OSNOVNA ŠKOLA PAKOŠTANE

Bana Josipa Jelačića 1

23211 Pakoštane

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

Pakoštane, rujan 2019. godine

**Sadržaj:**

[**1.** **OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI** 3](#_Toc20321335)

[**2.** **UVOD** 4](#_Toc20321336)

[**3.** **IZBORNA NASTAVA** 5](#_Toc20321337)

[**3.1.** **Vjeronauk** 6](#_Toc20321338)

[**3.2.** **Njemački jezik** 7](#_Toc20321339)

[**3.3.** **Talijanski jezik** 8](#_Toc20321340)

[**3.4.** **Informatika** 9](#_Toc20321341)

[**4.** **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI** 10](#_Toc20321342)

[**4.1.** **Dramska skupina** 10](#_Toc20321343)

[**4.2.** **Dramsko-recitatorska skupina** 11](#_Toc20321344)

[**4.3.** **Dramsko-ritmička skupina** 12](#_Toc20321345)

[**4.4.** **Eko-skupina** 13](#_Toc20321346)

[**4.5.** **Eko-skupina** 14](#_Toc20321347)

[**4.6.** **English club** 15](#_Toc20321348)

[**4.7.** **Kreativna radionica** 16](#_Toc20321349)

[**4.8.** **Likovna skupina** 17](#_Toc20321350)

[**4.9.** **Likovna skupina od V. do VIII. razreda** 18](#_Toc20321351)

[**4.10.** **Literarna skupina „Lavanda“** 19](#_Toc20321352)

[**4.11.** **Kreativna radionica (PŠ „Dr. Blaž Jurišić“, Vrgada)** 20](#_Toc20321353)

[**4.12.** **Mladi tehničari** 21](#_Toc20321354)

[**4.13.** **Mladi kemičari** 22](#_Toc20321355)

[**4.14.** **Nogomet** 23](#_Toc20321356)

[**4.15.** **Novinarska skupina** 24](#_Toc20321357)

[**4.16.** **Deutsch-ko** 25](#_Toc20321358)

[**4.17.** **Treffpunkt** 26](#_Toc20321359)

[**4.18.** **Zbor** 27](#_Toc20321360)

[**4.19.** **Mali zbor** 28](#_Toc20321361)

[**4.20.** **Vjeronaučna olimpijada** 29](#_Toc20321362)

[**5.** **DOPUNSKA NASTAVA** 30](#_Toc20321363)

[**5.1.** **Dopunska nastava hrvatskog jezika** 30](#_Toc20321364)

[**5.2.** **Dopunska nastava matematike** 31](#_Toc20321365)

[**5.3.** **Dopunska nastava engleskog jezika** 32](#_Toc20321366)

[**5.4.** **Dopunska nastava kemije** 33](#_Toc20321367)

[**5.5.** **Dopunska nastava biologije** 34](#_Toc20321368)

[**6.** **DODATNA NASTAVA** 35](#_Toc20321369)

[**6.1.** **Dodatna nastava hrvatskog jezika** 35](#_Toc20321370)

[**6.2.** **Dodatna nastava engleskog jezika** 36](#_Toc20321371)

[**6.3.** **Dodatna nastava informatike** 37](#_Toc20321372)

[**6.4.** **Dodatna nastava matematike** 38](#_Toc20321373)

[**6.5.** **Dodatna nastava biologije** 39](#_Toc20321374)

[**6.6.** **Dodatna nastava kemije** 40](#_Toc20321375)

[**7.** **IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA** 41](#_Toc20321376)

[**7.1.** **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika I. razreda** 42](#_Toc20321377)

[**7.2.** **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika II. razreda** 44](#_Toc20321378)

[**7.3.** **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika III. razreda** 46](#_Toc20321379)

[**7.4.** **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika IV. razreda** 48](#_Toc20321380)

[**7.5.** **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika V. razreda** 51](#_Toc20321381)

[**7.6.** **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika VI. razreda** 54](#_Toc20321382)

[**7.7.** **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika VII. razreda** 57](#_Toc20321383)

[**7.8.** **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika VIII. razreda** 60](#_Toc20321384)

[**7.9.** **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika VI. razreda, PŠ „Dr. Blaž Jurišić“, Vrgada** 63](#_Toc20321385)

[**8.** **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI** 67](#_Toc20321386)

[**9.** **GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA** 71](#_Toc20321387)

[**9.1.** **Uvod** 71](#_Toc20321388)

[**9.2.** **Cilj građanskog odgoja** 71](#_Toc20321389)

[**9.3.** **Namjena građanskog odgoja** 72](#_Toc20321390)

[**9.4.** **Provedba građanskog odgoja** 73](#_Toc20321391)

[**9.5.** **Metode rada** 73](#_Toc20321392)

[**9.6.** **Oblici rada** 74](#_Toc20321393)

[**9.7.** **Praćenje i vrednovanje** 74](#_Toc20321394)

[**9.8.** **PRVI CIKLUS** 75](#_Toc20321395)

[**9.9.** **DRUGI I TREĆI CIKLUS** 82](#_Toc20321396)

[**10.** **MEĐUPREDMETNE TEME** 89](#_Toc20321397)

[**11.** **UČENIČKA ZADRUGA „ORKULA“.** 93](#_Toc20321398)

[**12.** **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** 103](#_Toc20321399)

[**13.** **RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE** 104](#_Toc20321400)

# **OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI**

**Naziv**: Osnovna škola Pakoštane

**Adresa**: Bana Josipa Jelačića 1, 23211 Pakoštane

**Županija**: Zadarska

Telefon: 023 381 042, 023 381 511

Telefax: 023 381 042

e-mail: [os-pakostane@os-pakostane.skole.hr](mailto:os-pakostane@os-pakostane.skole.hr)

Broj učenika:

|  |  |
| --- | --- |
| I. – IV. razreda | 176 |
| V. – VIII. razreda | 187 |
| UKUPNO | 363 |

Broj razrednih odjela:

|  |  |
| --- | --- |
| I. – IV. razreda | 14 |
| V. – VIII. razreda | 10 |
| UKUPNO | 24 |

Broj područnih razrednih odjela: 10

Broj zaposlenika:

|  |  |
| --- | --- |
| Učitelja razredne nastave: | 16 |
| Učitelja predmete nastave: | 29 |
| Stručnih suradnika: | 3 |
| Ostalih zaposlenika: | 15 |
| UKUPNO | 63 |

Ravnatelj škole: Andrija Vanjak, mag. prim. educ.

# **UVOD**

Škola ovim Kurikulom određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte.

Ovim Kurikulom se utvrđuju:

* aktivnosti, program i/ili projekti
* ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
* namjena aktivnosti, programa i /ili projekta
* nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
* način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
* vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
* detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
* način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

# **IZBORNA NASTAVA**

Škola provodi izbornu nastavu iz sljedećih predmeta:

* vjeronauk za učenike od prvog do osmog razreda
* njemački jezik za učenike od četvrtog do osmog razreda
* talijanski jezik za učenike od četvrtog do osmog razreda
* informatika za učenike sedmog i osmog razreda

# **Vjeronauk**

Nastava vjeronauka izvodi se u svim razrednim odjelima od prvog do osmog razreda. Nastavu izvode: Šime Lonić, Jasmina Barešić i Lucija Franić.

Osnovna škola Pakoštane, PŠ Drage, PŠ Vrana, PŠ „Dr. Blaž Jurišić“ Vrgada

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Izborna nastava vjeronauka** |
| **CILJEVI** | Sustavno i sukladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Crkva sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini, radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. |
| **NAMJENA** | Izgrađivati i ostvarivati zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj. Upoznati i živjeti vlastitu vjeru te otkrivati, upoznavati i prihvaćati druge i različite od sebe, te izgrađivati osjećaj poštovanja prema drugim kulturama, konfesijama i religijama. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Vjeroučiteljice Jasmina Barešić i Lucija Franić i vjeroučitelj Šime Lonić |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Nastava se odvija dva puta tjedno tijekom cijele školske godine, predviđeno 70 sati godišnje. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2019./2020. |
| **TROŠKOVNIK** | Raspoloživa sredstva škole. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja. |

# **Njemački jezik**

Nastava njemačkog jezika izvodi se u 10 skupina od četvrtog do osmog razreda. Nastavu izvode: Nada Nekić, prof. i Nataša Budiša, prof.

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Izborna nastava njemačkog jezika** |
| **CILJEVI** | * razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka * razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom, tj. sposobnosti pravilnog izgovora glasova njemačkog jezika u govornoj interakciji i produkciji * razvijanje jezičnih vještina potrebnih za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta (slušanje, čitanje, pisanje, govor) * sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova... * sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju * razvijanje sociokulturalne i interkulturalne kompetencije |
| **NAMJENA** | * ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju na njemačkom jeziku * motiviranje i senzibiliziranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugom i drugačijem načinu života i komunikacije * upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učiteljice: Nada Nekić i Nataša Budiša  Učenici 4.-8. razreda uključeni u nastavu njemačkog jezika |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Nastava se odvija dva puta tjedno (ili jedanput blok-sat) tijekom cijele školske godine, predviđeno je 70 sati  Uz učioničku nastavu, frontalni i individualni rad s učenicima kao i rad u skupinama, igru... moguće je provoditi nastavu i izvan učionice (terenska nastava, projektna nastava, radionice.....)  Realizacija programa prema udžbeniku „Flink mit Deutsch 1-5“  te dodatnim radnim, slikovnim i ilustrativnim materijalima. |
| **VREMENIK** | Od 9. rujna 2019. do 17. lipnja 2020. |
| **TROŠKOVNIK** | Nema dodatnih troškova. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine.  Razine vrednovanja su: razumijevanje, govorne sposobnosti, pismeno izražavanje i gramatika.  Konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha. |

# **Talijanski jezik**

Nastava talijanskog jezika izvodi se u 5 skupina od četvrtog do osmog razreda. Nastavu izvodi: Ivana Galić, prof.

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Izborna nastava talijanskog jezika** |
| **CILJEVI** | * razvijanje usmene i pisane kompetencije na talijanskom jeziku * promoviranje višejezičnosti kao obrazovne i općekulturne vrednote * stjecanje uspješnih strategija učenja jezika * osposobljavanje učenika za sporazumijevanje u stranojezičnoj sredini * osvješćivanje važnosti poštovanja i ljubavi prema drugom i drugačijem |
| **NAMJENA** | Program je namijenjen učenicima od 4. do 8. razreda matične škole u Pakoštanima koji su se opredijelili za učenje talijanskoga jezika kao drugog stranog jezika. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Glavna nositeljica programa je predmetna nastavnica Ivana Galić. Ostali nositelji su ravnatelj i stručna služba škole kao i učitelji i razrednici razreda čiji su učenici uključeni u nastavu talijanskoga jezika. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Izborna nastava talijanskoga jezika će se u razrednoj i predmetnoj nastavi provoditi u blok satovima nakon redovne nastave (predmetna nastava) ili u suprotnoj smjeni (razredna nastava). |
| **VREMENIK** | 70 nastavnih sati tijekom školske godine 2019./2020. |
| **TROŠKOVNIK** | Tekući troškovi fotokopiranja, ispisa, potrošnog materijala (hamer papir, npr.), Interneta, bluetooth zvučnika |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * pisane i usmene provjere znanja * pisane zadaće * kraći kontrolni testovi * vođenje dnevnika učenja, izrada projekata, umnih mapa, plakata, PPT prezentacija * različiti oblici samoprocjene, samoocjenjivanja i međusobnog ocjenjivanja učenika |

# **Informatika**

Nastava informatike se izvodi u sedmim i osmim razredima. Nastavu izvodi predmetna nastavnica Maja Batur

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Izborna nastava informatike** |
| **CILJEVI** | Razvijanje sposobnosti za pouzdanu i kritičku uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijanje logičkog razmišljanja, te algoritamskog pristupa rješavanju raznovrsnih problema. |
| **NAMJENA** | Osposobiti učenika za uporabu računala u svakodnevnim poslovima kroz njima prihvatljive sadržaje , razumjeti način rada računala, prihvatiti računalo kao pomagalo i alat za lakše učenje i rješavanje zadataka. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Predmetna učiteljica Maja Batur i učenici VII.-VIII. razreda koji pohađaju nastavu informatike |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Informatička učionica u potpunosti opremljena za izvođenje svih oblika nastave. |
| **VREMENIK** | Jednom tjedno po dva školska sata, ukupno 70 sata godišnje. |
| **TROŠKOVNIK** | Škola po potrebi sudjeluje u servisiranju i održavanju postojeće opreme. Papir, toneri, magneti za ploču. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Učenike se sustavno prati kroz njihov rad i primjenu naučenog gradiva tijekom cijele školske godine.  Ocjenjuje ih se brojčano iza svake obrađene nastavne cjeline kroz pismeni i praktični rad na računalu. |

# **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

Radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika škola organizira izvannastavne aktivnosti.

# **Dramska skupina**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Dramska skupina** |
| **CILJEVI** | Njegovati jezično – umjetnički izraz na hrvatskom jeziku.  Njegovati sklonost glumi, imitaciji, recitaciji kod nadarenih učenika |
| **NAMJENA** | Kvalitetno upotpuniti slobodno vrijeme učenika, pružiti mogućnost učenicima za kreativne i reproduktivne aktivnosti u scenskom izrazu, pomoći im da razviju svoje osjećaje, sklonosti, sposobnosti i stavove, izražajne vještine, maštu i stvaralaštvo te da steknu kritičnost i samokritičnost, kao sastavnice društvene svijesti. Također im se želi pomoći steći samopouzdanje i sigurnost, da razumiju međuljdske odnose i ponašanje, uvaže različitosti, nauče surađivati i cijeniti druge. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica Nives Marić.  Obvezni su redovito dolaziti na satove dramske skupine, djelovati pozitivno jedni na druge, uvažavati kritike i autoritet te odgovorno vježbati, ponavljati i ostvariti planirane aktivnosti dramske skupine. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Metodama odgojnoga kazališta kod motiviranih učenika otkriti i razviti sposobnosti scenskog izraza.  Metode: slušanje, ponavljanje, dramatizacija, vježbanje, imitacija... |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2019./2020. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi kostima, scenografije i literature. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Sudjelovanje na natjecanjima ili smotrama (npr. LiDraNo 2019./2020. god.)  Osvrtima (ukoliko se za to ukaže potreba) na sudjelovanja na spomenutim natjecanjima ili smotrama s ciljem poboljšanja rada skupine, postizanja kvalitete i većih rezultata skupine (učenika). |

# **Dramsko-recitatorska skupina**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Dramsko-recitatorska skupina** |
| **CILJEVI** | Poticati razvoj učeničkih interesa, motivacija i sposobnosti za kreativnost i verbalnu i neverbalnu komunikaciju. |
| **NAMJENA** | Sudjelovanje na školskim priredbama i izvanškolskim događanjima (karneval, LiDraNo). |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učitelj/ice razredne nastave i učenici  Učiteljica i učitelj: Marijana Rogić i Lenko Demo |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Dramatizacija, igre opuštanja i koncentracije i osmišljavanje kostima. |
| **VREMENIK** | Jednom tjednom, jedan školski sat, a po potrebi i češće u periodu od rujna do lipnja. |
| **TROŠKOVNIK** | Materijal za izradu kostima. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Opisno praćenje učeničkih interesa, motivacija i sposobnosti te odnosa prema radu. |

# **Dramsko-ritmička skupina**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Dramsko-ritmička skupina** |
| **CILJEVI** | Poticati razvoj učeničkih interesa za bogatstvo književnog izričaja, upoznavati domaću i stranu literaturu, poticati kreativnost i samopouzdanje te izražavanje osobnih misli, želja riječju.  Usvojiti ritmičko pokretanje tijela, razviti motoričku reakciju na određene emocije, upotrebljavati ples kao vrstu umjetnosti, ali i druženja. |
| **NAMJENA** | Sudjelovati na raznim školskim i izvanškolskim svečanostima, razvijati artikulacijske sposobnosti da učenici izraze svoje doživljaje djela, razvijati sluh, ritam i sam ples kao vrstu umjetnosti. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učiteljica i učenici.  Učiteljica: Diana Klanac. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Zajednički birati sadržaje, režirati, raditi scenografiju, kostime, rekvizite.  Vježbe improvizacije, opuštanja, koncentracije, svladavanja prostora, mimika, pantomima. |
| **VREMENIK** | Jednom tjedno jedan školski sat a po potrebi i češće. |
| **TROŠKOVNIK** | Roditelji sami sudjeluju u izradi kostima, a škola po potrebi nekih scenskih rekvizita |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Opisno praćenje učeničkih interesa, motivacija i sposobnosti te odnosa prema radu. |

# **Eko-skupina**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Eko-skupina** |
| **CILJEVI** | * razvoj ekološke svijesti * razvoj pozitivnih stavova prema predmetnoj, prirodnoj i društvenoj okolini * razvoj tolerancije i suradnje u skupnom radu |
| **NAMJENA** | * primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu * razvijanje svijesti o potrebi odvajanja otpada |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učiteljica i učenici.  Učiteljice: Zdenka Torić i Tatijana Čudina |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Sudjelovanje u eko-akcijama tijekom školske godine; briga o okolišu. |
| **VREMENIK** | Od rujna do lipnja, jedan sat tjedno. |
| **TROŠKOVNIK** | Prema potrebi. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * izvješće o provedbi programa tijekom školske godine * eko kvizovi |

# **Eko-skupina**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Eko-skupina** |
| **CILJEVI** | * stjecanje dodatnih znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja * omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika * razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko – suradničke oblike rada – sklonost praktičnom radu * ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala * obilježiti važne ekološki značajne datume, a osobito eko - akciju Zelena čistka, Svjetski dan voda, Dan planeta Zemlje, Međunarodni tjedan mobilnosti * razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi, te poticati zaštitu prirode * izgrađivati kod učenika ekološki stav |
| **NAMJENA** | Stjecanje znanja o prirodi i njenom očuvanju te razvijanje ekološke svijesti kod učenika. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učitelj Ivo Ćirak i učenici V. i VI. razreda. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * individualan rad, mentorski rad, timsko –suradnički rad * terenska nastava, prezentacije, izrada plakata, postavljanje izložbi, izrada letaka i edukativnih poruka * izvođenje praktičnih radova – recikliranje; izrada predmeta od prirodnih materijala * akcija uređenja okoliša, sadnja i briga o cvijeću |
| **VREMENIK** | Jednom tjedno, tijekom školske godine te prema potrebi. |
| **TROŠKOVNIK** | Papir za kopiranje, hamer papir, sadnice cvijeća. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih interesa, motivacije, kreativnosti te sklonosti pokretanju eko akcija. |

