage ljepilo, pištolj za vruće ljepljenje, patrone, kalupi), hamer papir,papir u boji... |
| **7. NAČIN VREDNOVANJA** | - pratiti kreativnost, marljivost i uključenost pojedinca u rad. Skupinu ocijeniti prema izložbama u razredu, školi, prodajnim izložbama, natjecanjima.- pratiti uključenost u aktivnostima uređenja učionica, hola,školskih panoa |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAM/ AKTIVNOST** | **LIKOVNA SKUPINA (od 1. do 4. razreda)** |
| **1. CILJEVI** | * razvijanje sklonosti i interesa za likovno stvaralaštvo
* stjecanje trajnih likovnih znanja
* razvoj učeničke vizualne percepcije, vizualnog mišljenja
* donošenje estetskih prosudbi
* poticanje i razvoj kreativnosti, originalnosti, preciznosti
* upoznati i usavršiti različite likovne tehnike, uočiti detalje, likovni problem i nastojati se što bolje likovno izraziti
 |
| **2. NAMJENA** | * dizajn i izrada plakata , mozaika, slika
* uređenje unutarnjeg i vanjskog prostora škole
 |
|  | * sudjelovanje na natječajima
* posjet izložbama
 |
| **3. NOSITELJI** | Marina Kazija, učenici zadrugari |
| **4. NAČIN REALIZACIJE** | * kreativan i praktičan rad
* posjet izložbama i muzejima
* dizajniranje te izrada plakata i radova različitim tehnikama
* pripreme i prijava za natječaj
* sudjelovanje u školskom listu
 |
| **5. VREMENIK** | -tijekom šk. godine 2021./2022., 35 sati, (1 sat tjedno) |
| **6. TROŠKOVNIK** | -nabava materijala za rad ( boje, kistovi, papiri, ...) |
| **7. NAČIN VREDNOVANJA** | - prezentiranje radova na školskoj izložbi i natječajima - individualno praćenje učenika unutar skupine (maštovitost, uspješnost, napredovanje i sl.) i sudjelovanje u raznim programima i projektima škole |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAM/ AKTIVNOST** | **LIKOVNA SKUPINA (od 5. do 8. razreda)** |
| **1. CILJEVI** | * razvijanje sklonosti i interesa za likovno stvaralaštvo
* stjecanje trajnih likovnih znanja
* razvoj učeničke vizualne percepcije, vizualnog mišljenja
* donošenje estetskih prosudbi
* poticanje i razvoj kreativnosti, originalnosti, preciznosti
* upoznati i usavršiti različite likovne tehnike, uočiti detalje, likovni problem i nastojati se što bolje likovno izraziti
 |
| **2. NAMJENA** | * dizajn i izrada plakata, mozaika, slika
* uređenje unutarnjeg i vanjskog prostora škole
 |
|  | * sudjelovanje na natječajima
* posjet izložbama
 |
| **3. NOSITELJI** | Lucija Dešković Ivanović, učenici zadrugari |
| **4. NAČIN REALIZACIJE** | * kreativan i praktičan rad
* posjet izložbama i muzejima
* dizajniranje te izrada plakata i radova različitim tehnikama
* pripreme i prijava za natječaj
* sudjelovanje u školskom listu
 |
| **5. VREMENIK** | -tijekom šk.godine 2021./2022., 35 sati, (1 sat tjedno) |
| **6. TROŠKOVNIK** | -nabava materijala za rad ( boje, kistovi, papiri, ...) |
| **7. NAČIN VREDNOVANJA** | - prezentiranje radova na školskoj izložbi i natječajima - individualno praćenje učenika unutar skupine ( maštovitost, uspješnost, napredovanje i sl. ) i sudjelovanje u raznimprogramima i projektima škole |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAM /AKTIVNOST** | **MLADI TEHNIČARI** |
| **1. CILJEVI** | * naučiti učenike o primjeni različitih grana tehnike u svakodnevnom životu (robotika, aero modelarstvo, foto tehnika, raketno modelarstvo
* usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradu proizvoda i usluga kod kuće, na radnom mjestu i u širemu okružju
 |
| **2. NAMJENA** | * učenicima od 5. do 8. razreda
* osposobiti učenike za prepoznavanje i primjenu tehničkih tvorevina u životnom okruženju
* osposobiti učenike za crtanje tehničkog crteža za izradu proizvoda uporabom pribora i računala
 |
| **3. VODITELJ** | * Damir Keran i učenici zadrugari
 |
| **4. NAČIN REALIZACIJE** | * teorijskim i praktičnim radovima
 |
| **5. VREMENIK** | * tijekom školske godine 2021./2022., 35 sati (1 sat tjedno)
 |
| **7. NAČIN VREDNOVANJA** | * natjecanje Mladih tehničara (školsko, županijsko, državno):, izrada tehničke tvorevine i prezentacija uratka
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAM /AKTIVNOST** | **NOVINARSKA SKUPINA** |
| **1. CILJEVI** | * učenici će usvojiti teoretske i praktične sadržaje o novinarstvu i o medijima, s elementima građanskog odgoja (pravo na informacije, etika u novinarstvu)
 |
| **2. NAMJENA** | * prepoznati i kreirati osnovne oblike novinarskog izražavanja (vijest, izvještaj, komentar, osvrt, uvodnik, kolumna, tematski članak, anketa, kritika, recenzija, intervju, portret, reportaža i putopis)
* prepoznati, imenovati i aktivno primjenjivati osnovne pojmove novinarstva (novinarski stil, obrada novinarskog teksta, oprema novinskog teksta, fotografija, dizajn školskog lista).
* pratiti događaje u školi i izvan nje razvijati opću kulturu aktivnog slušanja, govorenja i pisanja te ostale komunikacijske vještine
* razvijati umijeće svrhovite uporabe interneta
* poticati poduzetništvo
 |
| **3. VODITELJ** | * Dijana Vukoja i učenici zadrugari
 |
| **4. NAČIN REALIZACIJE** | * kreirati osnovne novinarske oblike
* pratiti i istraživati događanja u školi i općini
* usmjeravati učenike u istraživanju i kreiranju
* pripremiti materijale
* lektorirati tekstove
 |
| **5. VREMENIK** | * tijekom šk.godine 2021./2022., 35 sati, (1 sat tjedno)
 |
| **6. TROŠKOVNIK** | * papir i ostali porebni materijal
 |
| **7. NAČIN VREDNOVANJA** | * natjecanje LiDraNo
 |