# **English club**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **English club** |
| **CILJEVI** | Razvijati i njegovati interes učenika za engleki jezik i kulturu kroz igru i na zabavan način s ciljem razvijanja komunikacijskih, kognitivnih i socijalnih vještina. |
| **NAMJENA** | Učenicima 1. – 4. razreda |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Danijela Hermans, učiteljica engleskog jezika |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Rad u skupini.  Dramatizacija kratkih tekstova, pjevanje, igra, crtanje, izrada plakata i sl. |
| **VREMENIK** | 1 sat tjedno cijelu nastavnu godinu 2019./2020. godinu |
| **TROŠKOVNIK** | 100 do 200 kn (papir u boji, hamer, ljepilo i sl. ) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Sudjelovanje na priredbama. |

# **Kreativna radionica**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Kreativna radionica** |
| **CILJEVI** | Ulaganje vlastitog rada u stvaranje novih vrijednosti, udahnuti novi život odbačenim predmetima. Upoznavanje i njegovanje hrvatske tradicijske kulture, osobito dijela zavičaja u kojem živimo, poticanje kreativnosti proizašle iz tradicijskog nasljeđa. Razvijanje sklonosti i interesa za likovno stvaralaštvo i vještine javnog govorenja, lijepog recitiranja, intonacije i izgovora. |
| **NAMJENA** | Promatranje, uočavanje, povezivanje s nastavnim sadržajima i prigodnim blagdanima. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učiteljice razredne nastave: Diana Švenjak, Biljana Punoš, Mladena Bunja, Ivana Tuta, Franka Rimac i Marina Kazija |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Likovni uradci različitih tehnika, skupni i pojedinačni nastupi |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine. |
| **TROŠKOVNIK** | Nabava osnovnog potrebnog materijala prema aktivnostima. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Radovi će se vrednovati kao pojedinačna i skupna postignuća na izložbama u školi, lokalnoj zajednici.  Samovrednovanje  Estetska kvaliteta  Uspješnost nastupa  Analiza rada |

# **Likovna skupina**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Likovna skupina** |
| **CILJEVI** | * uočavati i izražavati slikarske teksture bojom, potezom i mrljom * upoznati pojmove vezane uz grafičke tehnike * izraziti pokret i kompoziciju boja * otkrivati i poticati razvoj posebnih učeničkih interesa * razvijati kreativnost, sklonosti i interese za likovno stvaralaštvo * usvajati estetske vrijednosti * razvijati upornost, strpljivost, urednost te poštovanje svog i tuđeg rada * razvijati zanimanje za vlastitu kulturnu baštinu |
| **NAMJENA** | * razvijati i poticati kreativnost i samostalnost kod učenika koji pokazuju sklonost likovnom izražavanju * izlagati učeničke radove na školskim izložbenim prostorima, u dječjim časopisima i sl. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učiteljice: Senka Bungur Miočević, Ivana Parić i Jelisaveta Uglješević i učenici trećeg razreda i četvrtog razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * individualni rad * rad u paru * skupni rad |
| **VREMENIK** | jedan sat tjedno, tijekom školske godine |
| **TROŠKOVNIK** | troškovi za likovni materijal na račun roditelja |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * sustavno opisno praćenje učeničkih interesa, motivacije, sposobnosti, postignuća * rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja likovnih sposobnosti učenika |

# **Likovna skupina od V. do VIII. razreda**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Likovna skupina od V. do VIII. razreda** |
| **CILJEVI** | * estetsko uređenje škole * približavanje i proširivanje znanja o likovnosti i   likovnim umjetnostima   * razvijati interes za različita likovna područja   upoznavanje s različitim likovnim tehnikama   * sudjelovanje u različitim aktivnostima likovnog sadržaja (natjecanja i projekti) |
| **NAMJENA** | * razvoj osjećaja za estetiku * razvoj pozitivnog odnosa prema radu * razvoj pozitivnog odnosa u radu s drugim učenicima kroz zajedničke projekte * razvoj kreativnosti * usvajanje novih likovnih znanja i tehnika * razvoj osjećaja za estetsko očuvanje prostora škole |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Nastavnica likovne kulture Lucija Dešković Ivanović   * izvršavati svoja zaduženja * bilježiti aktivnosti likovne skupine * voditi evidenciju o prisutnosti učenika koji su zapisani za ovaj izborni predmet |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * individualni rad, rad u parovima i skupni rad * rad u različitim likovnim materijalima i tehnikama |
| **VREMENIK** | skupina se sastaje jednom tjedno |
| **TROŠKOVNIK** | 500kn troškova |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * sudjelovanje u stvaranju vizualnog identiteta   škole, stvaranje prepoznatljivosti škole u široj  društvenoj zajednici   * kroz različita priznanja i nagrade na županijskim i   državnim natjecanjima. |

# **Literarna skupina „Lavanda“**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Literarna skupina „Lavanda“** |
| **CILJEVI** | * razvijanje učeničkog stvaralačkog izražavanja, senzibiliziranje učenika za književnoumjetničku riječ, poticanje učeničke originalnosti, kreativnosti, razvijanje kritičkog promišljanja, samostalno pismeno izražavanje u prozi i stihu, sudjelovanje u literarnim natječajima, svladavanje vještine lijepog, izražajnog čitanja i izgovora riječi, razumijevanje pročitanog teksta |
| **NAMJENA** | * učenicima koji pokazuju interes za literarno izražavanje , usvajanje rječničkog blaga, bogatijeg i ljepšeg izraza * - tiskanje ostvaraja u školskom listu, dječjim časopisima i sudjelovanje na natječajima pisanoga stvaralaštva * pisana komunikacija u smislu odašiljanja poruka, iskazivanja osjećaja, prikaz lijepih opisa ili iskaz snažnih misli pisanom riječi * objavljivanje radova i sudjelovanje na natjecanjima. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | - učiteljica hrvatskoga jezika - Nives Marić  - učenici V. - VIII.razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | -susreti nakon redovite nastave  - učenici će surađivati , međusobno se upoznavati, družiti , pratiti literarne natječaje, obljetnice, blagdane , godišnja doba |
| **VREMENIK** | * tijekom nastavne godine 2019./2020. (jedan sat tjedno) |
| **TROŠKOVNIK** | - troškovi fotokopiranja  - troškovi odlaska na natjecanje  - uporaba interneta, pisača |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Pisanje samostalnih radova, sudjelovanje na različitim natječajima, sudjelovanje na smotri LiDraNa, nastupi na školskoj priredbi, radovi predstavljeni na panou |

# **Kreativna radionica (PŠ „Dr. Blaž Jurišić“, Vrgada)**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Kreativna radionica** |
| **CILJEVI** | Ulaganje vlastitog rada u stvaranje novih vrijednosti, udahnuti novi život odbačenim predmetima. Upoznavanje i njegovanje hrvatske tradicijske kulture, osobito dijela zavičaja u kojem živimo, poticanje kreativnosti proizašle iz tradicijskog nasljeđa. Razvijanje sklonosti i interesa za likovno stvaralaštvo i vještine javnog govorenja, lijepog recitiranja, intonacije i izgovora. |
| **NAMJENA** | Promatranje, uočavanje, povezivanje s nastavnim sadržajima i prigodnim blagdanima. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učiteljica Željka Kucelin i učenici PŠ “Dr. Blaž Jurišić”, Vrgada |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Likovni uradci različitih tehnika, skupni i pojedinačni nastupi |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine. |
| **TROŠKOVNIK** | Nabava osnovnog potrebnog materijala prema aktivnostima. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Radovi će se vrednovati kao pojedinačna i skupna postignuća na izložbama u školi, lokalnoj zajednici.  Samovrednovanje  Estetska kvaliteta  Uspješnost nastupa   * Analiza rada |

# **Mladi tehničari**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Mladi tehničari** |
| **CILJEVI** | Razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene znanja. |
| **NAMJENA** | Motivacija učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe te njihova osposobljenost. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učenici i učitelj tehničke kulture Damir Keran |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Učenici vježbaju tehničko crtanje i izrađuju tehničke tvorevine. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine. |
| **TROŠKOVNIK** | Škola u okviru mogućnosti. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Zalaganje učenika i njihov smisao za inovacije. |

# **Mladi kemičari**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Mladi kemičari** |
| **CILJEVI** | - razvijanje prirodoznanstvenih kompetencija  - razumijevanje prirodnih pojava  - primjenjivanje znanja iz kemije u ostvarivanju kvalitetnijeg života  - razvijanje ekološke svijesti |
| **NAMJENA** | - učenicima koji imaju razvijeno logičko zaključivanje i pokazuju interes za prirodoslovlje |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učenici i učiteljica kemije Sandra Erčić |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - rješavanje prirodnoznanstvenih problema pokusima  - računske mozgalice |
| **VREMENIK** | - tijekom cijele šk. godine (2 sata tjedno) |
| **TROŠKOVNIK** | - kemikalije i pribor potreban za pokuse  - modeli kemijskih elemenata |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | - vrednovat će se redovitost u dolaženju, aktivnost na satu i odgovornost prema radu |

# **Nogomet**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Nogomet - Izvannastavna aktivnost u sklopu Školskog sportskog kluba „Galeb“** |
| **CILJEVI** | Uz redovitu nastavu tjelesno-zdravstvene kulture, omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti. Kroz organizaciju međurazrednih natjecanja, razvijati natjecateljski duh, organizacijske sposobnosti i toleranciju. |
| **NAMJENA** | Organizirano bavljenje sportom kroz treninge, natjecanja kako bi stekli znanje iz sportske aktivnosti za koju su se opredijelili.  Prikazati svoje stečeno znanje kroz natjecanja i susrete. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Šime Mikas, voditelj nogometne skupine |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Izvannastavna aktivnost, dvije skupine – 2 sata tjedno. |
| **VREMENIK** | Cijelu nastavnu godinu 2019./2020.  NOGOMET – svake srijede 6. i 7. sat |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi natjecanja, okrijepa, prijevoz i sportska oprema, 2.000,00 kn |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Vrednovanje se obavlja tako da se vodi evidencija pohađanja aktivnosti, interes za rad, kvaliteta rezultata.  Postignuti rezultati bit će adekvatno nagrađivani s medaljama i priznanjima, te peharima i sl. |

# **Novinarska skupina**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Novinarska skupina** |
| **CILJEVI** | Njegovati pismeno i usmeno izražavanje, učenje pisanja novinarskih formi i razvijanje ljubavi prema novinarstvu. |
| **NAMJENA** | Kvalitetno upotpuniti slobodno vrijeme učenika, pružiti mogućnost učenicima za kreativne aktivnosti, razvijanje osjećaja, sklonosti, sposobnosti i stavova, izražajnih vještina, mašte i stvaralaštva, te stjecanje kritičnosti i samokritičnosti, kao sastavnica društvene svijesti. Uvažiti različitosti, surađivati i cijeniti druge. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učenici od V. do VIII. razreda i učiteljica Dijana Vukoja.  Obvezni su redovito dolaziti na satove novinarske skupine, djelovati pozitivno jedni na druge, uvažavati kritike i autoritet te odgovorno pristupati radu i aktivnostima novinarske skupine, ponavljati i ostvariti planirane aktivnosti skupine. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Osmišljavanje tzv. zidnih novina u učionici i hodniku škole, tiskanje školskog lista, odlazak na teren (u mjesta općine po potrebi/zanimanju)  U studenom ili prosincu predviđam odlazak u Zadar u posjet Novom radiju, Zadarskom listu, Muzeju antičkog stakla i Muzeju iluzija te Gradskoj knjižnici Zadar. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2019./2020., 1 sat tjedno. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi literature, papira, plakata, izrade fotografija i sl. te troškovi terenskog rada. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Sudjelovanje na natjecanjima ili smotrama (npr. LiDraNo 2019./2020.)  Osvrti na rezultate sa sudjelovanja u spomenutim natjecanjima ili smotrama s ciljem poboljšanja rada skupine i postizanja kvalitete te boljih rezultata skupine (učenika). |

# **Deutsch-ko**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Deutsch-ko** |
| **CILJEVI** | Obogaćivanje odgojno-obrazovnih programa, poticanje darovitih učenika na usvajanje jezičnih i kulturnih sadržaja vezanih uz njemačko govorno područje. (4.- 7. razreda) |
| **NAMJENA** | Proširivanje i usavršavanje jezičnih i kulturnih sadržaja te motivacija učenika za daljnje učenje njemačkog jezika. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **Učenici** **4. - 7.** **razreda** uključeni u nastavu njemačkog jezika.  Učiteljica: **Nada** **Nekić**, prof. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualni rad, rad u paru i rad u skupinama.  Projektna nastava. |
| **VREMENIK** | Planirani broj sati:  1 sat tjedno, 35 sati godišnje prema rasporedu za školsku godinu **2019./2020**. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi kopiranja potrebnih radnih materijala. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Učenici obuhvaćeni izvannastavnom aktivnošću i dodatnim radom iz njemačkog jezika ne ocjenjuju se. Učitelj vodi evidenciju na temelju povratnih informacija dobivenih od učenika razgovorom, izlaganjem, rješavanjem zadataka i rezultatima postignutim kroz sudjelovanja u različitim projektima i natječajima. |

# **Treffpunkt**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Treffpunkt** |
| **CILJEVI** | * razvijanje jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje njemačkim jezikom * upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja te razvijanje međukulturne komunikacijske kompetencije |
| **NAMJENA** | * učenike osposobiti za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkom jeziku * poticanje kreativnosti izradom tematskih panoa, postera te Power Point prezentacija na njemačkom jeziku |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | * Učiteljica: Nataša Budiša * Učenici uključeni u izbornu nastavu njemačkog jezika |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Nastava se odvija jedanput tjedno tijekom cijele školske godine, predviđeno je 35 sati.  Uz učioničku nastavu,frontalni i individualni rad s učenicima kao i timski rad u skupinama. |
| **VREMENIK** | * Školska godina 2019./2020. |
| **TROŠKOVNIK** | * fotokopiranje potrebnih materijala * potrošni materijali: plakati, hamer papiri, posteri |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Izrada projektnih radova, plakata, sudjelovanje na različitim natječajima te nastupanje na školskim priredbama. |

# **Zbor**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Zbor** |
| **CILJEVI** | * svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja * točno i sigurno usvajanje tekstova i melodije različitih pjesama, te njihovo izvođenje * buditi i razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonosti učenika * javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj žive |
| **NAMJENA** | * učenici će uvježbavanjem različitih pjesama sudjelovati u kulturnim događanjima škole |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | * učitelj Pero Prosenica i učenici |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * njega i obrazovanje glasa (disanje, postava glasa, dikcija, intonacija, osjećanje ritma, tempo, dinamika, umjetnička izražajnost) |
| **VREMENIK** | * tijekom školske godine, jedan školski sat tjedno |
| **TROŠKOVNIK** | * papir, škare, ljepilo |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * analiza rada na kraju školske godine |

# **Mali zbor**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Mali zbor** |
| **CILJEVI** | Upoznati duhovnu glazbu.  Uvesti učenike u svijet crkvene, umjetničke i tradicijske glazbe, ali i novije moderne duhovne glazbe.  Razvijati glazbene aktivnosti, kreativnost i usvajati vrijednosna. mjerila za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe.  Senzibiliziranje učenika za molitvu kroz pjesmu i meditaciju.  Upoznavanje s vrijednim glazbenim djelima. |
| **NAMJENA** | Učenici će uvježbavanjem različitih pjesama sudjelovati na prigodnim svečanostima i školskim priredbama, posebno Dani kruha, Božić, Dan škole |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Vjeroučiteljice Jasmina Barešić, Lucija Franić i učenici. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Nastava se odvija dva puta tjedno (tj. jedan put ovisno o zaduženju), prema vlastitom planu i programu. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2019./2020. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškove kopiranja radnog materijala snosi škola.  Uz pomoć roditelja pripremiti odjevne predmete za svaki nastup učenika. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Zadovoljstvo učenika zbog sudjelovanja u oplemenjivanju i obilježavanju važnih događaja tijekom nastavne godine.  Poticanje drugih da budu dio skupine. |

# **Vjeronaučna olimpijada**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Vjeronaučna olimpijada** |
| **CILJEVI** | Senzibiliziranje učenika za dublje upoznavanje i življenje svoje vjere, opće kulture utemeljene na kršćanskim korijenima hrvatskog naroda i šire.  Razvijati interes učenika za dodatne vjeronaučne teme.  Upoznavanje hrvatskih svetaca i blaženika.  Stvarati među učenicima pozitivan natjecateljski duh, želju za produbljivanjem sadržaja i želju za „želim više znati“.  Razvijati osjećaj pojedinačne-osobne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti. |
| **NAMJENA** | Pripremiti učenike za ekipno natjecanje iz vjeronauka.  Sudjelovanje učenika na natjecanju. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Vjeroučitelj Šime Lonić i učenici |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Nastava se odvija dva puta tjedno, prema vlastitom planu i programu. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2019./2020. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškove kopiranja radnog materijala te troškove prijevoza na natjecanja snosi škola. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Sudjelovanje na školskoj i nadbiskupijskoj razini natjecanja. |

# **DOPUNSKA NASTAVA**

Ovaj oblik nastave organizirat će se za one učenike kojima je potrebna dodatna pomoć. U nižim razredima svaki razredni odjel ima po jedan sat tjedno dopunske nastave.

U višim razredima organizirat će se dopunska nastava iz ovih predmeta: hrvatski jezik, matematika i engleski jezik.

# **Dopunska nastava hrvatskog jezika**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Dopunska nastava hrvatskog jezika** |
| **CILJEVI** | Usvajanje temeljnih znanja i razvijanje jezičnih i govornih vještina. Nadograđivanje vokabulara prema sposobnostima učenika. |
| **NAMJENA** | Individualnim i pristupačnim dopunskim satima olakšati učenicima probleme u nastavi. Ovladavanje temeljnim znanjima iz programa hrvatskog jezika. Nadoknađivanje propuštenog gradiva za brže prevladavanje jezičnih barijera za učenike s drugih govornih područja. Pomoć učenicima u usvajanju znanja gradiva po planu i programu i razvijanje samostalnosti i samopouzdanja učenika. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | učiteljice Nives Marić, Dijana Vukoja i Martina Čirjak, učenici 5. – 8. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - individualni rad i pristup učenicima, rad s učenicima u manjim skupinama  - metode vježbanja i ponavljanja |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2019./2020., jedan sat tjedno |
| **TROŠKOVNIK** | Potrošni materijal za izradu posebnih listića, zadataka, crteža ili nekog drugog didaktičkog materijala |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i smjernicama NOK-a. |

# **Dopunska nastava matematike**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Dopunska nastava matematike** |
| **CILJEVI** | * individualnim i pristupačnim dopunskim satima olakšati učenicima probleme u nastavi za učenike od V. do VIII. razreda |
| **NAMJENA** | * pomoć učenicima u usvajanju znanja gradiva po planu i programu i razvijanje samostalnosti i samopouzdanja učenika |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učiteljice: Marika Mrvičić Vasiljevski, Viktorija Abramović i učenici od V. do VIII. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * rad s učenicima u manjim skupinama. * metode vježbanja i ponavljanja |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine 2019./2020. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi za materijal potreban za dopunsku nastavu (listići, fotokopiranje prilagođenih zadataka i sl.). |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * praćenje i vrednovanje učenika * provjera usvojenosti usmenim i pismenim ispitivanjem s ciljem postizanja bolje ocjene iz predmeta |

# **Dopunska nastava engleskog jezika**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Dopunska nastava engleskog jezika** |
| **CILJEVI** | Individualnim pristupom pomoći učenicima koji imaju probleme u redovnoj nastavi kako bi lakše i s razumijevanjem pratili nastavne sadržaje koji slijede, razvijati jezične vještine i sposobnost komunikacije na stranom jeziku. |
| **NAMJENA** | * uvježbavanje i usvajanje gradiva koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi * razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika * pomoći učenicima u usvajanju znanja/ gradiva po planu i programu * razvijanje samostalnosti i samopouzdanja učenika. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učiteljice: Narcisa Colić, Danijela Hermans |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * individualni rad i pristup učenicima * rad s učenicima u manjim skupinama. * metode vježbanja i ponavljanja. * učenici s voditeljem analiziraju i provjeravaju točnost rada. |
| **VREMENIK** | * tijekom školske godine 2019./2020., jedan-dva školska sata tjedno, ovisno o zaduženju učitelja |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi za materijal potreban za dopunsku nastavu (listići, tekstovi za čitanje, fotokopiranje prilagođenih zadataka i sl.). |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * redovito praćenje i vrednovanje učenika * provjera usvojenosti usmenim i pismenim ispitivanjem s ciljem postizanja bolje ocjene iz predmeta * analiza postignutog i prijedlozi za još bolje uspjehe |

# **Dopunska nastava kemije**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Dopunska nastava kemije** |
| **CILJEVI** | * razvijati radne navike i samostalnost u radu * poticati redovitost u radu i odgovornost prema radu * razvijati samopouzdanje i samopoštovanje |
| **NAMJENA** | * učenicima koji teže usvajaju gradivo omogućiti dodatne zadatke radi boljeg razumijevanja nastavnih sadržaja |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | * učiteljica kemije Sandra Erčić |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * rješavanje dodatnih zadataka * individualni pristup učenicima različitih sposobnosti |
| **VREMENIK** | * tijekom cijele šk. godine (srijeda 6. sat) |
| **TROŠKOVNIK** | * kemikalije i pribor potreban za pokuse * nastavni listići |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * vrednovat će se redovitost u dolaženju, aktivnost na satu i odgovornost prema radu |

# **Dopunska nastava biologije**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Dopunska nastava biologije** |
| **CILJEVI** | * razvijati radne navike i samostalnost u radu * poticati redovitost u radu i odgovornost prema radu * razvijati samopouzdanje i samopoštovanje |
| **NAMJENA** | * učenicima koji teže usvajaju gradivo omogućiti dodatne zadatke radi boljeg razumijevanja nastavnih sadržaja |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | * učitelj biologije Ivo Ćirak |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * rješavanje dodatnih zadataka * individualni pristup učenicima različitih sposobnosti |
| **VREMENIK** | * tijekom cijele šk. godine (srijeda 6. sat) |
| **TROŠKOVNIK** | nema dodatnih troškova |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * vrednovat će se redovitost u dolaženju, aktivnost na satu i odgovornost prema radu |

# **DODATNA NASTAVA**

Za sve učenike koji mogu i žele više naučiti iz pojedinih nastavnih područja organizirat će se dodatna nastava. Na dodatnoj nastavi pripremat će se učenici za brojna natjecanja. U razrednoj nastavi organizirat će se jedan sat dodatne nastave tjedno. U višim razredima organizirat će se dodatna nastava iz ovih nastavnih predmeta: hrvatski jezik, engleski jezik, informatika, matematika, biologija, kemija, geografija, povijest.

# **Dodatna nastava hrvatskog jezika**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Dodatna nastava hrvatskog jezika** |
| **CILJEVI** | * razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima * obogatiti znanje o slovničkom i pravopisnom gradivu prethodnih razreda, očuvanje zavičajnog idioma * pridonijeti afirmaciji znanja i ugledu škole |
| **NAMJENA** | * pripremiti učenike za natjecanje iz hrvatskoga jezika * posvetiti se učenicima s pojačanim interesom za jezik * njegovanje materinskog jezika * razvijati svijest o vrijednosti i važnosti našega jezika, njegova bogatstva i raznolikosti |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | * učiteljica hrvatskoga jezika - Nives Marić * učenici VII. i VIII. razreda- većih sposobnosti i interesa za hrvatski jezik i književnost |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * rješavanje zadataka i zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja * poticati interes i motivaciju učenika za učenje * primjernim nastavnim metodama omogućiti aktivno samoorganizirano učenje i rješavanje problema * pružiti učenicima potporu u nastojanju da napreduju |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine 2019./2020., jedan školski sat tjedno |
| **TROŠKOVNIK** | * troškovi fotokopiranja, troškovi odlaska na natjecanje * nastavni listići, D. Golem „500 za 5“-zadaci iz hrvatskog jezika za dodatnu nastavu |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * sudjelovanje na školskom i, prema postignutim rezultatima, na županijskom natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika * testovi znanja za provjeru slovnice, pravopisa i povijesti jezika |

# **Dodatna nastava engleskog jezika**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Dodatna nastava engleskog jezika** |
| **CILJEVI** | * podizanje razine znanja engleskog jezika, opće kulture i komunikacijskih sposobnosti * poticanje kreativnosti izradom tematskih panoa i postera na engleskom jeziku * proširivanje redovnog rada dodatnim sadržajima dajući mogućnost izbora učenicima |
| **NAMJENA** | * produbljivanje i obogaćivanje znanja iz redovnog programa nastave engleskog jezika * razvijanje jezičnih kompetencija * osposobiti učenike za što samostalniji rad * naučiti ih prezentirati svoja postignuća * ukrašavanje školskog panoa i učionice * sudjelovanje u školskim događanjima i projektima |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | učiteljice: Danijela Hermans, učenici od I. do VIII. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * učenici prikupljaju materijale iz časopisa i s interneta * odlučuju o načinu obrade odabrane teme, te rade individualno ili u skupini ovisno o odabiru načina obrade * učenici se u radu koriste metodama razgovora, izlaganja demonstracije, samostalnog rada * s voditeljem analiziraju i provjeravaju točnost rada * učenici sami odabiru način prezentacije |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine 2019./2020., jedan školski sat tjedno |
| **TROŠKOVNIK** | * fotokopiranje potrebnih materijala * potrošni materijal: plakati, hamer papiri, posteri, bojice, ljepilo, škare * edukativni i didaktički materijal potreban za rad * korištenje materijala s interneta |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * razgovor s učenicima * analiza postignutog i prijedlozi za još bolje uspjehe * redovito praćenje učeničkih postignuća, napretka i odnosa prema radu koji će doprinositi konačnoj ocjeni učenika * samovrjednovanje * svoje radove učenici će moći izložiti na panoima, te na web stranici škole |

# **Dodatna nastava informatike**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Dodatna nastava informatike** |
| **CILJEVI** | * Obogaćivanje odgojno-obrazovnih programa nastave informatike, poticanje darovitih učenika na usvajanje novih sadržaja i programa , priprema za natjecanje. |
| **NAMJENA** | * Proširivanje i usavršavanje znanja iz programiranja, algoritama i rješavanje problema, te priprema za natjecanje Dabar. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učenici 6. razreda  Učiteljica: Maja Batur |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * Individualni rad, rad u paru i rad u skupinama. * Projektna nastava. |
| **VREMENIK** | * Planirani broj sati: 2 sata tjedno, 70 sati godišnje prema rasporedu za školsku godinu 2019./2020. |
| **TROŠKOVNIK** | Nema dodatnih troškova. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * Učenici obuhvaćeni dodatnom nastavom informatike se ne ocjenjuju. Učitelj vodi evidenciju na temelju povratnih informacija dobivenih od učenika radom na računalu, rješavanjem problema, algoritama i drugih nastavnih sadržaja te odlaskom na natjecanje gdje se vide povratni rezultati. |

# **Dodatna nastava matematike**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Dodatna nastava matematike** |
| **CILJEVI** | * stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi * omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja * razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava * sudjelovanje na natjecanju (općinskom i županijskom) |
| **NAMJENA** | * učenicima koji pokazuju izrazite sklonosti i interes za prirodne znanosti proširiti i produbiti znanja što su ga stekli tijekom obveznog programa * pripremiti ih za natjecanje iz matematike |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | učiteljice: Viktorija Abramović i Marika Mrvičić Vasiljevski i učenici od V. do VIII. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * rješavanje zadataka kroz samostalni i grupni rad * povezati novo znanje s ranije stečenim znanjem |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine 2019./2020., jedan školski sat tjedno |
| **TROŠKOVNIK** | fotokopiranje i printanje potrebnih materijala |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * učenici će sudjelovati na natjecanju iz matematike * vrednovat će se točnost rješavanja zadataka * sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike |

# **Dodatna nastava biologije**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Dodatna nastava biologije** |
| **CILJEVI** | * produbljivanje znanja * poticanje zanimanja za opažanje u prirodi * istraživanje i logičko zaključivanje * razvoj ekološke svijesti, humanih vrijednosti i zdravstvene kulture |
| **NAMJENA** | * rad s učenicima koji pokazuju interes za područje znanja iz biologije * priprema za natjecanja |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | učitelj Ivo Ćirak i učenici VII. i VIII. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * individualni pristup * timski rad * suradničko učenje * praktični radovi * istraživanje i ostale aktivne metode učenja |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine 2019./2020., dva školska sata tjedno |
| **TROŠKOVNIK** | fotokopiranje i printanje potrebnih materijala, hamer papir |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * praćenje napredovanja učenika * postignuti rezultati na natjecanjima |

# **Dodatna nastava kemije**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM**  **I/ILI PROJEKT** | **Dodatna nastava kemije** |
| **CILJEVI** | * razvijati praktično-radne vještine za svakodnevni život * razvijati sposobnost istraživanja prirodnih pojava i zakonitosti samostalnim i eksperimentalnim radom i istraživanjem * razvijati sposobnost za samostalni rad, logično rješavanje problema, točnost i preciznost u rješavanju zadataka, formula, poticati urednost i izgrađivanje znanstvenog stava * razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima * razviti svijest o okolišu i očuvanju okoliša |
| **NAMJENA** | * učenicima koji pokazuju izrazite sklonosti i interes za prirodne znanosti proširiti i produbiti znanja što su ga stekli tijekom obveznog programa * pripremiti ih za natjecanje iz kemije |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | učiteljica Sandra Erčić i učenici VII. i VIII. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * rješavanje problemskih zadataka kroz samostalni i skupni i eksperimentalni rad * povezati novo znanje s ranije stečenim znanjem |
| **VREMENIK** | tijekom školske godine 2019./2020., dva školska sata tjedno |
| **TROŠKOVNIK** | kemikalije i pribor potreban za izvođenje pokusa |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * učenici će sudjelovati na natjecanju iz kemije * vrednovat će se točnost, urednost, preciznost pri izvođenju pokusa |

# **IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA**

Radi što boljeg usvajanja novih sadržaja za učenike se organizira izvanučionička i terenska nastava.

Svi oblici izvanučioničke i terenske nastave, kao i izleti i ekskurzije realizirat će se u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno–obrazovnih aktivnosti izvan škole (NN br. 67/14. i 81/15.).

# **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika I. razreda**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mj.** | **Naziv aktivnosti i /ili odredišta** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **X.** | Pozdrav godišnjim dobima  (jesen)  Mala škola prstenovanja (Matična škola i PŠ Vrana) | Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi.  Podizanje svijesti o važnosti zaštite ptica. | Uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi.  Posjet prstenovačkom kampu i obilazak drvene poučne staze. | Učiteljice, učenici.  Djelatnici ornitološkog rezervata, učiteljice, učenici. | Dvosatni izlet, šetnja u prirodu. | Listopad 2019. god. | -Za posjet PP Vransko jezero, eventualni trošak prijevoza. | Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu. |
| **XI.** | Mladi čuvari PP Vransko jezero -1. dio (samo PŠ Drage) | Upoznati važnost očuvanja PP Vransko jezero. | Upoznati važnost Vranskog jezera kao ornitološkog rezervata. | Učiteljice, učenici.  Djelatnici PP Vransko jezero, učiteljice, učenici. | Nastava i radionice na obali Vranskog jezera u Dragama. | Studeni 2019. god. | -nema | Usmeno izražavanje.  Naučeno primijeniti u svakodnevnom životu. |
| **XII.** | Pozdrav godišnjim dobima  (zima)  Posjet kazalištu | Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi.  Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu, usvajanje vrednota dramske umjetnosti. | Uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi.  Razvijanje navike posjeta kazalištu i njegovanje pravila ponašanja u javnim ustanovama. | Učiteljice, učenici. | Dvosatni izlet, šetnja u prirodu.  Posjet kazalištu. | Prosinac 2019. god. | Troškovi organizacije posjeta (karta i prijevoz). | Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu. |
| **II.** | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **III.** | Pozdrav godišnjim dobima (proljeće) | Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi. | Uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi. | Učiteljice, učenici. | Dvosatni izlet, šetnja u prirodu. | Ožujak 2020.god. |  | Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu. |
| **IV.** | Upoznajemo zavičaj  Mladi čuvari Parka prirode- 2. dio (samo PŠ Drage) | Otok Vrgada (razvijanje kulture ponašanja u katamaranu, uočiti posebnosti otoka). | Uočiti posebnosti otoka i povijesne znamenitosti zavičaja.  Uočiti povratak ptica selica, promjene u prirodi u proljeće. | Učiteljice, učenici, djelatnici PP Vransko jezero. | Terenska nastava na obali Vranskog jezera u Dragama. | Travanj 2020. god. | Troškovi organizacije izleta.  Terenska nastava -nema troškova | Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu. |

# **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika II. razreda**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mj.** | **Naziv aktivnosti i /ili odredišta** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **IX.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **X.** | Posjet obrtnicima: pekari, uljari, ribogojilištu  Prstenovanje ptica | Upoznati obrte, zanimanja ljudi.  Upoznati ptice selice | Upoznati život i rad obrtnika, važnost redovite i zdrave prehrane u očuvanju zdravlja.  Prepoznavanje promjena u jesen | Učiteljice, učenici, obrtnici.  Zaposlenici Parka prirode Vransko jezero | Izvanučionička nastava. | 4 školska sata. | Cijena prijevoza . | Usmeno i pisano izražavanje. |
| **XII.** | Posjet kazalištu ili kinu | Razvijati kulturu ponašanja i usvajati vrednote dramske i glazbene umjetnosti. | Razvijati naviku posjetu kazalištu i kinu i njegovati pravila ponašanja u takvim ustanovama. | Učiteljice, učenici, glumci. | Izvanučionička nastava. | 4 školska sata | Cijena prijevoza i ulaznice. | Usmeno i pisano izražavanje. |
| **I.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II.** | Karneval | Njegovati narodne običaje. | Upoznati učenike s karnevalskim običajima. | Učiteljice i učenici. | Izvanučionička nastava. | 2 školska sata | 0 kn | Usmeno i pisano izražavanje. |
| **III.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV.** | Park prirode Vransko jezero  Izrada plakata dobrodošlice pticama | Prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš i važnost zaštite prirode. | Razvijati naviku praćenja i uočavanja promjena u prirodi i njihovog utjecaja na život. | Učiteljice, učenici, zaposlenici parka. | Izvanučionička nastava. | 4 školska sata | Cijena prijevoza i ulaznice. | Usmeno i pisano izražavanje. |
| **V.** | Posjet kolodvorima i lukama  Kulturna baština šireg zavičaja (Zadar-Zračna luka Zemunik -Nin) | Upoznati različita prometna sredstva  Upoznati zavičajnu kulturnu baštinu. | Razvijati prometnu kulturu.  Razvijati ljubav prema zavičaju. | Učiteljice, učenici, turistička agencija, roditelji. | Izvanučionička nastava. | Jednodnevni izlet (10-11 sati) | Troškovi organizacije izleta. | Edukativni kviz znanja, usmeno i pisano izražavanje. |
| Park prirode Vransko jezero | Igre bioraznolikosti | Zabava i rekreacija u prirodi | Učiteljice i zaposlenici parka | Izvanučionička nastava | 4 sata | 0kn | Usmeno izražavanje |
| **VI.** |  |  |  |  |  |  |  |  |

# **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika III. razreda**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mj.** | **Naziv aktivnosti i /ili odredišta** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **IX.** | Pozdrav jeseni | Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi | Sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi | Učitelji, učenici matične i područnih škola | Izvanučionička nastava | 2 školska sata | 0 kuna | Usmeno izražavanje |
| **XI.** | Mladi čuvari PP Vransko jezero – 1. dio (samo PŠ Drage) | Upoznati važnost očuvanja PP Vransko jezero | Upoznati važnost Vranskog jezera kao ornitološkog rezervata | Djelatnici PP Vransko jezero, učiteljice, učenici | Nastava i radionice na obali Vranskog jezera u Dragama | 4 školska sata | 0 kuna | Usmeno izražavanje |
| **XII.** | Kazalište | Razvijati kulturu ponašanja i usvajati vrednote dramske i glazbene umjetnosti | Razvijati naviku posjetu kazalištu i njegovati pravila ponašanja u takvim ustanovama |  |  | 4 školska sata | Cijena karte i prijevoza |  |
| **I.** | Pozdrav zimi | Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi | Sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi | Učitelji, učenici matične i područnih škola | Izvanučionička nastava | 2 školska sata | 0 kuna | Usmeno izražavanje |
| **III.** | Pozdrav proljeću,  vode zavičaja  Mladi čuvari PP Vransko jezero – 2. dio (samo PŠ Drage) | Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi | Sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi  Uočiti povratak ptica selica | Učitelji, učenici matične i područnih škola  Djelatnici PP Vransko jezero | Izvanučionička nastava  Terenska nastava | 2 školska sata  4 školska sata | 0 kuna | Usmeno izražavanje |
| I**V.** | Kulturna baština zavičaja | Upoznati zavičajnu kulturnu baštinu | Razvijati ljubav prema zavičaju i čitanju | Učitelji, učenici matične i područnih škola, turistčki vodič odabrane agencije | Gorski Kotar „Hrvatska čitaonica sela Kuti“ knjižnica Sretna kućica | 12 sati | Troškovi organizacije izleta | Edukativni kviz znanja |
| **VI.** | Pozdrav ljetu | Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi | Razvijanje ljubavi, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi | Učitelji i učenici matične i područnih škola | Izvanučionička nastava | Poludnevni izlet u prirodu | 0 kuna | Usmeno izražavanje |