# **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE**

Samovrednovanje je proces sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti vlastitoga rada. Cilj samovrednovanja je unaprjeđenje kvalitete škole kao organizacije, kvalitete nastavnika kao profesionalaca te postignuća učenika.

Za školsku 2019./2020. godinu Školski tim za kvalitetu odredio je pioritetna područja koje želimo unaprijediti, a predviđeno je njihovo provođenje tijekom naredne dvije školske godine odnosno do kraja školske 2020./2021. godine., a zbog epidemije COVID-19 rok se produžuje do kraja 2021./2022.

1. Odnos i međusobna komunikacija roditelj- učitelj- učenik

2. Obrazovna i odgojna postignuća učenika (razredna i predmetna nastava)

3. Radno ozračje

4. Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole

5. Materijalni uvjeti za izvanučioničku nastavu

6. Prehrana učenika (marenda)

Nakon toga provest će se samovrednovanje postignutih rezultata putem anketa za učenike, učitelje i roditelje. Analizu rezultata i prijedlog novih mjera provodi Školski tim za kvalitetu kojeg čine sljedeći članovi:

1. Andrija Vanjak
2. Maja Protić
3. Jadranka Žunić
4. Irena Vukoja Božinović
5. Renata Dražović
6. Tatijana Čudina
7. Nives Marić
8. Damir Keran
9. Ivo Ćirak
10. Lucija Dešković Ivanović
11. Nada Nekić
12. Šime Labor
13. Maja Batur

Voditeljica tima za kvalitetu je: Irena Vukoja Božinović

# **RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE**

Školski razvojni plan predviđa strategiju za unapređivanje kvalitete rada škole za period 2018. -2021. godine, a nakon toga evaluaciju rezultata te donošenje novog plana i programa na temelju dobivenih rezultata.