# **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika IV. razreda**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mj.** | **Naziv aktivnosti i /ili odredišta** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **X.** | Park prirode Vransko jezero | Podizanje svijesti o potrebi i važnosti zaštite i očuvanja kulturne i prirodne baštine. | Razvijanje zanimanja za kulturnu i prirodnu baštinu zavičaja te primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. | Učitelji i učenici matične i područnih škola | Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja, metoda promatranja. | Listopad 2019. god. | 0 kn | Razgovor i izrada likovnih i/ili literarnih radova na tu temu. |
| **XI.** | Posjet Škabrnji | Podizanje svijesti o potrebi obilježavanja Dana sjećanja na Škabrnju. | Razvijanje potrebe obilježavanja Dana sjećanja i odavanja počasti žrtvama u Škabrnji. | Učitelji i učenici, stručni suradnici | Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja. | Studeni 2019. god. | Troškovi prijevoza | Po povratku u školu razgovor s učiteljem o Danu sjećanja i njegovoj važnosti za Hrvatsku. Zajednička izrada plakata. |
| Park prirode Vransko jezero | Upoznavanje života biljaka i životinja, njihova međuovisnost u našem zavičaju. | Povezivanje i uočavanje života na travnjacima. | Učenici PŠ Drage, učiteljica | Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja, metoda promatranja | Studeni 2019. god. | 0 kn | Razgovor i izrada plakata na zadanu temu. |
| **XII.** | Kazalište ili kino | Proširivanje i produbljivanje znanja iz područja medijske kulture i razvijanje ljubavi prema tim umjetnostima. | Razvijanje navike posjeta kazalištu i kinu te njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama. | Učitelji i učenici. | Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja. | Prosinac 2019. god. | Troškovi prijevoza i ulaznice. | Razgovor i izrada likovnih i/ili literarnih radova na temelju pogledanog filma/predstave. |
| **I.** | Izlet na snijeg | Poticati radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, razvijati kvalitetne odnose unutar odgojno obrazovne skupine. | Uočavati razvijati različitost kretanja u zimskim uvjetima. | Učitelji i učenici. | Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja. | Siječanj 2020. god. | Troškovi prijevoza i organizacije putovanja prema cjeniku turističke agencije. | Izrada likovnih i/ili literarnih radova na temu igara na snijegu. |
| **II.** | Karneval | Upoznati običaje svoga kraja | Zabaviti se u društvu svojih vršnjaka i naučiti tradiciju svoga zavičaja kroz igru. | Učenici 4.b razreda matične škole, učiteljica | Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja | Veljača 2020. god | 0 kn | Izrada likovnih i/ili literarnih radova na temu karnevala. |
| **III.** | Kazalište ili kino | Proširivanje i produbljivanje znanja iz područja medijske kulture. | Razvijanje navike posjeta kazalištu i kinu te njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama | Učitelji i učenici. | Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja. | Ožujak 2020. god. | Troškovi prijevoza i ulaznice. | Razgovor i izrada likovnih i/ili literarnih radova na temelju pogledanog filma/predstave. |
| **IV.** | Lika – izlet u Gospić i Smiljan | Upoznavanje šireg zavičaja kroz posjet Muzeju Lika u Gospiću te Memorijalnom centru „Nikola Tesla“ u Smiljanu. | Upoznavanje znamenitosti šireg zavičaja te primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. | Učitelji i učenici. | Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja. | Travanj 2020. god. | Troškovi prijevoza i organizacije putovanja prema cjeniku turističke agencije. | Izvješće učitelja, fotografije, razgovor te likovni i/ili literarni radovi učenika na zadanu temu. |
| Park prirode Vransko jezero | Upoznavanje života biljaka i životinja, njihova međuovisnost u našem zavičaju. | Povezivanje i uočavanje života na travnjacima. | Učenici 4.b r. matične škole i PŠ Drage, učiteljice | Metoda otvorenog iskustvenog učenja i poučavanja. | Travanj 2020. god. | Troškovi prijevoza. | Izvješće učitelja, fotografije, razgovor te likovni i/ili literarni radovi učenika na zadanu temu. |
| **V.** | Upoznajmo primorski krajolik | Upoznavanje užeg zavičaja. | Upoznavanje znamenitosti užeg zavičaja te primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. | Učitelji i učenici. | Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja. | Svibanj 2020. god. | Troškovi organizacije izleta. | Fotografije, razgovor te literarni i/ili likovni radovi učenika.  Izrada plakata tipa umne mape za primorski krajolik. |
| Narodni muzej Zadar | Podizanje svijesti o potrebi i važnosti zaštite i očuvanja kulturne i prirodne baštine | Razvijanje zanimanja za kulturnu i prirodnu baštinu zavičaja te primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. | Učitelji i učenici | Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja | Svibanj 2020. god. | Troškovi prijevoza i ulaznice. | Razgovor o zaštiti i očuvanju kulturne i prirodne baštine. Izrada likovnih i/ili literarnih radova na tu temu. |
| Škola u prirodi | Upoznavanje zavičaja Republike Hrvatske | Upoznavanje znamenitost krajeva Republike Hrvatske, upoznavanje kulture življenja drugih zavičaja naše domovine. | Učenici područne škole Vrana i učiteljica | Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja. | Svibanj 2020. god. | Troškovi organizacije škole u prirodi. | Izvješće učiteljice, pisani radovi, usmena izlaganja i rad na tekstovima odabranog tipa. |

# **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika V. razreda**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mj.** | **Naziv aktivnosti i /ili odredišta** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **IX.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **X.** | Terenska nastava- otok Brač, Split | Upoznati prirodne ljepote i kulturno povijesnu baštinu hrvatskog naroda. Razvijati kulturu putovanja i ponašanja u restoranu. Druženje i razvijanje prijateljskih odnosa. | Poticati učenike na njegovanje i vrednovanje kulturne baštine. | Razrednici, učiteljica Hrvatskoga jezika, učenici, roditelji. | Terenska nastava će se realizirati uz suglasnost roditelja. Učenici će na terenu prikupljati i analizirati podatke i rješavati određene zadatke. | listopad | Na teret roditelja. | Pisano izvješće učitelja i učenički osvrti na izlet. Analiza ostvarenih ishoda, izrada plakata i prezentacija. |
| **XI.** | Park prirode Vransko jezero | Podizanje svijesti o potrebi i važnosti zaštite i očuvanja kulturne i prirodne baštine. | Razvijanje zanimanja za kulturnu i prirodnu baštinu zavičaja. | Učitelji i učenici. | Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja. | studeni | Troškovi prijevoza i ulaznice. | Analiza ostvarenih ishoda, izrada plakata i prezentacija. |
| **XII.** | Sudjelovanje u adventskim aktivnostima škole i mjesta | Sudjelovanje u božićnim radionicama, priredbama i sl. aktivnostima u školi i izvan nje tijekom adventa. | Njegovanje adventskih/božićnih običaja kod učenika, razvijanje i osvještavanje važnosti očuvanja tradicijske baštine kod učenika. | Učenici V. razreda i učiteljica hrvatskog jezika. | Planirano će se ostvariti na školskoj priredbi ili sličnim aktivnostima, šetnja do centra mjesta. | Tijekom prosinca. | Predviđaju se troškovi materijala za sudjelovanje na Božićnom sajmu ili za kostime, plakate i sl. za božićnu priredbu. | Oopisnom ocjenom ponašanja i zalaganja. |
| **III.** | Oobilježavanje Dana hrvatskog jezika | Na primjer: susret s književnikom u šk. knjižnici ili odlazak u prirodu u blizini škole te pisanje poezije i proze posvećene materinskom jeziku. | Njegovanje rodoljublja i ljubavi prema materinskom jeziku, razvijanje ljubavi prema pisanju i stvaranju (lirike i proze). | Učenici V. razreda i učiteljica hrvatskog jezika. | Boravak u školskoj knjižnici ili šetnja prirodom. | U razdoblju od 11. do 17. ožujka. | Bez troškova. | Ocjenjivanje napisanih radova te opisna ocjena o ponašanju izvan učionice/škole. |
| **IV.** | Terenska  nastava- obilazak znamenitosti grada Zadra (knjižnica, muzeji…) |  | Promicanje znanja, ljubavi, popularizacije povijesti posebice zavičajne povijesti. | Razrednici i učenici V. razreda. | Izvanučionička nastava | Travanj (jednodnevni izlet). | Najpovoljnija ponuda agencije. | Izrada učeničkog panoa, samoevaluacija. |
| **V.** | Izlet – Dalmatinska zagora (Sinj/Imotski) | Upoznavanje šireg zavičaja, njegovih geografskih i kulturno-povijesnih znamenitosti. | Promicanje znanja, ljubavi, popularizacije povijesti, posebice zavičajne povijesti.  Druženje, razvoj socijalnih vještina. | Razrednici i učenici V. razreda. | Jednodnevni izlet. | svibanj  (jednodnevni izlet) | Troškovi prijevoza učenika i ulaznice- na teret roditelja. | Razgovor, razmjena iskustava, nastavni listići, izrada plakata i prezentacija. |
| **VI.** | Šetnja centrom mjesta | Šetnja mjestom, zapažanje pjesničkih slika zavičajnih motiva. | Razvijanje kulture ponašanja izvan škole, razvijanje senzibiliteta za pisanje lirskih pjesama ili kratkih proznih radova s motivima zavičaja i elementima putopisa. | Učenici V. razreda i učiteljica hrvatskog jezika. | Šetnja i boravak u mjestu (po izboru i dogovoru). | Jedan dan prije samog završetka nastave (po dogovoru i uvjetima). | Bez troškova. | Ocjenjivanje napisanih radova te opisna ocjena o ponašanju izvan učionice/škole. |

# **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika VI. razreda**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mj.** | **Naziv aktivnosti i /ili odredišta** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **IX.** | Veliko početno slovo u imenima pokrajina i krajeva, dijelova naselja, trgova i ulica | Uočiti moguće pogrješke u natpisima naziva ulica i ostalog i primijeniti pravopisna pravila. | Primjena naučenih pravopisnih pravila. | Učiteljica Hrvatskoga jezika. | Odlazak u selo. | 2 sata | Nema troškova. | Odnos prema radu, postignuti rezultati. |
| **X.** | Posjet Ivaninoj kući bajke u Ogulinu | Učenje i otkrivanje u neposrednoj životnoj stvarnosti. Susret s prirodom i kulturnom sredinom, povijesnim sadržajima, ljudima koji su tome pridonijeli. Upoznavanje domovine. | Razvijati interes prema svakom kutku Lijepe Naše. Poticati radost otkrivanja i širiti intelektualne obzore. Povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta. Poticanje otkrivanja i upoznavanje i istraživanje nove sredine. Razvijanje prijateljskih odnosa unutar odjela, poticanje izazova za upoznavanje novog. | Razrednici, učitelj hrvatskog jezika | Razgledavanje grada Ogulina (Đulin ponori Ivanina kuća bajke); razgovor, slušanje, multimedija | Tijekom listopada 2019. | Na trošak roditelja. | Razgovor o viđenom, programu i sadržaju putovanja, ponašanju tijekom putovanja i boravka, ukupnoj realizaciji svih zacrtanih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća, primjena naučenoga. |
| Izvanučionička nastava u školskom vrtu | Promatranje i crtanje školskih maslina, isticanje različitih oblika, teksturnih i strukturnih linija. | Potaknuti učenike na promatranje svijeta oko sebe, svoje neposredne okoline, njegove estetske posebnosti i uočavanje njegove raznolikosti i karakterstičnosti. | Nastavnica likovne kulture. | Crtanje. | 2 nastavna sata |  | Brojčanom ocjenom. |
| **XI.** | Stvaralačko prepričavanje | Obraditi tekst V. Nazora „Halugica“. | Uočiti obilježja stvaralačkog prepričavanja, bogatstvo rječnika. | Učiteljica hrvatskoga jezika. | Odlazak u prirodu (blizina škole). | 2 sata | Nema troškova. | Primjena usvojenih sadržaja. |
|  | Večer matematike | Potaknuti izgradnju pozitivnog stava prema matematici na zabavan način kroz međusobno druženje učenika, učitelja i roditelja. | Približiti učenicima matematiku na nov i zanimljiv način. | Učitelj koordinira rad učenika. | Izvanučionička nastava – projekt. |  | Nema dodatnih troškova. | Promatranje ponašanja, procjenjivanje uspješnosti izvršenih zadataka, primjena usvojenih pravila ponašanja u praksi. |
| **III.** | Opis otvorenog prostora. | Uočavanje obilježja otvorenog i zatvorenog prostora uz primjenu stilskih izražajnih sredstava. | U okolišu, prirodi pisati opis otvorenog prostora. | Učiteljica hrvatskoga jezika. | Odlazak u prirodu u blizini škole. | 2 sata | Nema troškova. | Primjena usvojenih sadržaja. |
| **IV.** | Posjet Stalna izložba crkvene umjetnosti u Zadru i posjet Katedrali svete Stošije | Upoznavanje liturgijskih predmeta, misnog ruha, liturgijskih knjiga. | Upoznati katedralu i crkve naše Zadarske nadbiskupije i njihovu unutrašnjost. | Vjeroučitelji i učenici. | Autobusni prijevoz. | Travanj. | Roditelji snose troškove. | Izrada umne mape i plakata. |
| **V.** | Istra i Brijuni | Upoznati Istru, Brijune i njene znamenitosti. | Upoznavanje prirodnih i kulturnih ljepota, sličnosti i razlike između sjevernih krajeva Jadrana sa središnjim. Njegovanje i poticanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima, hotelu, autobusu… Razvijanje osjećaja zajedništva i duha druženja. | Razrednici, učenici šestih odjela i turistička agencija. | Putovanje autobusom, razgledavanje kulturnih i prirodnih znamenitosti prema programu putničke agencije. | Svibanj 2019. godine. | Troškove snose roditelji. | Kviz, izrada plakata i foto-albuma. |

# **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika VII. razreda**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mj.** | **Naziv aktivnosti i /ili odredišta** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **I.** | Senj i Smiljan  (grad Senj, Tvrđava Nehaj i Memorijalni centar „Nikola Tesla“u Smiljanu). | Upoznati učenike s kulturnim ustanovama tj. s muzejima u Senju i Smiljanu. | Razvoj društvene svijesti, sigurnosti i samopouzdanja. | Učiteljica hrvatskog jezika Dijana Vukoja i učenici, djelatnici Memorijalnog centra „Nikola Tesla“ u Smiljanu i Tvrđave Nehaj u Senju. | Razgledavanje Memorijalnog centra, razgledavanje grada Senja te Tvrđave Nehaj. | Tijekom siječnja ili veljače. | Na trošak roditelja. | Analiza na satu HJ. |
| **II.** | Skijanje | Potaknuti pozitivan stav o sportu  Aktivno provoditi slobodno vrijeme | Naučiti skijati  Poboljšati zdravstveni status | Razrednik VII.b, učitelji skijanja, učenici VII. b razrednog odjela | Izvanučionička nastava. | Tijekom veljače i ožujka | Na trošak roditelja | Primjenjivanje naućenog |
| **III.** | Dvodnevna terenska nastava učenika | Izlet u Austriju: posjet zabavnom parku Minimundus te razgledavanje Klagenfurta ili Graza(ovisno o ponudama turističkih agencija).  Lakše i kvalitetnije učenje promatranjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti i okruženju učenika | Učenicima omogućiti upoznavanje kulturnih znamenitosti, stjecanje novih životnih iskustava te razvijanje jezične i komunikacijske kompetencije potrebne za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu. | Učenici koji pohađaju izborni predmet njemačkog jezika  Učiteljice: Nada Nekić i Nataša Budiša | Dvodnevni terenski rad i praćenje programa dogovorenog s turističkom agencijom | Ožujak, 2020.. | Prema ponudi turističke agencije na trošak roditelja. | Primjenjivanje naučenog u nastavi i svakodnevnom životu |
| **IV.** | Opis otvorenoga prostora | Uočavanje obilježja otvorenog i zatvorenog prostora uz primjenu stilskih izražajnih sredstava. | U okolišu/ prirodi pisati opis otvorenog prostora. | Učiteljica hrvatskog jezika Dijana Vukoja | Odlazak u prirodu u blizinu škole. | 2 sata | Nema troškova. | Primjena usvojenih sadržaja. |
| **V.** | Split i okolica (južni Jadran) | Učiti izravno u neposrednoj životnoj stvarnosti, u susretu s ljudima, florom i faunom, tradicijom, prošlosti, kulturnim naslijeđem, sakralnom i drugom baštinom koja ima povijesnu i arhitektonsku vrijednost. | Upoznati prirodne znamenitosti, povijest i kulturu.  Razgledati sakralne i muzejske objekte;upoznati tradiciju i običaje.  Poticati sposobnost snalaženja i razvijati međusobnu suradnju tijekom boravaka na ekskurziji.  Upoznati povijest i kulturu, brojne spomenike hrvatske kulture. | Razrednici 7. razreda, učitelji pratitelji, učenici. | Putovanje autobusom i razgledavanje kulturnih i prirodnih znamenitosti prema programu koji sastavlja agencija. | Svibanj  (1 dan) | Troškove snose roditelji. | Korištenje viđenoga u nastavi, izrada plakata, izrada foto-albuma. |

# **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika VIII. razreda**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mj.** | **Naziv aktivnosti i /ili odredišta** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **X.** | Jezično izražavanje | Izražavanje pjesničkim slikama (pisano i usmeno izražavanje) | Primjena naučenih pravila. | - učiteljica Hrvatskoga jezika | -odlazak na mjesnu plažu i promatranje motiva iz stvarnosti | 2 školska sata | -nema troškova | -provjeravanje i ocjenjivanje nastalih radova |
| **II.** | Dvodnevna terenska nastava-  Zagreb -Krapina | stjecanje znanja u izvornoj stvarnosti | -razvijati interes prema svakom kutku Lijepe Naše  - poticati radost otkrivanja i širiti intelektualne obzore  - povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta | - razrednici 8. a i 8. b razreda, učitelji Hrvatskoga jezika i Vjeronauka. | - prije organiziranog posjeta prethodna izrada zadataka vezanih za izvanučioničku nastavu  -obilazak prirodnih i kulturno-povijesnih znamenitosti, razgovor, slušanje, animacija… | Krajem mjeseca veljače ili početkom mjeseca ožujka | - na trošak roditelja | - rješavanje usmjerenih zadataka prije i poslije posjeta, kviz |
| **III.** | Dvodnevna terenska nastava učenika | Izlet u Austriju: posjet zabavnom parku Minimundus te razgledavanje Klagenfurta ili Graza(ovisno o ponudama turističkih agencija).  Lakše i kvalitetnije učenje promatranjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti i okruženju učenika | Učenicima omogućiti upoznavanje kulturnih znamenitosti, stjecanje novih životnih iskustava te razvijanje jezične i komunikacijske kompetencije potrebne za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu. | Učenici koji pohađaju izborni predmet njemačkog jezika  Učiteljice: Nada Nekić i Nataša Budiša | Dvodnevni terenski rad i praćenje programa dogovorenog s turističkom agencijom | Ožujak, 2020.. | Prema ponudi turističke agencije na trošak roditelja. | Primjenjivanje naučenog u nastavi i svakodnevnom životu |
| **IV.** | Trodnevna terenska nastava-  Vukovar | stjecanje znanja u izvornoj stvarnosti | Upoznati Grad heroj,  razvijati domoljublje.  Osvijestiti važnost zajedništva i  odgovornost svakoga pojedinca  za zajednicu u kojoj živi.  Ukazati na važnost dokumentacijskog materijala, osobito onoga koji se čuva u arhivima i muzejima. | MZO, Razrednici 8.a i 8.b razreda Danijel Torbarina i Ivo Čirak | Posjetiti Memorijalni centar, Ovčaru, bolnicu, paljenje svijeća na spomen obilježjima za poginule u Domovinskom ratu. Pripremiti izložbu u holu škole. | 19.travnja do 21,travnja 2020. | -izrada plakata, fotografija, sastavaka,  Izražavanje  učeničkih  dojmova,  razmišljanja | -izrada plakata, fotografija, sastavaka,  Izražavanje  učeničkih  dojmova,  razmišljanja |
| **V.** | Veliko početno slovo u višečlanim imenima | - uočavanje višečlanih imena u prostoru uz primjenu pravopisnih pravila | - očuvanje jezika i uočavanje brige/nebrige o pravopisu i jeziku | - Nives Marić, učiteljica Hrvatskoga prostora | - odlazak u mjesto | sata | - nema troškova | - primjena usvojenih sadržaja |

# **Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika VI. razreda, PŠ „Dr. Blaž Jurišić“, Vrgada**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mj.** | **Naziv aktivnosti i /ili odredišta** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **IX.** | Crtanje u školskom dvorištu | Dominantna boja. | Uočiti i prikazati dominaciju crta. | Učenici i razrednica. | Odlazak u školsko dvorište. | 2 školska sata | Nema dodatnih troškova. | Odnos prema radu i likovno izražavanje. |
| Slikanje na vidikovcu “Gorik” (pored glavne crkve) | Spoznati prostorno djelovanje boja. | Slikanje pastelom po promatranju. | Učenici i razrednica. | Odlazak na “Gorik”. | 2 školska sata | Nema dodatnih troškova. | Promatranje, odnos prema radu, ljubavi prema prirodnom okruženju. |
| **X.** | Posjet školskoj knjiznici | Važnost knjižnice u stjecanju znanja. | Upoznavanje učenice sa školskom knjižnicom. | Razrednica, učenica i knjizničarka. | Posjet matičnoj školi. | 2 školska sata | Nema troškova. | Usmeno izrazavanje. |
| Posjet Ivaninoj kući bajke u Ogulinu | Učenje i otkrivanje u neposrednoj životnoj stvarnosti. Susret s prirodom i kulturnom sredinom, povijesnim sadržajima, ljudima koji su tome pridonijeli. Upoznavanje domovine. | Razvijati interes prema svakom kutku Lijepe Naše. Poticati radost otkrivanja i širiti intelektualne obzore. Povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta. Poticanje otkrivanja i upoznavanje i istraživanje nove sredine. Razvijanje prijateljskih odnosa unutar odjela, poticanje izazova za upoznavanje novog. | Razrednici, učitelj hrvatskog jezika | Razgledavanje grada Ogulina (Đulin ponori Ivanina kuća bajke); razgovor, slušanje, multimedija | Tijekom listopada 2019. | Na trošak roditelja. | Razgovor o viđenom, programu i sadržaju putovanja, ponašanju tijekom putovanja i boravka, ukupnoj realizaciji svih zacrtanih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća, primjena naučenoga. |
| **XI.** | Kulturni spomenici otoka Vrgade | Upoznati kulturno- povijesne spomenike otoka Vrgade. | Čuvati povjesne vrednote naseg mjesta. | Razrednica i ucenica. | Šetnja. | 2 školska sata | Nema troškova. | Promatranje,  usmeno izražavanje. |
| Posjet mjesnom groblju | Dušni dan- sjećanje na naše pokojne. | Razvijati osjećaj za nase pretke. | Razrednica i učenica. | Promatranje i razgovor. | 2 školska sata. | Nema troškova. | Razgovor. |
| Večer matematike | Potaknuti izgradnju pozitivnog stava prema matematici na zabavan način kroz međusobno druženje učenika, učitelja i roditelja. | Približiti učenicima matematiku na nov i zanimljiv način. | Učitelj koordinira rad učenika. | Izvanučionička nastava – projekt. |  | Nema dodatnih troškova. | Promatranje ponašanja, procjenjivanje uspješnosti izvršenih zadataka, primjena usvojenih pravila ponašanja u praksi. |
| Posjet zadarskim muzejima (AMZD, NMZ, MAS) | Upoznavanje sa kulturnom baštinom | Širenje kulturnih vidika i primjena viđenog u nastavi | Razrednica i učenica | Odlazak u Zadar | 5 školskih sati | Na trošak roditelja | Razgovor |
| **XII.** | Solidarnost na djelu | Pomoć potrebitima. | Razvijati osjecaj za potrebite. | Razrednica i ucenica. | Pomoć potrebitim obiteljima. | 2 školska sata. | Nema troškova. | Šetnja, razgovor. |
| Morska obala | Svakodnevni motivi života uz more. | Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja. | Razrednica i učenica. | Šetnja uz morsku obalu. | 2 školska sata | Nema troškova. | Odnos prema radu, vrednovaje i razumijevanje života uz more. |
| **I.** | Zimske radosti | Uočiti zimske promjene. | Upoznati učenicu sa zimskim promjenama i globalnim zatopljenjem. | Razrednica i učenica. | Usmeno izražavanje. | 2 školska sata | Nema troškova. | Slikanje po sjećanju. |
| **II.** | Karneval u mjestu | Njegovati narodne običaje. | Upoznati učenicu s karnevalskim običajima. | Razrednica i učenica | Sudjelovanje u karnevalu | 2 školska sata | Nema troškova. | Razgovor . |
| **III.** | Priroda se mijenja | Uočiti proljetne promjene. | Upoznati učenicu s proljetnim promjenama. | Razrednica i učenica. | Šetnja prirodom. | 2 školska sata | Nema troškova. | Usmeno izražavanje. |
| Mjesni trg | Umjetnost performansa. | Slikanje na trgu. | Razrednica i učenica. | Odlazak na mjesni trg. | 2 školska sata | Nema troškova. | Njegovati ljubav prema umjetnosti i stvaralaštvu. |
| **IV.** | Vrgadinski otocici ('slike') (ili izlet s ucenicima petih razreda Maticne skole) | Upoznati otočiće oko Vrgade. | Znati nabrojati sve otočiće. | Razrednica i učenica. | Šetnja oko Vrgade. | 4 školska sata | Nema troškova. | Razvijati ljubav prema svome kraju. |
| Posjet Stalna izložba crkvene umjetnosti u Zadru i posjet Katedrali svete Stošije | Upoznavanje liturgijskih predmeta, misnog ruha, liturgijskih knjiga. | Upoznati katedralu i crkve naše Zadarske nadbiskupije i njihovu unutrašnjost. | Vjeroučitelji i učenici. | Autobusni prijevoz. | Travanj. | Roditelji snose troškove. | Izrada umne mape i plakata. |
| **V.** | Uvala Kranje Vrgada | Zajedničko druženje. | Spoznati smisao zajedništva i ljepote netaknute prirode. | Razrednica, učenica, (roditelji). | Odlazak u uvalu Kranje. | 4 školska sata (poludnevni izlet). | Nema troškova. | Razvijati pozitivan stav o ekologiji i prirodi. |
| Istra i Brijuni | Upoznati Istru, Brijune i njene znamenitosti. | Upoznavanje prirodnih i kulturnih ljepota, sličnosti i razlike između sjevernih krajeva Jadrana sa središnjim. Njegovanje i poticanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima, hotelu, autobusu… Razvijanje osjećaja zajedništva i duha druženja. | Razrednici, učenici šestih odjela i turistička agencija. | Putovanje autobusom, razgledavanje kulturnih i prirodnih znamenitosti prema programu putničke agencije. | Svibanj 2019. godine. | Troškove snose roditelji. | Kviz, izrada plakata i foto-albuma. |
| **VI.** | Plaza Pržina Vrgada | Uvidjeti važnost čistoće mora. | Spoznati značenje čistog mora za zdravlje svih nas. | Razrednica i učenica. | Odlazak na plazu Pržina. | 4 školska  sata | Nema troškova. | Njegovati ljubav prema moru, razvijati ekološku osvještenost. |

# **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PROGRAMA** | **CILJEVI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NOSITELJI** |
| TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA | Cilj programa je promicanje zdravog stila života kroz poticanje na osobni rast i razvoj te smanjenje učestalosti i intenziteta konzumiranja droga i odgoda prvog uzimanja.  Glavne komponente programa su:  • Informiranje o sredstvima ovisnosti i posljedicama konzumacije  • Poticanje na kritičko mišljenje i odgovorno donošenje odluka  • Učenje tehnika suočavanja s anksioznošću  • Učenje tehnika asertivnosti i opiranja vršnjačkom pritisku  • Razvijanje vještina za vlastiti napredak | 5. i 6. razredi | Program se realizira u vidu radionica.  Program za **peti razred** obrađuje teme:   1. Donošenje odluka 2. Pušenje − zablude i istine 3. Utjecaj medija 4. Tjeskoba ili anksioznost 5. Suočavanje s ljutnjom 6. Komunikacijske vještine 7. Socijalne vještine 8. Rješavanje sukoba   Program za **šesti razred**, koji stavlja naglasak na produbljivanje usvojenog znanja i osnaživanje vještina, obrađuje teme:   1. Slika o sebi i samounapređivanje 2. Donošenje odluka 3. Odgovorno korištenje interneta 4. Alkohol − zablude i istine 5. Anksioznost 6. Suočavanje s ljutnjom 7. Socijalne vještine 8. Asertivnost 9. Rješavanje sukoba | Na satu razrednika prema dogovoru na županijskoj razini. | Vrednuje se:  1. učinak – ostvarivanje ciljeva uz pomoć standardiziranih upitnika (anketa 1 i 2)  2. proces –  način realizacije radionice. Rezultati se prezentiraju na završnom skupu voditelja ŠPP i utvrđuju smjernice za daljnje preventivne aktivnosti | Razrednici 5. i 6. razreda, psihologinja i koordinatorica ŠPP |
| ŠKOLSKI PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI  (ŠPPO) | -razvijati odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje  -prevenirati upotrebu alkohola, duhana, psihoaktivnih tvari  - preveniranje „novijih oblika“ rizičnih ponašanja  -afirmacija pozitivnih vrijednosti, pozitivnih životnih navika, oblikovanje pozitivnih stavova, razvijanje i jačanje samopoštovanja i slike o sebi, zauzimanje za sebe | Učenici 1.- 8. razreda | Edukacija učitelja, provođenje anketa, upitnici, rad u radionicama, zajedničko djelovanje na rješavanju problema, iskustveno učenje, likovni i literarni radovi ,suradnja s roditeljima, suradnja s vanjskim suradnicima | Tijekom cijele nastavne godine | Postupak samoprocjene uspješnosti i postignuća u školi, ankete, standardizirani upitnici, samovrednovanje, kritički osvrt na učinjeno ili nedovoljno učinjeno. Analizirati uspjeh sa suradnicima na kraju nastavne godine | SRS - psihologinja, pedagoginja i knjižničarka, svi razrednici, svi predmetni učitelji i učenici, voditelji INA, učitelji TZK |
| VRŠNJAČKO NASILJE | Stjecanje vještina prepoznavanja svih vrsta vršnjačkog nasilja, stvaranje empatije među učenicima u razrednom i školskom okruženju te učenje učinkovitih reakcija na pojavu nasilja. | Učenici 5. i 6. razreda | Radionice koje se provode u okviru blok sata | Prema dogovoru s izvoditeljima aktivnosti | Evaluacijski listić | Djelatnici Službe za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti, ZZJZ Zadar u suradnji s koordinatorom za ŠPP |
| SIGURNO PONAŠANJE DJECE NA INTERNETU  SIGURNO PONAŠANJE DJECE NA INTERNETU | Cilj radionica i predavanja je osvijestiti učenike o svakodnevnim opasnostima s kojima se suočavaju dok su na internetu , kako ih prepoznati , kako se ponašati ukoliko ih uoče. Shvatiti važnost zaštite podataka, poštivanja tuđe privatnosti, pravilno korištenje informacija sa interneta (tzv. „pravilo 3 izvora“), citiranje, Creative Common licence, sve veća prisutnost elektroničkog nasilja.  Cilj je sprječavanje svih oblika nasilja s posebnim osvrtom  na sprječavanje vršnjačkog nasilja putem modernih tehnologija tzv. Cyberbullying među djecom i mladima te je naglasak na važnosti prijavljivanja svake vrste nasilja. | Učenici 5. i 6. razreda  Učenici 6. razreda | Na satovima informatike u sklopu domena e –Društvo i Digitalna pismenost i komunikacija, te na radionicama/edukacijama koje će biti organizirane i za učenike i roditelje.  Prijedlozi tema radionica: 1. INFORMACIJE  2. KOMUNIKACIJA  3. STVARANJE SADRŽAJA  4. SIGURNOST  5. RJEŠAVANJE PROBLEMA  Predavanje | Tijekom II. polugodišta  Prema dogovoru s izvoditeljem aktivnosti | Evaluacijski listići za učenike i roditelje.  Evaluacijski listić | Predmetni učitelj informatike  Djelatnici Policijske uprave Zadarske |
| ZDRAV ZA 5! | -prevencija ovisnosti te promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece i mladeži  -podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline  -podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti | Učenici 8. razreda | Predavanja i radionice | Prema dogovoru s izvoditeljima aktivnosti | Evaluacija putem evaluacijskih listića | Djelatnici PU Zadarske, djelatnici ZZJZ – Zadar i razrednici u suradnji s voditeljem ŠPP |

# 

# **GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

# **Uvod**

Dana 27. kolovoza 2014. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta donosi Odluku o donošenju programa međupredmetnih interdisciplinarnih sadržaja, građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj.

# **Cilj građanskog odgoja**

Cilj građanskog odgoja je pridonijeti osposobljenosti učenika za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Jedna od temeljnih postavki je da učenik nije samo dijete, već građanin sa svojim dužnostima, odgovornostima, pravima i obvezama. Današnja istraživanja ukazuju na to da mladi nemaju kritičan stav prema društveno – političkim događajima kako iz prošlosti tako i sadašnjosti. Veliku većinu njih odlikuje nezainteresiranost i neznanje prema politici te puko reproduciranje roditeljskih ideoloških i vrijednosnih stavova.

Građanski odgoj i obrazovanje bi trebao omogućiti mladima da postanu odgovorni i aktivni članovi društva, sposobni djelovati za opće dobro te donositi informirane i promišljene odluke. Građanski odgoj i obrazovanje podrazumijeva usvajanje vrijednosti, stavova i znanja, ali i vještina i sposobnosti kako ta znanja iskoristiti u svakodnevnim situacijama. Građanski odgoj i obrazovanje u sveobuhvatnom shvaćanju obuhvaća 6 dimenzija:

1. Ljudsko – pravna dimenzija kroz koju se uči o pravima i odgovornostima te kako zaštititi svoja i tuđa prava.
2. Politička dimenzija kroz koju se uči kako se u društvu donose odluke, zakoni i drugi propisi, tko se uključuje u taj proces i na koji način, što možemo učiniti da bismo sudjelovali u tim procesima te kako je ustrojena državna uprava, a kako lokalna i županijska samouprava.
3. Društvena dimenzija kroz koju se razvijaju socijalne i komunikacijske vještine važne za ophođenje s drugim ljudima te vještine nenasilnog rješavanja sukoba.
4. Međukulturalna dimenzija kroz koju se upoznaje vlastita kultura, prepoznaju doprinosi različitih kulturalnih utjecaja na zajednicu te upoznaju druge kulture i razvija međusobno poštovanje.
5. Gospodarska dimenzija potiče na promišljanje o radu, upravljanje financijama i svemu onom vezanom uz ekonomiju i novac.
6. Ekološka dimenzija nas usmjerava na važnost održivog razvoja i očuvanje prirodnih bogatstava.

# **Namjena građanskog odgoja**

Provedbom plana i programa Građanskog odgoja trebalo bi osigurati da se učenici pripreme za oživotvorenje temeljnih ustavnih odredbi Republike Hrvatske, a to su:

* sloboda
* jednakost
* nacionalna ravnopravnost
* ravnopravnost spolova
* mirotvorstvo
* socijalna pravda
* poštivanje prava čovjeka
* nepovredivost vlasništva
* očuvanje prirode i čovjekova okoliša
* vladavina prava
* demokratski i višestranački sustav

Preko programa građanskog odgoja učenici sustavno uče o tome što je vlast, koja je uloga vlasti, koja su prava i odgovornosti građanina u demokraciji, te na koji način i pod kojim uvjetima se mogu koristit prava i odgovornosti. Takvim učenjem potrebno je osposobiti učenika za aktivnog i odgovornog građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture svoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta, odnosno za nositelja vlasti jer je ustavna demokracija takav model vlasti u kojem su građani politički subjekt.

Škola je dužna učenike poučiti da opstanak demokracije ovisi o znalačkom i aktivnom sudjelovanju građana u odlučivanju na svim razinama. Međutim, pored samog sudjelovanja potrebno je i usvojiti odgovarajuće znanje, vještine i stajališta za korištenje intelektualnih alata kojima se unaprjeđuju demokratske procedure kao što su procjena valjanosti načela, pravila i zakona te učinaka djelovanja vlasti, ali i vlastitog djelovanja.

Kako bi učenika potaknula na spremnost za aktivno i odgovorno sudjelovanje od razredne, preko lokalne i nacionalne, do europske i međunarodne zajednice, oni u školi trebaju:

* stjecati znanja o svojim pravima i odgovornostima
* mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici
* načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države
* mehanizmima zaštite ljudskih prava
* razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubiva rješavanja
* u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu

# **Provedba građanskog odgoja**

Građanski odgoj i obrazovanje uvodi se na način obvezne međupredmetne provedbe kako bi se u odgoju i obrazovanju pridonijelo punom razvoju građanske kompetencije učenika. Pri tome se polazi od činjenice da su svi predmeti izravno povezani općim pravom na odgoj i obrazovanje ili nekim posebnim pravom koje se jamči svakom djetetu. U svakome predmetu se traži razvoj određenih vještina i vrijednosti koje više ili manje pridonose ostvarivanju Građanskog odgoja i obrazovanja.

# **Metode rada**

Primjerene metode za ostvarivanje ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja su one koje polaze od iskustva učenika te ih potiču na sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima i suradnju u traženju i donošenju zajedničkih odluka. Isto tako važno je i kritičko propitivanje učinaka tih odluka u odnosu na svakog od njih i zajednicu kojoj pripadaju. Takav rad ne isključuje individualne metode učenja (primjerice individualno čitanje, analiza teksta, analiza slikovnog materijala ili pisanje eseja), no bitno je da se one koriste kao polazište za provođenje zajedničkih aktivnosti.