Zbog epidemije COVID-19 sve se produžuje do kraja šk. god. 2021./2022.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni broj** | **Prioritetno područje unaprjeđenja** | **Ciljevi** | **Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva** | **Datum do kojega će se cilj ostvariti** | **Osobe odgovorne za provedbu aktivnosti** | **Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva** |
| **Odgojno-obrazovno područje** |
| 1.  | Odnos i međusobna komunikacija roditelj-učitelj-učenik | Unaprijeđenje i razvoj pozitivnih odnosa i komunikacije između svih sudionika odgoja i obrazovnja u školi. | Zajedničke radionice za učenike, učitelje i roditelje, predavanja. | Do kraja šk. 2021./2022. god. | Ravnatelj, učitelji, stručni suradnici, roditelji, učenici. | Ankete na uzorku učenika, učitelja i roditelja. |
| 2.  | Obrazovna i odgojna postignuća učenika (razredna i predmetna nastava) | Pomoći djeci da što bolje ostvare svoje odgojne i obrazovne potencijale. | Radionice na satu razrednika, individualni i skupni rad s učenicima. | Do kraja šk. 2021./2022. god. | Ravnatelj, stručna služba, učitelji, Školski tim za kvalitetu. | Školske ocjene, opći uspjeh i zadovoljstvo učenika na kraju šk. godine. |
| 3.  | Radno ozračje | Izgrađivanje kvalitetnijih međuljudskih odnosa prožetih međusobnim uvažavanjem, poštovanjem i podrškom. | Radionice, timski rad učitelja, individualno savjetovanje, zajednička druženja. | Do kraja šk. 2021./2022. god. | Svi djelatnici škole. | Ankete, povratne informacije. |
| **Organizacija i materijalni uvjeti rada škole** |
| 4. | Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole | Poboljšanje uvjeta rada i opremljenosti škole. | Nabava knjižnične građe, informatizacija učionica (pametne ploče), kabineti. | Do kraja šk. 2021./2022. god. | Ravnatelj, članovi Školskog odbora, Zadarska županija, lokalna zajednica. | Materijalna sredstva. |
| 5.  | Materijalni uvjeti za izvanučioničku nastavu | Unaprijeđenje materijalnih uvjeta za nastavne aktivnosti u školskom vrtu, učionici na otvorenom i ostaloj izvanučioničkoj i terenskoj nastavi, iskorištavanje prirodnih kapaciteta školskog okruženja. | Daljnje uređenje školskog dvorišta i vrta, opremanje vanjskog prostora kao uvjet za kvalitetu nastavnih aktivnosti u neposrednom školskom okruženju. | Do kraja šk. 2021./2022. god. | Ravnatelj, učitelji, stručni suradnici, članovi Školskog odbora, Zadarska županija, lokalna zajednica. | Ostvarenje materijalnih uvjeta. |
| 6.  | Prehrana učenika (marenda) | Ispitati prehrambene potrebe učenika, izraditi jelovnik prehrane učenika u školskoj kuhinji. | Upitnik o prehrambenim potrebama učenika. | Do kraja šk. 2021./2022. god. | Ravnatelj, tajnica, kuharica, stručni suradnici. | Rezultati upitnika, novi jelovnik prehrane učenika u školskoj kuhinji, povećanje broja učenika koji se hrane u školskoj kuhinji, upitnik zadovoljstva učenika školskom prehranom |

Na temelju članka 118. st. 2. al. 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 94/13., 152/14., 7/17., 68/18., 98/19. i 64/20.) i čl. 58. Statuta Osnovne škole Pakoštane, Školski odbor na prijedlog ravnatelja škole donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2021./2022. na sjednici školskog odbora koja je održana 30. rujna 2021. godine.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Predsjednik Školskog odbora: |
|  |  | Ivo Ćirak, prof. |
|  |  |  |
| KLASA: 602-02/21-01/03 |  |  |
| URBROJ: 2198-1-31-21-1 |  |  |
| Pakoštane, 30. rujna 2021. |  |  |
|  |  | Ravnatelj škole: |
|  |  | Andrija Vanjak, mag. prim. educ. |
|  |  |  |