Nastava Građanskog odgoja i obrazovanja mora biti usmjerena na učenike kao članove razredne i školske zajednice. U skladu s tim, preporučuju se metode:

* zajedničkog istraživanja nekog problema
* traženja rješenja
* pripreme izvještaja i prezentiranja
* simuliranja i igranja odgovarajućih uloga (primjerice, rada pojedinih ogranaka vlasti i načina na koje oni donose odluke)
* rasprave i debate u sklopu kojih se vježba asertivnost, aktivno slušanje, argumentiranje, pregovaranje i zagovaranje, izvođenje zaključaka, dolazak do konsenzusa itd.

# **Oblici rada**

Ovisno o nastavnoj temi, učenici rade u paru, manjoj ili većoj skupini ili plenarno. Isto tako, osim u učionici, oni uče i na izvanučioničkoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima te koriste različite medije i kontekste kao izvore učenja, a osobito lokalnu zajednicu. Izlazak u zajednicu prijeko je potreban kako bi stečeno znanje i vještine o aktivnom građanstvu provjerili u stvarnom kontekstu.

Provođenjem istraživačkih projekata najbolji je put do učenika kao aktivnog i odgovornog građanina. Učenici u sklopu provedbe projekta mogu identificirati neki društveni problem, tražiti podatke kako bi problem što bolje upoznali te kroz analizu prikupljenih podataka predložiti određena rješenja, koja zatim (ukoliko imaju mogućnosti) mogu i provjeriti u praksi.

Plan sati integriranja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti od I. do VIII. razredu osnovne škole

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Obavezna provedba | Godišnji broj sati | |
| I. – IV. razreda | V. – VIII. razreda |
| Međupredmetno | 15 | 20 |
| Sat razrednika | 10 | 5 |
| Izvanučioničke aktivnosti | 10 | 10 |
| Ukupno | 35 | 35 |

# **Praćenje i vrednovanje**

Praćenje i vrednovanje provodi se na način da se postignuća učenika upisuju u odgovarajuću rubriku u imeniku građanski odgoj i obrazovanje, a u rubriku zapažanja i bilježaka upisuju se vrste aktivnosti prema elementima ocjenjivanja.

Učitelji koji Građanski odgoj i obrazovanje ostvaruju međupredmetno unose izvedbene pripreme usmjerene na razvoj ishoda GOO i materijale u određenu Razrednu mapu za Građanski odgoj i obrazovanje.

Učenik upisuje u Učeničku mapu osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju u kojim je projektima i aktivnostima sudjelovao, što je u toku godine izradio tijekom nastave GOO-a, osobna zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno, nove ideje i rješenja da kojih je došao, koje su mu vrijednosti važne i na koje je poteškoće nailazio.

# **PRVI CIKLUS**

(I - IV RAZRED OSNOVNE ŠKOLE)

Učenici na kraju prvog ciklusa pokazuju da razumiju i da su prihvatili koncept aktivnoga i odgovornoga, odnosno demokratskog građanstva kad u raspravama zastupaju demokratske vrijednosti; kad u odnosima s drugim učenicima ustraju na dostojanstvu osobe, ravnopravnosti, pravdi i nenasilju; kad svoje stavove i izbore iznose otvoreno i potkrepljuju ih racionalnim dokazima; kad kod sebe i kod drugih prepoznaju i uvažavaju sposobnosti i talente te međusobno potiču njihov razvoj; kad prepoznaju i razvijaju vrijednosti svoje kulture pri čemu su otvoreni i spremni na suradnju s predstavnicima drugih kultura u razredu, školi i lokalnoj zajednici; kad razumiju prepreke s kojima se susreću njihovi vršnjaci s posebnim potrebama, kao i oni koji dolaze iz obitelji slabijeg imovinskog stanja, kad su solidarni s takvim učenicima i predani uklanjanju prepreka njihovu životu i učenju; kad pokazuju interes i osobno se angažiraju u rješavanju problema razredne, školske i lokalne zajednice polazeći od demokratskih načela i kad su posvećeni izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice učenja.

U prvom ciklusu postavljaju se temelji za cjeloživotno učenje aktivnog i odgovornog građanstva, zbog čega je važno taj proces započeti osvještavanjem, imenovanjem i analizom prava i odgovornosti učenika kao pripadnika razredne, školske i lokalne zajednice uređene na demokratskim načelima. Time se jača učenička samosvijest i neovisnost, ali i odgovornost za dobrobit drugih, te školske i lokalne zajednice u cjelini. Pri tome je važno sve teme i aktivnosti povezati sa svakidašnjim iskustvom učenika u razredu, školi i lokalnoj zajednici te otvoriti prostor za rasprave o dobrim i lošim stranama tih iskustava, kao i za mijenjanje okolnosti kojima se perpetuiraju loša iskustva, s naglaskom na odnose među učenicima, između učenika i učitelja te između škole, obitelji i lokalne zajednice.

**CILJEVI**: Poticati razvoj građanskih znanja, vještina i stavova kod učenika/ca kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice sukladno spiralno-razvojno koncipiranom kurikulumu: kod učenika/ca učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima, propisima i zakonima koji jednako važe za sve; osigurati razumijevanje vrijednosti i načela na kojima se uspostavlja i razvija razred, škola i lokalna zajednica kao demokratske zajednice; osposobiti učenike za vođenje, timski rad i suradnju prema demokratskim načelima; razviti društvene komunikacijske vještine te vještine opažanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice; razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drugačijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva; poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja, osobito usvajanje vrijednosti neovisnosti, pravednosti, solidarnosti, mirotvorstva, nepotkupljivosti, poštovanja svojega i tuđeg rada te osobne angažiranosti za dobrobit drugih.

**VRIJEME**: 35 sati godišnje.

**PROVEDBA**: međupredmetno; korištenjem postojećih predmetnih tema; izvan-nastavno; projekti škole i društvene zajednice u sklopu školskog kurikuluma, uz mogućnost odabira modularnog pristupa

Građanska znanja, vještine i stavovi razvijaju se na način da se učenici dovode u situacije u kojima opisuju, analiziraju, tumače, prosuđuju i rješavaju moralne i druge dvojbe oslanjajući se na demokratska načela te se osvjedočuju o ispravnost i učinkovitost svojih odluka kroz vlastito činjenje, kako bi postupno učvrstili osobni građanski identitet. Uloga nastavnika je majeutička (majeutička metoda učenja podrazumijeva da je konkretno znanje tek polazna točka za daljnje izvođenje ili stvaranje istine kod sugovornika ili učenika) koristeći mogućnosti interaktivnog, participativnog, suradničkog i istraživalačkog učenja vodeći učenike kroz proces upoznavanja, propitivanja i donošenja zaključaka o određenoj temi ili problemu u području građanskog odgoja i obrazovanja. Razredni učitelj ugrađuje teme građanskog odgoja i obrazovanja u svoj program rada i obrađuje ih u suradnji s odgovarajućim djelatnicima škole i lokalne zajednice. Pri tome je važno u nastavnim i izvannastavnim aktivnostima, uključujući školske projekte, koristiti aktivne metode učenja i poučavanja, koje potiču interes, istraživanje i društveni angažman učenika.

Prikladne aktivnosti za razvijanje građanske kompetencije mogu biti: izbori za vijeće učenika i izbor predsjednika razreda; donošenje razrednih i školskih pravila ponašanja te određenje sankcija za njihovo kršenje; aktivnosti 'Što mogu a što ne smijem činiti u školi' ili „Moja škola kao demokratska zajednica učenja“; rasprave o pojedinačnim i zajedničkim problemima u razredu i školi te načinima njihova rješavanja; volontiranje i humanitarni rad u školi i lokalnoj zajednici; kreativne radionice za potporu bolesnim vršnjacima te nemoćnim i starijim građanima; organizacija i provođenje akcija kojima se obilježavaju posebni dani ili akcije (npr. akcija „Dijete s posebnim potrebama je moj prijatelj“, Dan volontera, Dan grada, Spomen akcija „I u mom gradu Vukovar svijetli“, Dan sjećanja na žrtve Holokausta itd.); istraživački projekti kojima se uči o kulturnoj raznolikosti škole i lokalne zajednice (simboli, običaji, jezik, glazba, predmeti, jela i dr.); odgovarajuća terenska nastava u muzejima ili povijesno značajnim lokalitetima; posjete tijelima lokalne uprave i samouprave, praćenje rada gradske skupštine; razgovori s gradonačelnikom i sl.; sudjelovanje u radu lokalnih organizacija civilnog društva i sl.

**PLAN RADA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA za prvi ciklus od I. – IV. razreda OŠ**

I. razred

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENZIJA** | **LJUDSKO PRAVNA** | **POLITIČKA** | **DRUŠTVENA** | **MEĐU KULTURALNA** | **GOSPODARSKA** | **EKOLOŠKA** |
| **TEMA RADA** | Postao sam učenik | Život u razredu i školi | Ja u prometu | Mjesto u kojem živim | Zanimanja s kojima se svakodnevno susrećemo | Selo |
| **MEĐUPREDMETNO** | HJ – 1 sat  EJ – 1 sat | PID – 2 sata | PID – 2 sata | HJ – 1 sat  LK – 1 sat  TZK – 1 sat | HJ– 1 sat  LK– 1 sat  PID – 1 sat | LK – 1 sat  PID – 2 sata |
| **SAT RAZREDNIKA** | SR – 1 sat | SR – 5 sati | SR – 2 sata |  | SR – 1 sat | SR – 1 sat |
| **IZVANUČIONIČNO** |  |  |  |  | Posjet pekari – 3 sata  Posjet tržnici – 3 sata | Posjet selu – 4 sata |

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u I. razredu

|  |  |
| --- | --- |
| **Broj sata** | **SAT RAZREDNIKA** |
|  | Postao sam učenik |
|  | Upoznajmo se s kućnim redom |
|  | Naša razredna zajednica - uzajamno upoznavanje |
|  | Kakav dolazim u školu |
|  | Pravila lijepog ponašanja i uljudnog ophođenja u školi i kako se ponašamo (na ulici, u kinu, na priredbi, u crkvi) |
|  | Upoznajmo našu školu |
|  | Put od kuće do škole |
|  | Oprez u svakodnevnom životu |
|  | Zašto štedimo |
|  | Da nam školsko dvorište bude ljepše |

II. razred

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENZIJA** | **LJUDSKO PRAVNA** | **POLITIČKA** | **DRUŠTVENA** | **MEĐU KULTURALNA** | **GOSPODARSKA** | **EKOLOŠKA** |
| **TEMA RADA** | Ja, građanin razreda i škole | Demokracija u razredu | Ponašanje prema drugima | Znamenitosti mjesta | Zračna luka | Prirodno bogatstvo |
| **MEĐUPREDMETNO** |  |  | HJ – 2 sata  EJ – 1 sat  PID– 2 sata | HJ– 1 sat  LK – 1 sat  PID– 2 sata | HJ– 1 sat  EJ – 1 sat  MAT – 1 sat  PID – 2 sata | PID – 2 sata |
| **SAT RAZREDNIKA** | SR – 3 sata | SR – 3 sata | SR – 3 sata |  | SR – 1 sat | SR – 1 sat |
| **IZVANUČIONIČNO** |  |  |  | Šetnja mjestom Pakoštane – 3 sata | Posjet zračnoj luci Zemunik – 4 sata | Posjet javnoj vatrogasnoj postrojbi – 3 sata |

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u II. razredu

|  |  |
| --- | --- |
| **Broj sata** | **SAT RAZREDNIKA** |
|  | Kućni red škole |
|  | Moje obveze u razrednom odjelu |
|  | Naša prava i dužnosti |
|  | Kako ćemo iznijeti svoje mišljenje, prijedlog, postaviti pitanje |
|  | Što najviše volim u našem razrednom odjelu |
|  | Ponovno smo zajedno |
|  | Kako se ponašamo prema djeci i odraslima |
|  | Prepoznavanje svojih osjećaja |
|  | Štednjom do željene stvari |
|  | Ekološke priče |

III. razred

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENZIJA** | **LJUDSKO PRAVNA** | **POLITIČKA** | **DRUŠTVENA** | **MEĐU KULTURALNA** | **GOSPODARSKA** | **EKOLOŠKA** |
| **TEMA RADA** | Ravnopravnost za sve | Demokratsko upravljanje zajednicom | Komunikacijske vještine te solidarnost u zajednici | Po čemu smo drugačiji od drugih? | Utjecaj medija i reklama na svakodnevni život | Čuvajmo more |
| **MEĐUPREDMETNO** | HJ – 1 sat | MAT – 1 sat | HJ – 2 sata  GK – 1 sat  EJ – 1 sat  TZK – 1 sat  VJ– 2 sata | HJ – 2 sata  VJ – 1 sat | HJ – 1 sat  LK – 1 sat | PID – 1 sat |
| **SAT RAZREDNIKA** | SR – 2 sata | SR – 2 sata | SR – 4 sata | SR – 1 sat | SR – 1 sat |  |
| **IZVANUČIONIČNO** |  |  |  | Šetnja mjestom – 3 sata | Posjet uljari – 4 sata | Posjet obali – 3 sata |

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u III. razredu

|  |  |
| --- | --- |
| **Broj sata** | **SAT RAZREDNIKA** |
|  | Držimo se dogovora |
|  | U čemu ja mogu pomoći vršnjacima, a u čemu bih volio da oni pomognu meni? |
|  | Biranje predsjednika razreda i njegove poželjne karakteristike |
|  | Zajednički rješavamo sukobe |
|  | Komunikacija |
|  | Zamisli da su osjećaji boje |
|  | Humano ponašanje |
|  | Pohvale i kazne |
|  | Stereotipi i predrasude |
|  | Mediji |

IV. razred

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENZIJA** | **LJUDSKO PRAVNA** | **POLITIČKA** | **DRUŠTVENA** | **MEĐU KULTURALNA** | **GOSPODARSKA** | **EKOLOŠKA** |
| **TEMA RADA** | Moja prava i moje odgovornosti | Mi čuvamo pravila – pravila čuvaju nas | Zajedno smo jači | Moj zavičaj | Od prirode do proizvodnje | Čuvajmo prirodu jer tako čuvamo sebe |
| **MEĐUPREDMETNO** | HJ – 1 sat  VJ – 2 sata | HJ – 1 sat  PID – 1 sat  VJ – 1 sat | TZK – 1 sat | LK – 1 sat  EJ – 1 sat  PID – 2 sata | MAT – 1 sat  PID – 1 sat | HJ – 1 sat  VJ – 1 sat |
| **SAT RAZREDNIKA** | SR – 2 sata | SR – 4 sata | SR – 1 sat | SR – 1 sat | SR – 1 sat | SR – 2 sata |
| **IZVANUČIONIČNO** |  |  |  | Šetnja mjestom – 3 sata | Posjet uljari – 4 sata | Posjet rasadniku – 3 sata |

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u IV. razredu

|  |  |
| --- | --- |
| **Broj sata** | **SAT RAZREDNIKA** |
|  | Upoznavanje s ljudskim pravima |
|  | Osnovne ljudske potrebe |
|  | Pravilnik o kućnom redu i ocjenjivanju |
|  | Razredna pravila |
|  | Biranje predsjednika razreda |
|  | Bonton |
|  | Riječi imaju moć – sloboda govora |
|  | Naše razlike i sličnosti |
|  | Čistimo školsko dvorište |
|  | Čuvajmo prirodu jer tako čuvamo sebe |

# **DRUGI I TREĆI CIKLUS**

(V. – VIII. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE)

Tijekom drugog i trećeg ciklusa znanja, vještine i vrijednosti građanskog odgoja i obrazovanja koji su do sada bili ograničeni na razred, školu i lokalnu zajednicu, sada se proširuju na nacionalnu zajednicu. Učenje se usmjerava na razvoj kompetencija učenika kao građana Republike Hrvatske. I u ova je dva ciklusa znanje i razumijevanje potrebno povezati s vještinama, vrijednostima i stavovima te s individualnim i grupnim kapacitetima i odgovornostima za rješavanje stvarnih društvenih problema.

**CILJEVI:**

Oslanjajući se na postignuća prethodnog ciklusa, nastaviti sustavno poticati razvoj znanja, vještina te usvajanje vrijednosti i stavova koje su učenicima prijeko potrebni za učinkovito ostvarivanje uloge građanina Republike Hrvatske sukladno spiralno-razvojno koncipiranom kurikulumu: kod učenika/ca učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima Republike Hrvatske temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti koje proizlaze iz Ustava i zakona; omogućiti stjecanje znanja o vrijednostima i načelima na kojima se Republika Hrvatska razvija kao demokratska zajednica ravnopravnih građana; osigurati razumijevanje uloge, institucija i načina na koje vlast upravlja demokratskim procesima, razlika između demokratskog i nedemokratskog djelovanja vlasti te uloge građana u demokratskom razvoju Hrvatske; osposobiti učenike za neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom odlučivanju; razviti društvene komunikacijske i suradničke vještine, kritičku političku i građansku pismenosti, svijest o važnosti angažiranosti pojedinca za osobnu i zajedničku dobrobit te vještine uočavanja i rješavanja aktualnih društvenih problema na različitim razinama; njegovati osjećaj domovinske pripadnosti, pripadnosti svom nacionalnom identitetu te otvorenost i poštovanje identiteta drugih; osposobiti učenike da razumiju, zagovaraju i u odnosima s drugima primjenjuju načela ljudskog dostojanstva, otvorenosti, ravnopravnosti, pravednosti, vladavine prava, nenasilja i solidarnosti te odgovornog gospodarenja prirodnim i društvenim resursima.

**PODRUČJA OSTVARIVANJA:** hrvatski jezik, strani jezik, matematika, priroda, povijest, geografija, vjeronauk, likovna kultura, glazbena kultura, tjelesna i zdravstvena kultura, sat razrednog odjela, izvannastavne aktivnosti, istraživački projekti i humanitarne akcije škole u suradnji s lokalnom zajednicom, osobito organizacijama civilnog društva te, ovisno o mogućnostima škole, građanski odgoj i obrazovanje kao izborni predmet u 7. i 8. razredu.

**VRIJEME**: 35 sati godišnje s mogućnošću izbornog predmeta u 7. i 8. razredu s 35 sati godišnje.

**PROVEDBA**: međupredmetno, korištenjem postojećih predmetnih tema, izvan-nastavno; projekti škole i društvene zajednice u sklopu školskog kurikuluma, uz mogućnost odabira modularnog pristupa. U 7. i 8. razredu mogućnost izbornog predmeta.

Nastavno na prvi ciklus, i u drugom i trećem ciklusu se građanska znanja, vještine i stavovi razvijaju na način da se učenici dovode u situacije u kojima opisuju, analiziraju, tumače, prosuđuju i rješavaju pitanja i probleme koji su važni za njih osobno u kontekstu osiguranja političkog, društvenog, kulturnog, gospodarskog i ekološkog razvoja i stabilnosti hrvatskog društva. Pri tome je i ovdje važno da svoje pristupe i rješenja temelje na demokratskim načelima i da njihovu učinkovitost isprobavaju u praksi, čime stječu sigurnost u ulogu građana Republike Hrvatske.

Nastavnik prvenstveno djeluje kao fleksibilni organizator okoliša za učenje građanstva, što znači da na temelju raznovrsnih izvora i aktivnih metoda učenja vodi učenike do razumijevanja njihove građanske uloge, oblikovanja njegovih stavova i odgovarajućeg djelovanja.

Predmetni učitelj ugrađuje teme građanskog odgoja i obrazovanja u svoj nastavni plan i program tako da ih povezuje s postojećim predmetnim temama. To čini u suradnji s djelatnicima škole, roditeljima, stručnjacima, predstavnicima vlasti, organizacijama civilnog društva i gospodarskim subjektima, ovisno o području koje obrađuje. Koristi participativne, istraživačke i suradničke metode učenja i poučavanja, ali i različite izvore informiranja iz školskog i izvanškolskog okruženja, kako bi učenike osposobio za kritički pristup društvenoj, političkoj, kulturnoj i gospodarskoj stvarnosti, uočavanje problema, zajedničko traženje rješenja i provjeravanje njihove učinkovitosti. Važno je učenicima ostaviti što više prostora za promatranje i analizu događaja u društvu, kritičku analizu tekstova iz udžbenika i školske literature te medijskih informacija, simulaciju događaja i igranje uloga, poticati ih na organizaciju i sudjelovanje u humanitarnim i drugim akcijama civilnog društva te na dobrovoljni rad na različitim razinama, prepustiti im organizaciju i vođenje diskusija, debata i radionica, osigurati im sudjelovanje u javnim raspravama, ali i promatranje rada zakonodavne i izvršne vlasti te sudova i policije, kao i posjete odgovarajućim istraživačkim ustanovama, organizacijama civilnog društva, javnim ustanovama koje skrbe za bolesne i nemoćne i sl. Pri tome je potrebno stalno provjeravati pridonose li i u kojoj mjeri pojedini sadržaji i metode učenja razvoju pojedinih dimenzija građanske kompetencije, odnosno pripremaju li oni učenika za ulogu aktivnog i odgovornog građanina Republike Hrvatske.

Prikladne aktivnosti za razvoj građanske kompetencije i dalje mogu biti izbor predsjednika razreda i izbor za vijeće učenika, donošenje razrednih i školskih pravila ponašanja te određenje sankcija za njihovo kršenje, kao rasprave i donošenje drugih odluka koje se odnose na rad i život škole; uređivanje razrednih i školskih novina, izrada plakata, izložba fotografija; istraživačke aktivnosti „Moja ustavna prava i odgovornosti“, „Moje pravo na obrazovanje i moje odgovornosti u školi“, „Sličnosti i razlike u demokratskom upravljanju školom, lokalnom zajednicom i državom“, „Odlike demokratskog vođe“, „Kako s drugima pridonijeti demokratskom razvoju školske, lokalne i domovinske zajednice“; rasprave o aktualnim pitanjima o kojima postoje suprotstavljena mišljenja u društvu; analitički i strategijski pristup rješavanju problema; dobrovoljni i humanitarni rad u zajednici, posjete dječjim domovima i dječjim bolničkim odjelima, pomoć staračkim domaćinstvima; povezivanje učenja za građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava s obilježavanjem posebnih dana (npr. Dan neovisnosti, Dan Domovinske zahvalnosti, Dan ljudskih prava, Dan sjećanja na Vukovar, Dan sjećanja na žrtve Holokausta, Dan volontera, Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama; Tjedan solidarnosti Hrvatskog Crvenog križa; Mjesec borbe protiv alkoholizma i drugih ovisnosti, Dani profesionalnog usmjeravanja itd.); istraživački projekti o kulturnim raznolikostima i zajedničkoj hrvatskoj kulturi (simboli, običaji, jezik, glazba, predmeti, jela i dr.); obilježavanje najvažnijih blagdana vjerskih zajednica u Hrvatskoj; posjete muzejima i povijesno značajnim spomenicima ili lokalitetima; posjete državnim institucijama i tijelima, praćenje rada Sabora preko medija, razgovori s predstavnicima parlamentarnih i lokalnih političkih stranaka, obraćanje nositeljima vlasti i lokalnim političarima; sudjelovanje u odgovarajućim akcijama organizacija civilnog društva; kreativne radionice za očuvanje okoliša; uzgoj ekoloških proizvoda u školskim zadrugama i vrtovima; posjeti tvrtkama, razgovori s gospodarstvenicima i malim poduzetnicima, sajmovi poslova itd.

**PLAN RADA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA za drugi i treći ciklus od V.- VIII. razreda OŠ**

V. RAZRED

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENZIJA** | **LJUDSKO PRAVNA** | **POLITIČKA** | **DRUŠTVENA** | **MEĐU KULTURALNA** | **GOSPODARSKA** | **EKOLOŠKA** |
| **TEMA RADA** | Želje i potrebe | Pravila | Uloga i pritisak medija u pubertetu | Međukulturna otvorenost i komunikacija | Prava potrošača | Racionalizacija otpada |
| **MEĐUPREDMETNO** | Priroda– 1 sat | POV – 1 sat | HJ – 2 sata  LK – 2 sata  INF – 2 sata | EJ – 1 sat  VJ – 2 sata | HJ – 1 sat  Priroda – 1 sat | LK – 1 sat  GEO – 1 sat |
| **SAT RAZREDNIKA** | SR – 1 sat | SR – 1 sat | SR – 2 sata | SR – 1 sat |  |  |
| **IZVANUČIONIČNO** |  |  | Izrađivanje razrednih novina – 6 sati | Posjet muzeju grada Biograda na moru – 4 sata |  |  |

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u V. razredu

|  |  |
| --- | --- |
| **Broj sata** | **SAT RAZREDNIKA** |
|  | Želje i mogućnosti |
|  | Poznajemo li i poštujemo li školski kućni red? |
|  | Uloga i pritisak medija u pubertetu |
|  | Što kada sam nesiguran |
|  | Predrasude o drugima |

VI. RAZRED

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENZIJA** | **LJUDSKO PRAVNA** | **POLITIČKA** | **DRUŠTVENA** | **MEĐU KULTURALNA** | **GOSPODARSKA** | **EKOLOŠKA** |
| **TEMA RADA** | Dostojanstvo i sloboda | Koruptivni oblici ponašanja – prepisivanje | Nenasilno rješavanje sukoba | Prepoznavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda | Neodgovorna potrošnja: primjer dužničkog ropstva | Osnovne eko navike – recikliranje, štednja energije |
| **MEĐUPREDMETNO** | EJ – 1 sat  VJ – 2 sata | GEO – 1 sat | POV – 1 sat  GEO – 1 sat  TZK – 1 sat  INF – 2 sata | HJ – 1 sat  GK – 1 sat  LK – 2 sata  EJ – 1 sat  GEO – 1 sat | MAT – 1 sat  GEO – 1 sat | MAT – 1 sat  Priroda – 2 sata |
| **SAT RAZREDNIKA** | SR – 1 sat | SR – 1 sat | SR – 1 sat | SR – 1 sat |  | SR – 1 sat |
| **IZVANUČIONIČNO** |  |  |  | Upoznajmo druge kulture – 6 sati  Dan Općine Pakoštane – 4 sata |  |  |

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u VI. razredu

|  |  |
| --- | --- |
| **Broj sata** | **SAT RAZREDNIKA** |
|  | Pošten rad i izrabljivanje drugih |
|  | Važnost i vrijednost društvenih pravila |
|  | Spriječimo tučnjavu – nenasilno rješavanje sukoba |
|  | Kako pristupamo drugima? |
|  | Razvoj ekološkog ponašanja: Koje su osnovne eko navike? |

VII. RAZRED

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENZIJA** | **LJUDSKO PRAVNA** | **POLITIČKA** | **DRUŠTVENA** | **MEĐU KULTURALNA** | **GOSPODARSKA** | **EKOLOŠKA** |
| **TEMA RADA** | Jednaka prava za sve | Pravda | Solidarnost na djelu | Globalizacija i identitet | Novac – mjerilo rada | Održivi razvoj |
| **MEĐUPREDMETNO** | HJ – 1 sat  POV – 3 sata | POV – 3 sata | VJ – 2 sata | HJ – 1 sat  EJ – 1 sat  GEO – 1 sat  INF – 1 sat | MAT – 1 sat  GEO – 1 sat | BIO – 1 sat  KEM – 1 sat  FIZ – 1 sat  TK – 2 sata |
| **SAT RAZREDNIKA** | SR – 1 sat | SR – 2 sata | SR – 2 sata |  |  |  |
| **IZVANUČIONIČNO** |  |  | \* Radionica budućnosti – 6 sati | Posjet muzeju grada Biograda na moru – 4 sata |  |  |

\* Radionica budućnosti – uočavanje i analiziranje društvenih problema, inovativno razmišljanje o mogućim rješenjima problema i izrada aktivnosti za njihovo rješavanje.

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u VII. razredu

|  |  |
| --- | --- |
| **Broj sata** | **SAT RAZREDNIKA** |
|  | Ustavna prava |
|  | Kako osigurati pravdu u razredu i školi |
|  | Simulacija suđenja |
|  | Humanost na djelu |
|  | Kako razumijemo jedni druge |

VIII. RAZRED

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENZIJA** | **LJUDSKO PRAVNA** | **POLITIČKA** | **DRUŠTVENA** | **MEĐU KULTURALNA** | **GOSPODARSKA** | **EKOLOŠKA** |
| **TEMA RADA** | Trgovanje ljudima | Različita politička uređenja | Društvena isključenost | Ujedinjeni u različitosti | Tržišna konkurentnost | Održivi razvoj |
| **MEĐUPREDMETNO** | HJ – 1 sat  EJ – 1 sat  POV– 1 sat | POV– 1 sat | HJ – 2 sata  POV – 1 sat  GEO– 1 sat  VJ – 1 sat | EJ – 1 sat  TK – 1 sat  VJ– 1 sat | EJ – 1 sat  TK – 1 sat  INF – 2 sata | MAT – 1 sat  KEM – 1 sat  GEO – 1 sata |
| **SAT RAZREDNIKA** | SR – 1 sat |  | SR – 1 sat | SR – 1 sat | SR – 2 sata |  |
| **IZVANUČIONIČNO** |  |  |  | Obilježavanje sjećanja na stradanje Škabrnje i Vukovara – 4 sata | \* Radionica budućnosti – 6 sati |  |

\* Radionica budućnosti – uočavanje i analiziranje društvenih problema, inovativno razmišljanje o mogućim rješenjima problema i izrada aktivnost za njihovo rješavanje.

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u VIII. razredu

|  |  |
| --- | --- |
| **Broj sata** | **SAT RAZREDNIKA** |
|  | Trgovanje ljudima |
|  | Komunikacija: predrasude, stvaranje glasina, razumijevanje neizgovorenih poruka |
|  | Različite vrste diskriminacije |
|  | Interesi i sposobnosti; činitelji pravilnog izbora zanimanja |
|  | Upis u srednju školu |

Na temelju plana i programa građanskog odgoja po razredima razrednici će izraditi pisane pripreme za satove razrednika, a predmetni učitelji u svojim godišnjim i mjesečnim nastavnim planovima i programima kao i u dnevnim pripremama za nastavne satove, posebno označiti i istaknuti teme iz građanskog odgoja.

# **MEĐUPREDMETNE TEME**

Učenje i poučavanje u školama usmjereno je na razvoj specifičnih kompetencija opisanih u kurikulumima predmeta, ali i općih kompetencija koje prožimaju učenje i poučavanje različitih odgojno-obrazovnih područja i svih predmeta.

**Međupredmetne teme propisana su po ciklusima i obuhvaćaju više godina učenja:**

1. ciklus (1. i 2. razred osnovne škole)

2. ciklus (3., 4. i 5. razred osnovne škole)

3. ciklus (6., 7. i 8. razred osnovne škole)

U okviru međupredmetnog kurikuluma odgojno.obrazovna očekivanja određena su u trim domenama

**1. Građanski odgoj i obrazovanje**

Međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Učenje i poučavanje Građanskog odgoja i obrazovanja pretpostavlja podjednaku zastupljenost sadržaja svih domena, raspoređenih u odgojno-obrazovne cikluse.

Vremenski okviri za učenje i poučavanje nisu određeni završetkom pojedinoga razreda, već ciklusima.

Prvi i drugi obrazovni ciklus usmjeren je na razvijanje pripadnosti razrednoj i školskoj demokratskoj zajednici, na upoznavanje dječjih i ljudskih prava i djelovanje u skladu s njima te na razvijanje odgovornog odnosa prema imovini i financijama..

Posebnosti Građanskoga odgoja i obrazovanja su korištenje metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. Suradničkim učenjem učenici razvijaju vještine potrebne za suradnju u svim aspektima života

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) usmjerenje na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

Sva očekivanja će se realizirati u okviru godišnjeg izvedbenog kurikuluma u pojedinim predmetnih kurikulumima tijekom školske godine, sata razrednika( tijekom svih ciklusa),Vijeću učenika te kroz kulturnu i javnu djelatnost(obilježavanje Dan ljudskih prava, Dan sjećanja na Vukovar i sl

**2. Zdravlje**

Svrha je učenja i poučavanja međupredmetne teme Zdravlje (zdr) stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnoga stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju.

Domene (organizacijska područja/tematske cjeline) u organizaciji kurikuluma međupredmetne teme Zdravlje su:tjelesno zdravlje, mentalno i socijalno zdravlje,pomoć i samopomoć.

Sva očekivanja će se realizirati u okviru godišnjeg izvedbenog kurikuluma pojedinih predmetnih kurikuluma tijekom školske godine, sata razrednika (tijekom svih ciklusa), u suradnji s timom školske medicine, kroz izvannastavne aktivnosti, te u suradnji sa školskim pedagogom kroz školski preventivni program.

**3.** **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije za osnovne i srednje škole**

Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja.

Ciljevi učenja i poučavanja ove teme osigurati djeci, mladima i učiteljima prilike u kojima će: primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi upravljati informacijama u digitalnome okružju stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija.

Primjena ove teme u je u svim predmetnim kurikulumima, njezin izrazit naglasak na povezivanju različitih područja, predmeta i tema osigurava dodatnu mogućnost razvoja za svu djecu i mlade.

Četiri domene ove međupredmetne teme međusobno su povezane te se nadograđuju jedna na drugu kako bi djeci i mladima osigurale sustavni razvoj opće digitalne pismenosti. Domene se lako mogu povezati sa sadržajima različitih predmetnih područja i ostalim međupredmetnim temama. U nekim se sastavnicama preklapaju, no svaka domena ima svoje osobitosti i utječe na razvoj specifičnih znanja, vještina i stavova povezanih s uporabom IKT-a. One su:

A. Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a

B. Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju

C. Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju

D. Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju.

**4. Učiti i kako učiti**

Učiti kako učiti jedna je od takvih kompetencija koja omogućuje cjeloživotno učenje u različitim okruženjima. Ona obuhvaća sposobnost organiziranja i reguliranja svojeg učenja, pojedinačno i u skupinama. Osnovni je odgojno-obrazovni cilj učenja i poučavanja međupredmetne teme Učiti kako učiti u učenika razviti aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju, te ga osposobiti za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama i kontekstima.

Kurikulum međupredmetne teme *Učiti kako učiti*organiziran je u četiri domene: 1. Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama, 2. Upravljanje svojim učenjem, 3. Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju i 4. Stvaranje okružja za učenje.

Očekivanje će se ostvarivati u svakom predmetu, svakodnevno,učenjem i poučavanjem, tijekom redovite nastave, ali izvannastavnim, izvanučioničkim aktivnostima, u suradnji sa školskim knjižničarom i drugim ustanovama.

**5. Održivi razvoj**

Odgojno-obrazovni ciljevi učenja i poučavanja jesu:

1. stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost.

2. promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema.

3. razvijanje solidarnosti i empatije prema ljudima, odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi.

4. aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici.

5. poticanje razmišljanja orijentiranoga prema budućnosti i razvijanje osobne odgovornosti prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.

Domene su oblikovane na takvoj razini općenitosti koja omogućuje obuhvaćanje temeljnih područja međupredmetne teme Održivi razvoj.

Ostvarenost odgojno-obrazovnih očekivanja u međupredmetnoj temi Održivi razvoj vrednovat će se u okviru nastavnih predmeta i u okviru kurikuluma škole.

Uz ostvarivanje međupredmetne teme u sklopu različitih nastavnih predmeta, odnosno integrirano, neke će se aktivnosti ostvariti na satima razrednika ili projektno, u sklopu kurikuluma škole

**6. Poduzetništvo**

Odgojno-obrazovni ciljevi učenja i poučavanja međupredmetne teme Poduzetništvo upotpunjuju se sa sadržajima ostalih međupredmetnih tema. Kurikulum međupredmetne teme Poduzetništvo ostvaruje se u tri domene:promišljaj poduzetnički, djeluj poduzetnički, ekonomska i financijska pismenost.

Kroz međupredmetnu temu učenici će:

razviti organizacijske i upravljačke sposobnosti ,razumjeti ekonomsko okružje, razviti sposobnost samoprocjene i kritičkoga mišljenja, definiranja i rješavanja problema;razlikovati i istraživati pojedina zanimanja; usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere; prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje integrirano kroz sve nastavne predmeta, izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti i sat razrednika

**7. Osobni i socijalni razvoj**

Odgojno –obrazovni ciljevi učenja i poučavanja razvijanje

sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem,empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti,socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad,odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada

Polazište domena međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj utemeljeno je na potrebi prepoznavanja i kritičke procjene osobne i društvene vrijednosti kao bitnih činitelja koji utječu na mišljenje i djelovanje, razvijanja odgovornosti za vlastito ponašanje i život, pozitivnoga odnosa prema drugima i konstruktivnoga sudjelovanja u društvenom životu.

U svim se domenama razvijaju sposobnosti potrebne za izražavanje i zadovoljavanje vlastitih potreba i sklonosti, procjenu vlastitih sposobnosti, donošenje odluka i suradnju.

Integrirano u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, međupredmetnih tema Zdravlje i Održivi razvoj.

# **UČENIČKA ZADRUGA „ORKULA“.**

U sklopu UZ "Orkula" djeluju sljedeće zadružne skupine:

1. Eko sekcija – voditelj Ivo Ćirak
2. Kreativna radionica – voditelj Marina Kazija
3. Likovna skupina od 1. do 4. razreda – voditelj Marina Kazija
4. Likovna skupna od 5. do 8. razreda – voditelj Lucija Dešković
5. Mladi tehničari – voditelj Damir Keran
6. Novinarska skupina – voditelj Dijana Vukoja

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAM /AKTIVNOST** | **UČENIČKA ZADRUGA "ORKULA"** |
| **1. CILJEVI** | * razvoj sposobnosti, vještina i znanja kroz samostalni, suradnički i praktični rad * razvijati vizualno i kritičko mišljenje te pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima * razvijati i njegovati radne navike i odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom * razvijati poduzetničko mišljenje te usmjeravati i prepoznavati praktične primjene znanja u životnom okruženju * razvijati ekološku svijest kod učenika te osvijestiti načine i potrebe očuvanja prirode te kulturne baštine kraja u kojem živimo |
| **2. NAMJENA** | - omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti   * profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini * razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja   ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine |
| **3. VODITELJI** | Ivo Ćirak, Šime Labor, Marina Kazija, Lucija Dešković, Dijana Vukoja, Damir Keran; učenici zadrugari ,ostali zaposlenici škole, roditelji, vanjski suradnici | |
| **4. NAČIN REALIZACIJE** | * pružanjem dobrih izvora znanja (nastavnih pomagala, opremljenog kabineta, literature...)   -osiguranjem sredstava za rad koja su nužna za proizvodnu i uslužnu djelatnost zadruge problemskom, egzemplarnom i istraživačkom podukom, a poglavito sudjelovanjem učenika u samostalnim istraživačkim radovima   * osiguranjem stručne pomoći i potpore   omogućavanjem nastupa članova s prikazom rezultata rada i stjecanja priznanja za svoje sposobnosti, znanje i vještine na smotrama, susretima i natjecanjima   * prepoznavanjem, praćenjem i potporom pojedinaca i skupina * suradnjom s roditeljima, poduzećima i ustanovama u   mjestu te stručnjacima koji se bave određenom djelatnošću važnom za rad zadruge | |
| **5. VREMENIK** | - tijekom cijele šk. godine, u okviru pojedinih aktivnosti i skupina | |
| **6. TROŠKOVNIK** | - materijali i sredstva za rad programskih skupina, troškovi odlazaka na izložbe, smotre i natjecanja – navedeni za svaku skupino posebno | |
| **7. NAČIN VREDNOVANJA** | -sudjelovanje na smotrama, izložbama, natjecanjima učeničkog stvaralaštva, prodaja proizvoda koji su nastali kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih voditelja | |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAM /AKTIVNOST** | **EKO SKUPINA** |
| **1. CILJEVI** | - razviti ekološku svijesti kod učenika te osvijestiti načine i potrebe očuvanja prirode i okoliša   * razvijati svijesti o korisnosti biljaka u životnom prostoru te poticati kritičnost prema ugrožavajućem djelovanju čovjeka na prirodu koja ga okružuje * razvijati i njegovati radne navike * stvarati preduvjete za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini |
| **2. NAMJENA** | - skupina je namijenjena kako bi se kod učenika svakodnevnim aktivnostima neprestano pobuđivala svijest i važnost očuvanja prirode i okoliša u kojem živimo te kako bi radne navike stečene u odgojno-obrazovnom okruženju kasnije primjenjivali u svakodnevnom životu i prenosili na buduće generacije |
| **3. VODITELJ** | Ivo Ćirak, učenici zadrugari |
| **4. NAČIN REALIZACIJE** | * briga o školskim cvijetnjacima i okolišu škole * zalijevanje i njegovanje biljaka u školi i školskom dvorištupražnjenje koševa u krugu škole te sakupljanje smeća na zelenim površinama školskog dvorišta * sudjelovanje u radnim akcijama zajedno s ostalim učenicima i djelatnicima škole * izrada plakata povodom Svjetskog dana voda, Dana planeta Zemlje, Svjetskog dana zaštite okoliša te obilježavanje ostalih eko datuma * edukacija učenika – dokumentarni filmovi National Geographica |
| **5. VREMENIK** | - tijekom šk.godine 2019./2020. , 35 sati (1 sat tjedno) |
| **6. TROŠKOVNIK** | - nabava potrebnog materijala za rad (zemlja za cvijeće,  sadnice, lončanice, vreće za smeće, rukavice, hamer papir, papiri u boji, ljepilo) |
| **7. NAČIN VREDNOVANJA** | - uspjeh učenika vredovati će se simboličnom pohvalnicom na kraju šk. godine |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAM /AKTIVNOST** | **MALI GLAGOLJAŠI** |
| **1. CILJEVI** | * glavni cilj je spoznavanje ljepota i vrijednosti našega hrvatskoga jezika, povijesti i kulture * razvijati osjećaj za suradnju, međusobno poštivanje i uvažavanje * kreativnim  radom i druženjem  bolje upoznati samoga sebe i proširiti vlastite spoznaje, steći nova znanja i vještine |
| **2. NAMJENA** | * kroz znanje o glagoljici širiti spoznaje o vrednotama i bogatstvu našeg naroda, kulture i umjetnosti * upoznavanje s drugom djecom sličnih afiniteta * uživanje u kreativnom procesu. |
| **3. NOSITELJI** | * Šime Labor, učenici zadrugari |
| **4. NAČIN REALIZACIJE** | * radi se sa skupinom do 10 učenika * rad se temelji na praktičnom radu, izradi malih predmeta s glagoljskim motivima pisanju i prevođenju s glagoljice, pisanju na glagoljici, aktivnom sudjelovanju u estetskom uređenju školskog prostora |
| **5. VREMENIK** | * tijekom šk.godine 2019./2020. , 35 sati, 1 sat tjedno |
| **6. TROŠKOVNIK** | * potrošni materijal (boje, glina, drvo, svila, platno) |
| **7. NAČIN VREDNOVANJA** | * pismeno praćenje tijekom školske godine * skupno vrednovanje s obzirom na pojedinca i skupinu, vrednovanje doprinosa pojedinca skupini, ustrajnost u radu pohvale učenicima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAM /AKTIVNOST** | **KREATIVNA RADIONICA** |
| **1. CILJEVI** | * razvijanje kreativnosti i motorike * upoznavanje s načinom izrade ukrasnih i uporabnih predmeta od raznih prirodnih i umjetnih materijala - poticanje kreativnog izražavanja učenika te spoznavanje vlastitih sklonosti * poticanje inovativnosti i originalnosti * otkrivati nove tehnike rada |
| **2. NAMJENA** | * izrada suvenira i drugih uporabnih predmeta od različitih prirodnih i umjetnih materijala * izrada čestitki |
|  | -upoznati učenike s različitim mogućnostima stvaranja i kreiranja uporabnih i ukrasnih predmeta   * uređenje interijera škole * poticanje timskog rada |
| **3. VODITELJ** | Marina Kazija, učenici zadrugari |
| **4. NAČIN REALIZACIJE** | * primjena različitih tehnika i načina rada ( modeliranje gipsanim kalupima, oslikavanje, decoupage i salvetna tehnika, nakit, filc,oblikovanje papira, rad koncem i vunom, kaširanje..) * prikupljanje prirodnih materijala te izrada prigodnih suvenira od istih * izrada prigodnih čestitaka * recikliranje * prema planu i programu sekcije |
| **5. VREMENIK** | - tijekom šk.godine 2019./2020. , 35 sati, 1 sat tjedno |
| **6. TROŠKOVNIK** | - dekomaterijal (žica, filc, pomponi, pomične plastične oči, drvene kuglice, keramičke teglice), decoupage ljepilo, pištolj za vruće ljepljenje, patrone, kalupi), hamer papir,  papir u boji... |
| **7. NAČIN VREDNOVANJA** | - pratiti kreativnost, marljivost i uključenost pojedinca u rad. Skupinu ocijeniti prema izložbama u razredu, školi, prodajnim izložbama, natjecanjima.  - pratiti uključenost u aktivnostima uređenja učionica, hola,  školskih panoa |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAM/ AKTIVNOST** | **LIKOVNA SEKCIJA (od 1. do 4. razreda)** |
| **1. CILJEVI** | * razvijanje sklonosti i interesa za likovno stvaralaštvo * stjecanje trajnih likovnih znanja * razvoj učeničke vizualne percepcije, vizualnog mišljenja * donošenje estetskih prosudbi * poticanje i razvoj kreativnosti, originalnosti, preciznosti * upoznati i usavršiti različite likovne tehnike, uočiti detalje, likovni problem i nastojati se što bolje likovno izraziti |
| **2. NAMJENA** | * dizajn i izrada plakata , mozaika, slika * uređenje unutarnjeg i vanjskog prostora škole |
|  | * sudjelovanje na natječajima * posjet izložbama |
| **3. NOSITELJI** | Marina Kazija, učenici zadrugari |
| **4. NAČIN REALIZACIJE** | * kreativan i praktičan rad * posjet izložbama i muzejima * dizajniranje te izrada plakata i radova različitim tehnikama * pripreme i prijava za natječaj * sudjelovanje u školskom listu |
| **5. VREMENIK** | -tijekom šk. godine 2019./2020., 35 sati, (1 sat tjedno) |
| **6. TROŠKOVNIK** | -nabava materijala za rad ( boje, kistovi, papiri, ...) |
| **7. NAČIN VREDNOVANJA** | - prezentiranje radova na školskoj izložbi i natječajima - individualno praćenje učenika unutar skupine (maštovitost, uspješnost, napredovanje i sl.) i sudjelovanje u raznim programima i projektima škole |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAM/ AKTIVNOST** | **LIKOVNA SEKCIJA (od 5. do 8. razreda)** |
| **1. CILJEVI** | * razvijanje sklonosti i interesa za likovno stvaralaštvo * stjecanje trajnih likovnih znanja * razvoj učeničke vizualne percepcije, vizualnog mišljenja * donošenje estetskih prosudbi * poticanje i razvoj kreativnosti, originalnosti, preciznosti * upoznati i usavršiti različite likovne tehnike, uočiti detalje, likovni problem i nastojati se što bolje likovno izraziti |
| **2. NAMJENA** | * dizajn i izrada plakata, mozaika, slika * uređenje unutarnjeg i vanjskog prostora škole |
|  | * sudjelovanje na natječajima * posjet izložbama |
| **3. NOSITELJI** | Lucija Dešković, učenici zadrugari |
| **4. NAČIN REALIZACIJE** | * kreativan i praktičan rad * posjet izložbama i muzejima * dizajniranje te izrada plakata i radova različitim tehnikama * pripreme i prijava za natječaj * sudjelovanje u školskom listu |
| **5. VREMENIK** | -tijekom šk.godine 2019./2020., 35 sati, (1 sat tjedno) |
| **6. TROŠKOVNIK** | -nabava materijala za rad ( boje, kistovi, papiri, ...) |
| **7. NAČIN VREDNOVANJA** | - prezentiranje radova na školskoj izložbi i natječajima - individualno praćenje učenika unutar skupine ( maštovitost, uspješnost, napredovanje i sl. ) i sudjelovanje u raznim  programima i projektima škole |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAM /AKTIVNOST** | **MLADI TEHNIČARI** |
| **1. CILJEVI** | * naučiti učenike o primjeni različitih grana tehnike u svakodnevnom životu (robotika, aero modelarstvo, foto tehnika, raketno modelarstvo * usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradu proizvoda i usluga kod kuće, na radnom mjestu i u širemu okružju |
| **2. NAMJENA** | * učenicima od 5. do 8. razreda * osposobiti učenike za prepoznavanje i primjenu tehničkih tvorevina u životnom okruženju * osposobiti učenike za crtanje tehničkog crteža za izradu proizvoda uporabom pribora i računala |
| **3. VODITELJ** | * Damir Keran i učenici zadrugari |
| **4. NAČIN REALIZACIJE** | * teorijskim i praktičnim radovima |
| **5. VREMENIK** | * tijekom školske godine |
| **7. NAČIN VREDNOVANJA** | * natjecanje Mladih tehničara (školsko, županijsko, državno):, izrada tehničke tvorevine i prezentacija uratka |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAM /AKTIVNOST** | **NOVINARSKA SKUPINA** |
| **1. CILJEVI** | * učenici će usvojiti teoretske i praktične sadržaje o novinarstvu i o medijima, s elementima građanskog odgoja (pravo na informacije, etika u novinarstvu) |
| **2. NAMJENA** | * prepoznati i kreirati osnovne oblike novinarskog izražavanja (vijest, izvještaj, komentar, osvrt, uvodnik, kolumna, tematski članak, anketa, kritika, recenzija, intervju, portret, reportaža i putopis) * prepoznati, imenovati i aktivno primjenjivati osnovne pojmove novinarstva (novinarski stil, obrada novinarskog teksta, oprema novinskog teksta, fotografija, dizajn školskog lista). * pratiti događaje u školi i izvan nje razvijati opću kulturu aktivnog slušanja, govorenja i pisanja te ostale komunikacijske vještine * razvijati umijeće svrhovite uporabe interneta * poticati poduzetništvo |
| **3. VODITELJ** | * Dijana Vukoja i učenici zadrugari |
| **4. NAČIN REALIZACIJE** | * kreirati osnovne novinarske oblike * pratiti i istraživati događanja u školi i općini * usmjeravati učenike u istraživanju i kreiranju * pripremiti materijale * lektorirati tekstove |
| **5. VREMENIK** | * tijekom šk.godine 2019./2020., 35 sati, (1 sat tjedno) |
| **6. TROŠKOVNIK** | * papir i ostali porebni materijal |
| **7. NAČIN VREDNOVANJA** | * natjecanje LiDraNo |

# **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE**

Samovrednovanje je proces sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti vlastitoga rada. Cilj samovrednovanja je unaprjeđenje kvalitete škole kao organizacije, kvalitete nastavnika kao profesionalaca te postignuća učenika.

Za školsku 2019./2020. godinu Školski tim za kvalitetu odredio je pioritetna područja koje želimo unaprijediti, a predviđeno je njihovo provođenje tijekom naredne dvije školske godine odnosno do kraja školske 2020./2021. godine.

1. Odnos i međusobna komunikacija roditelj- učitelj- učenik

2. Obrazovna i odgojna postignuća učenika (razredna i predmetna nastava)

3. Radno ozračje

4. Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole

5. Materijalni uvjeti za izvanučioničku nastavu

6. Prehrana učenika (marenda)

Nakon toga provest će se samovrednovanje postignutih rezultata putem anketa za učenike, učitelje i roditelje. Analizu rezultata i prijedlog novih mjera provodi Školski tim za kvalitetu kojeg čine sljedeći članovi:

1. Andrija Vanjak
2. Maja Protić
3. Jadranka Žunić
4. Irena Vukoja Božinović
5. Renata Dražović
6. Tatijana Čudina
7. Nives Marić
8. Damir Keran
9. Ivo Ćirak
10. Lucija Dešković Ivanović
11. Nada Nekić
12. Šime Labor
13. Maja Batur

Voditeljica tima za kvalitetu je: Irena Vukoja Božinović

# **RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE**

Školski razvojni plan predviđa strategiju za unapređivanje kvalitete rada škole za period 2018. -2021. godine, a nakon toga evaluaciju rezultata te donošenje novog plana i programa na temelju dobivenih rezultata.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni broj** | **Prioritetno područje unaprjeđenja** | **Ciljevi** | **Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva** | **Datum do kojega će se cilj ostvariti** | **Osobe odgovorne za provedbu aktivnosti** | **Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva** |
| **Odgojno-obrazovno područje** | | | | | | |
| 1. | Odnos i međusobna komunikacija roditelj-učitelj-učenik | Unaprijeđenje i razvoj pozitivnih odnosa i komunikacije između svih sudionika odgoja i obrazovnja u školi. | Zajedničke radionice za učenike, učitelje i roditelje, predavanja. | Do kraja šk. 2020./2021. god. | Ravnatelj, učitelji, stručni suradnici, roditelji, učenici. | Ankete na uzorku učenika, učitelja i roditelja. |
| 2. | Obrazovna i odgojna postignuća učenika (razredna i predmetna nastava) | Pomoći djeci da što bolje ostvare svoje odgojne i obrazovne potencijale. | Radionice na satu razrednika, individualni i skupni rad s učenicima. | Do kraja šk. 2020./2021. god. | Ravnatelj, stručna služba, učitelji, Školski tim za kvalitetu. | Školske ocjene, opći uspjeh i zadovoljstvo učenika na kraju šk. godine. |
| 3. | Radno ozračje | Izgrađivanje kvalitetnijih međuljudskih odnosa prožetih međusobnim uvažavanjem, poštovanjem i podrškom. | Radionice, timski rad učitelja, individualno savjetovanje, zajednička druženja. | Do kraja šk. 2020./2021. god. | Svi djelatnici škole. | Ankete, povratne informacije. |
| **Organizacija i materijalni uvjeti rada škole** | | | | | | |
| 4. | Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole | Poboljšanje uvjeta rada i opremljenosti škole. | Nabava knjižnične građe, informatizacija učionica (pametne ploče), kabineti. | Do kraja šk. 2020./2021. god. | Ravnatelj, članovi Školskog odbora, Zadarska županija, lokalna zajednica. | Materijalna sredstva. |
| 5. | Materijalni uvjeti za izvanučioničku nastavu | Unaprijeđenje materijalnih uvjeta za nastavne aktivnosti u školskom vrtu, učionici na otvorenom i ostaloj izvanučioničkoj i terenskoj nastavi, iskorištavanje prirodnih kapaciteta školskog okruženja. | Daljnje uređenje školskog dvorišta i vrta, opremanje vanjskog prostora kao uvjet za kvalitetu nastavnih aktivnosti u neposrednom školskom okruženju. | Do kraja šk. 2020./2021. god. | Ravnatelj, učitelji, stručni suradnici, članovi Školskog odbora, Zadarska županija, lokalna zajednica. | Ostvarenje materijalnih uvjeta. |
| 6. | Prehrana učenika (marenda) | Ispitati prehrambene potrebe učenika, izraditi jelovnik prehrane učenika u školskoj kuhinji. | Upitnik o prehrambenim potrebama učenika. | Do kraja šk. 2020./2021. god. | Ravnatelj, tajnica, kuharica, stručni suradnici. | Rezultati upitnika, novi jelovnik prehrane učenika u školskoj kuhinji, povećanje broja učenika koji se hrane u školskoj kuhinji, upitnik zadovoljstva učenika školskom prehranom |

Na temelju članka 118. st. 2. al. 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 94/13., 152/14., 7/17., 68/18,) i čl. 58. Statuta Osnovne škole Pakoštane, Školski odbor na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja škole donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2019./2020. na sjednici školskog odbora koja je održana 3. listopada 2019. godine.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Predsjednik Školskog odbora: |
|  |  | Ivo Ćirak, prof. |
|  |  |  |
| KLASA: 602-02/19-01/16 |  |  |
| URBROJ: 2198-1-31-06-18-1 |  |  |
| Pakoštane, 3. listopada 2019. |  |  |
|  |  | Ravnatelj škole: |
|  |  | Andrija Vanjak, mag. prim. educ. |
|  |  |  |